

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Школа иностранных языков
«ИнкоЛинк»

_____ Линник Е.А.

22 августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык как иностранный для взрослых»

Возраст: от 18 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: социально-педагогическая

Уровень образования: А1 – В1

Вид программы: модифицированная

Составитель: Быкова Екатерина Юрьевна

г. Новомосковск, 2022 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Неоспоримы два тезиса: иностранные языки становятся все важнее и особенно легко они постигаются в молодые годы. Но огромное количество взрослых людей предпринимают усилия для продолжения своего образования по языковой вертикали, начиная изучение иностранных языков в зрелом возрасте. Это связано с происходящими в мире глубокими интернациональными процессами либерализации общества, расширением международной торговли и возможностей сотрудничества с иностранными партнерами в области экономики, политики, культуры и ростом туризма.

Проблемность

Однако именно взрослые испытывают повышенные трудности при изучении иностранного языка, что главным образом связано с имеющимся безрезультативным предыдущим опытом изучения иностранного языка и с высокими требованиями к срокам обучения. Отсюда возникает необходимость определения педагогических условий эффективного изучения иностранного языка взрослыми. Успешное решение данной проблемы обусловлено, по крайней мере, двумя аспектами: 1) теоретическим изучением специфических особенностей обучения взрослых и формированием на основе этого принципов, практическое применение которых станет условием успешного обучения взрослых иностранному языку и 2) выбором научно-обоснованной методики обучения иностранному языку взрослых в условиях дополнительного образования.

Актуальность

Данная программа учитывает право взрослых людей на самостоятельный выбор, на право принимать или не принимать новые методы работы, помимо прочего, учитывает наличие микросоциальных барьеров в учёбе и ориентирована на краткие периоды учебной активности взрослых, и в обязательном порядке направлена на поощрение достижений студентов. Среди других факторов, влияющих на успешность взрослых обучающихся в усвоении иностранного языка, – опора на уже сформированные навыки и усвоенные знания при введении материала, представление языка как стройной системы взаимосвязанных элементов, благодаря чему программа «Русский язык как иностранный» может быть рекомендована для обучения взрослых как отвечающая их потребностям на настоящее время.

Новизна программы состоит в том, что при обучении русскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения русского языка).

Цель программы – обучение взрослых русскому языку с учетом их возрастных особенностей. По мнению ученых-андрологов, взрослый обучающийся имеет ряд отличий от обучающегося ребенка. Основные из них следующие:

1. взрослый обучаемый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и имеет большой жизненный опыт (в том числе учебный);
2. обладает высокой изначальной и конкретной мотивацией к обучению, которая обусловлена возможностью решить свои профессиональные проблемы при помощи учебной деятельности;
3. взрослый обучаемый стремится к немедленному практическому применению полученных знаний и умений в повседневной и профессиональной жизни;

4. взрослый обучаемый предъявляет повышенные требования в отношении качества и результатов обучения.

Таким образом, основными *педагогическими принципами* в организации обучения взрослых являются:

- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип совместной деятельности;
- опора на опыт; индивидуализация;
- гибкость в формировании программ обучения;
- практическая направленность обучения;
- преподаватель является экспертом, организатором, соавтором, наставником, консультантом, вдохновителем, источником знаний.

Режим занятий индивидуально/в группе: 3 / 4,5 ак. часов в неделю. 45 / 67,5 ак. часов в семестр. Итого: 270 / 405 ак. часов.

II. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Семестр	I семестр	II семестр	III семестр
Начало и окончание занятий	12.09.2022 г. – 30.12.2021 г	09.01.2023 г. – 30.04.2023 г	15.05.2023 г. – 1.09.2023 г
Продолжительность	15 недель	15 недель	15 недель

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню А1

Режим занятий индивидуально/в группе: 3 / 4 ак. часа в неделю. 45 / 60 ак. часов в семестр. Итого 90 / 120 ак. часов.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Вводно-фонетический курс	I. Алфавит. Графика (буквы) II. Интонация (общий/альтернативный вопрос — ответ) III. Фонетика (звуки). Гласные (редукция в безударной позиции); Согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, звук j, оглушение звонких в конце слова и перед глухим согласным) IV. Интернационализмы (400 слов). Задания для чтения и письма V. Тест	2 / 3
2	Урок 1	<u>Фонетика:</u> С-З <u>Грамматика:</u> 1. Структура предложения. Субъект: Кто/что это? 2. Личные местоимения (я... они). 3. Кто он? (профессия). 4. Конструкция «не..., а...». <u>Разговор (Ситуация):</u> Семья. Коллеги.	3,95 / 5,4

		Презентация: Это Иван. Он менеджер. Это книга. Я не знаю, кто это	
3	Урок 2	<p><u>Фонетика:</u> н — н', м — м', ц, ш, ж, щ, ч</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Род существительных -ость, -адь (f.), -тель, -арь (m.). 2. Множественное число мужского и женского рода без исключений 3. Где? (здесь □ там, вот □ вон). 4. Объект: асс. личных местоимений. 5. Цифры, счёт. Сколько? 6. Как (хорошо, плохо, прекрасно, ужасно, отлично</p> <p><u>Разговор (Ситуация):</u> Ориентация: Где метро? Я не знаю, где они. Знакомство: Как кого зовут? Я его знаю. — Как дела? — Хорошо, а у вас? В ресторане: — Чай или кофе? — Всё равно. На улице: Где дом № 8?</p>	3,95 / 5,4
4	Урок 3	<p><u>Фонетика:</u> д — д' т — т'</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. У кого что есть. Есть \ нет. У меня есть \ нет грипп(а) 2. Глаголы I спряжения на -ать: делать, думать, знать слушать, спрашивать, отвечать, понимать, изучать) читать, рассказывать — настоящее время. 3. Или / и 4. Тоже.</p> <p><u>Разговор(Ситуация):</u> Отношение к факту: К счастью \ к сожалению В аптеке, в магазине: Сколько стоит? (Так дорого? Как жаль! Да, а что? Выражение мнения, ... и... согласия/несогласия: Я думаю, что...; Я тоже так думаю. Это интересно, важно, легко, трудно, логично...</p>	3,95 / 5,4
5	Урок 4	<p><u>Фонетика:</u> ч</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Притяжательные местоимения. Чей? 2. Где? — Слева, справа, наверху, внизу, сзади. 3. а, и или но 4. Вопрос без вопросительного слова. (Интонация.) 5. Делать + объект (асс. □: m., n.; pl.). 6. Глагол работать.</p> <p><u>Разговор (Ситуация):</u></p>	3,95 / 5,4

		<p>Обычно (Что вы обычно делаете?). Диалоги: Где мои вещи? Чьи это вещи? У тебя есть мой телефон/адрес? Паспортный контроль.</p>	
6	Урок 5	<p><u>Фонетика:</u> р — р' л — л' <u>Грамматика:</u> 1. Сначала \ потом 2. Прошедшее время (раньше, час/год/месяц назад, позавчера). Дни недели. Ещё \ уже. Имя, отчество, фамилия Формы русского имени. Что значит? Параллельные действия. <u>Разговор (Ситуация):</u> В магазине. Анкета (официальные ситуации). Когда люди спрашивают, я отвечаю. — Как я изучаю русский язык. — Ты уже знаешь? — Нет, я ещё не знаю.</p>	3,95 / 5,4
7	Контрольная работа I	<p>Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Контрольная работа</u></p>	1/1
8	Урок 6	<p><u>Фонетика:</u> б-б' п-п' <u>Грамматика:</u> 1. Глаголы I спряжения на -ать/-ять: работать, играть, отдыхать, гулять, завтракать, обедать, ужинать — настоящее время 2. Характер действия (акции): как? (интересно скучно, красиво, быстро, медленно, долго, правильно, громко, тихо...) 3. Словообразование: сфера/профессия. 4. Место: где? (+ везде, дома, впереди). в/на -е (есть). <u>Разговор (Ситуация):</u> На работе: Как вы работаете? Ты работаешь слишком много. Не так быстро, пожалуйста! В ресторане: Что и как играют музыканты? Ориентация: Где кафе?</p>	3,95 / 5,4
9	Урок 7	<p><u>Фонетика:</u> в-в' ф-ф' <u>Грамматика:</u> 1. Время: когда или во сколько? Утром, днём, вечером, ночью, всегда, иногда, никогда, рано, поздно. 2. Глаголы начинать, кончать 3. Словообразование: отдыхать —отдых 4. Объект после транзитивных глаголов 5. Относительные местоимения и местоимённые наречия: что, кто, где, когда в сложных предложениях. Одновременные (параллельные) действия (когда...). <u>Разговор (Ситуация):</u> Когда мы отдыхаем и работаем: Я никогда</p>	3,95 / 5,4

		<p>здесь не отдыхаю. Кто/что и во сколько начинает / кончает работать. Я знаю, где он работает. Кроссворд «Глаголы». Что пианист делает? Что пианист играет?</p>	
10	Урок 8	<p><u>Фонетика:</u> р-р' <u>Грамматика:</u> 1. Прошедшее время: Конструкция «у меня был». 2. За + асс. (компенсация): спасибо за..., извините за... 3. Притяжательные местоимения (повторение). <u>Разговор (Ситуация):</u> Что вы вчера делали? Диалоги на работе: «Новый коллега», «Перерыв на обед». Спасибо за кофе, извините за опоздание.</p>	3,95 / 5,4
11	Урок 9	<p><u>Фонетика:</u> к г х <u>Грамматика:</u> 1. Гл. II спряжения: учить, говорить, строить, помнить, курить, смотреть, стоять, молчать, лежать — настоящее и прошедшее время. 2. Весь, вся, всё, все. 3. Давно- недавно. 4. Причина: потому что, так как. Результат: поэтому. 5. Где? (в/на -е/-ии) без исключений. 6. Гл. жить. 7. Думать + о чём? 8. Будущее время глагола быть. Где + быть (во всех временах) <u>Разговор (Ситуация):</u> Где вы живёте, отдыхаете, работаете? Что вы вчера делали весь день? Климат: Вчера было тепло. Завтра, послезавтра, через час. Весной... зимой. Кто о чём думает?</p>	3,95 / 5,4
12	Урок 10	<p><u>Фонетика:</u> к г х <u>Грамматика:</u> 1. Множественное число (m., n., f.) с исключениями. 2. Страны и национальности. 3. Конструкция «не только, но и». 4. Как часто? (часто □ редко, всегда, иногда, никогда, обычно). 5. Неопределённо-личные предложения: 6. Быть или бывать. <u>Разговор (Ситуация):</u> Как ваши дела? Диалог «Во сколько наш поезд?» Что вы часто делаете? Кроссворды «Национальности», «Исключения»,</p>	3,95 / 5,4

		«Здесь не курят». «Начало и конец».	
13	Контрольная работа II	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Контрольная работа</u>	1/1
14	Урок 11	<u>Фонетика:</u> н-н' <u>Грамматика:</u> 1. Прилагательные. 2. Это или этот. Этот, тот. <u>Разговор (Ситуация):</u> Какой человек? Какая вещь? Иностранные языки: Я знаю русский язык. Я говорю по-русски. Кто этот молодой человек? Ты смотрела этот фильм?	3,95 / 5,4
15	Урок 12	<u>Фонетика:</u> н-н' <u>Грамматика:</u> 3. Сравнительная степень прилагательных и наречий? (компаратив аналитический): более- менее, чем; так(ой) же, как. Искл.: больше- меньше, лучше- хуже. 4. Превосходная степень (суперлатив). 5. Сложное предложение (+ который). 6. Хотеть, мочь, быть должным. <u>Разговор (Ситуация):</u> Чей или какой? Как или какой Такой же, как... Кто работает лучше? Хотеть или мочь: Где вы не хотите и не можете жить / работать?	3,95 / 5,4
16	Урок 13	<u>Фонетика:</u> л-л' <u>Грамматика:</u> 1. Глаголы II спряжения с чередованием: люб ить, сп ать, эконом ить, готов ить (бл, вл, пл, мл).. 2. Асс. m. неодуш., f., n.: nouns, possessive pronouns, adj. (существительные, притяжательные местоимения, прилагательные). 3. Императив: Делай(те)! Давай(те) делать! <u>Разговор (Ситуация):</u> Что вы любите? Что вы готовите? В магазине. Покупки (одежда и продукты). Ты хочешь/должен работать? — Работай! Ты не можешь работать? — Не работай!	3,95 / 5,4
17	Урок 14	<u>Фонетика:</u> с-ж з-ж <u>Грамматика:</u> 1. Структура предложения, вопросы. 2. Прямая и косвенная (непрямая) речь: специальный вопрос и ответ. 3. Отрицательные местоимения. 4. Предложный падеж существительных	3,95 / 5,4

		<p>единственного числа (prep. sing. nouns): 1) где? (-е, -и). 5. Глагол жить. <u>Разговор (Ситуация):</u> Кто что рассказывает? Никто никогда нигде ничего не делает. Все всегда везде всё делают. Где вы живёте? Национальности.</p>	
18	Урок 15	<p><u>Фонетика:</u> в-ф <u>Грамматика:</u> 1. Где? (-ии). Исключения m. (-у). 2. В или на? 3. Предложный падеж (prep.): 2) о ком, о чём Личные местоимения в предложном падеже (pers. pronouns, prep.). 4. Гл. мечтать, спорить, пис ать (с/ш). 5. Компаратив - (не) такой ..., как 6. Цветовые прилагательные: белый, серый, чёрный, розовый, красный, жёлтый, оранжевый, синий, голубой, зелёный, коричневый. <u>Разговор (Ситуация):</u> О чём вы мечтаете? Что вы об этом думаете? Императив: Не думай об этом! Животные: кошка, собака, корова, свинья, слон, волк, крокодил, мышь, медведь, обезьяна.</p>	3,95 / 5,4
19	Контрольная работа III	<p>Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Контрольная работа</u></p>	1 / 1
20	Урок 16	<p><u>Фонетика:</u> д-ж <u>Грамматика:</u> 1. Гл. II спр. с чередованием д/ж: сид еть, вид еть, ненавид еть. 2. Где или куда? Гл. показывать, звонить, приглашать, опаздывать. Налево/направо, вперёд/назад, вверх/вниз, туда/сюда, домой. 3. Гл. ждать. 4. Гл. движения: идти — ходить: 1) процесс / повторение, регулярность. <u>Разговор (Ситуация):</u> Видеть (что?), смотреть (куда?). Кто и куда вас приглашает? Звать или звонить? Куда вы часто звоните? Куда вы часто ходите? Если..., то... Императив: Идите прямо! Билет туда и обратно.</p>	3,95 / 5,4
21	Урок 17	<p><u>Фонетика:</u> в-ф <u>Грамматика:</u> 1. Идти — ходить: 2) только туда / туда и обратно; в принципе. Дождь и снег идёт 2. Конструкции цели (чтобы + inf./ past.) с одним и с двумя субъектами. <u>Разговор (Ситуация):</u></p>	3,95 / 5,4

		Диалоги «Время идёт, но...», «Петербургская погода». Какие у вас планы на вечер? / Куда ты сегодня идёшь? Я иду играть в теннис.	
22	Урок 18	<u>Фонетика:</u> т-ц с-ц <u>Грамматика:</u> 1. Гл. учиться. Учить, учиться, изучать. 2. Знать или уметь? 3. Сколько или какой? (количественные и порядковые числительные). <u>Разговор (Ситуация):</u> Где вы учились? Кто вас учил? Вы умеете готовить? О чём/ком? Какой век, год, месяц, день недели, какое число?	3,95 / 5,4
23	Урок 19	<u>Фонетика:</u> с-з ц <u>Грамматика:</u> 1. Спряжение глаголов с -ва-: (про)давать, вставать, уставать, узнавать 2. Как долго или когда (неделю, всю зиму- через неделю, неделю назад, зимой...)? 3. В месяце, году...— ргер. в понедельник, в этот момент — асс (статика-динамика). 4. Играть во что или на чём? 5. Словообразование: футболист, гитарист. 6. Гл. бывать, ненавидеть (повторение). <u>Разговор (Ситуация):</u> Неопределённо-личные конструкции: . Говорят, что... Я живу здесь неделю. Я буду там через неделю. План на неделю. Как часто? Во сколько? На чём / во что вы играете? На чём играет гитарист?	3,95 / 5,4
24	Урок 20	<u>Фонетика:</u> б-б' п-п' <u>Грамматика:</u> 1. Гл. пить, пить, мыть (I спр. с чередованием в корне). Гл. есть. <u>Разговор (Ситуация):</u> Продукты. Что вы думаете о диете? Тосты: Я пью за ваше здоровье! Императив: пей, попей, ешь, мой!	3,95 / 5,4
25	Контрольная работа IV	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Контрольная работа</u>	1 / 1
26	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	4 / 4
27	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1 / 1

Итого:	90 / 120
--------	----------

2) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню А2

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Что вы помните?	Вопросы, множественное число, лексика, Чей? Какой и как? Винительный падеж. Текст «Один раз в году» Глаголы. Предложный падеж. Национальность и язык Синтаксис. Текст «Новое путешествие» Глаголы	2 / 3
2	Урок 21	<u>Фонетика:</u> ч, ж, ш, щ <u>Грамматика:</u> Родительный падеж ед.ч. без предлогов : 1) чей, какой? 2) нет – не было — не будет Глаголы бояться, зависеть (от кого / чего?) <u>Разговор (Ситуация):</u> Чего у вас нет? Чья это вещь? Чего вы боитесь? Какое сегодня число? (Первое февраля)	3,95 / 5,4
3	Урок 22	<u>Фонетика:</u> ш-ж <u>Грамматика:</u> 1. Глаголы I спряжения с чередованием: т, дж, сш, ст/ц — платить, видеть, просить, чистить — настоящее и прошедшее время. 2. Видеть или смотреть, слышать или слушать? (Любить, готовить, стать...) 3. Одушевлённый объект — винительный падеж ед. числа м.р. и ж. р. <u>Разговор (Ситуация):</u> Что вы любите? Вы хорошо готовите? Вы часто чистите обувь? Ваши друзья часто вас видят? Всё ещё \ больше не + глагол	3,95 / 5,4
4	Урок 23	<u>Фонетика:</u> з-ж с-ш <u>Грамматика:</u> 1. Глаголы I спряжения с чередованием: сш, з/ж, к/ч, 2. Ск\щ — писать, резать, плакать, искать. 3. Глаголы стира ть, реша ть <u>Разговор (Ситуация):</u> Я плачу, когда режу лук. Вы часто теряете вещи? Искать ** терять. Ваша(не)любимая домашняя работа: мыть, стирать или чистить? Систематизация всех изученных ранее типов спряжения глаголов несовершенного вида.	3,95 / 5,4

5	Урок 24	<p><u>Фонетика:</u> с-з-ж</p> <p><u>Грамматика:</u> Виды глагола: 1) префиксальный тип образования совершенного вида (уже известных глаголов); 2) система времён 3) параллельные и последовательные действия (акции) Говорить / по или говорить / сказать. <u>Разговор (Ситуация):</u> Что вы вчера делали? Как долго вы это делали? Вы сделали это? Извините, что вы сказали?</p>	3,95 / 5,4
6	Урок 25	<p><u>Фонетика:</u> л-л' ы ь р-р'</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Виды глагола: покупать / купить 2. Родительный падеж ед. числа сколько? 3. Глаголы 1 спряжения с -ова-/-ева (в т. ч.: советовать, путешествовать, воевать, пробовать, использовать) — настоящее и прошедшее время 4. Чувствовать себя (как?) 5. Глаголы удивлять / удивить. Глагол уважать. 6. Безличные конструкции. <u>Разговор (Ситуация):</u> Вы любите делать покупки? В магазине «Продукты». Типы упаковки Как вы себя чувствуете? Бухгалтер хочет, чтобы коллеги сэкономили. Что вас интересует / удивляет? Нас интересует, где есть хорошее кафе,</p>	3,95 / 5,4
7	Контрольная работа V	<p>Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Контрольная работа</u></p>	1/1
8	Урок 26	<p><u>Фонетика:</u> о-я, е, я-и</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Идти / пойти (начало движения). 2. Для, без, кроме + родительный падеж. Для + существительное = чтобы + глагол 3. Genitive plural с исключениями. 4. Singularia\pluralia tantum 5. Одушевленный предмет во множественном числе. <u>Разговор (Ситуация):</u> Куда вы пойдёте сегодня вечером? Сколько времени? – 6 часов вечера Во сколько? В баре: стакан воды, бокал вина... Кулинарные рецепты. Конструкция: У меня болит (что?)</p>	3,95 / 5,4
9	Урок 27	<p><u>Фонетика:</u> т-ч</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Мочь / с-, хотеть / за-, должен. 2. Конструкция Я хочу, чтобы...</p>	3,95 / 5,4

		<p>3. Другой = такой же, как (сравнение) 4. Другой, разные > одинаковые. 5. Статика = динамика: где + быть, откуда + идти. Глаголы падать, получать. Где или куда: в /на (повторение). 6. Где (у), откуда (из\с\от) <u>Разговор (Ситуация):</u> Если смогу, сделаю. У него другие интересы, они разные люди. Откуда вы знаете? У кого вы были? Откуда ты идёшь? От кого ты идёшь?</p>	
10	Урок 28	<p><u>Фонетика:</u> т-д <u>Грамматика:</u> 1. Виды глагола: искать-находить\найти, терять 2. Глагол находиться 3. Конструкции такой, какой; тогда, когда; там, где; так, как. <u>Разговор (Ситуация):</u> Что вы часто теряете? На улице: Где находится Эрмитаж? Где я нахожусь? Императив: ищи, найди, не теряй!</p>	3,95 / 5,4
11	Урок 29	<p><u>Фонетика:</u> Д,ж, дж <u>Грамматика:</u> Оттуда, отсюда, снизу, сверху, слева, справа Глаголы движения ехать / ездить (на чём, куда, откуда?). Глагол садиться-сесть (на транспорт) Глагол надеяться Потому что-поэтому-так как <u>Разговор (Ситуация):</u> Куда вы ездили в этом году? На чём вы ездите на работу? Куда идёт автобус № 7? Где остановка?</p>	3,95 / 5,4
12	Урок 30	<p><u>Фонетика:</u> в-ф <u>Грамматика:</u> 1. Пойти, поехать (начало движения). Идти, ехать (план). 2. когда (до, после, во время). 3. Когда + глагол, во время + существительное в родительном падеже. 4. Виды глагола: брать / взять, понимать / понять, принимать / принять + объект. 5. Императив: бери, возьми, принимай, прими! <u>Разговор (Ситуация):</u> В кассе на вокзале. Во сколько поезд. прибывает / отправляется? Как взять такси? (ловить / поймать, заказывать\заказать) Не бери зонт! Прими таблетки!</p>	3,95 / 5,4
13	Контрольная работа VI	Повторение и закрепление ранее изученного материала	1/1

		Контрольная работа	
14	Урок 31	<u>Грамматика:</u> 1. Виды глагола: брать / взять, давать / дать, продать 2. Дательный падеж существительных и местоимений ед. числа 3. Склонение существительных, личных и отрицательных местоимений (никто, ничто) <u>Разговор (Ситуация):</u> Кому вы это купили? Для кого вы купили? Сколько вам лет? (год назад = через год). Кому вы часто звоните? Он никому ничего не сказал. Брюки мне велики / малы.	3,95 / 5,4
15	Урок 32	<u>Грамматика:</u> 1. Повторение префиксального образования видов глагола: 2. можно = нельзя 3. Мне нужен/ нужна / нужны + субъект 4. Краткие прилагательные (стар, молод, здоров, болен, свободен, занят, готов, прав, рад, добр, счастлив, уверен, доволен). <u>Разговор (Ситуация):</u> Мы поели, мы много съели. Что вы не можете забыть / запомнить? Мне нужно работать. Мне нужна помощь. Тебе нельзя есть сладкое. Место свободно? Я рад вас видеть. Он уже здоров? Гостиница: У вас есть свободные номера?	3,95 / 5,4
16	Урок 33	<u>Грамматика:</u> 1. Виды глагола (суффиксальное образование) в прошедшем, настоящем, будущем времени: 1) а- / -и-: получить, решить, повторить, объяснить, изучить, (закончить, включить, ответить, встретить, пригласить, отправить, удивить, купить; 2) -(ы)ва-/-а-и-; показать, рассказать, заказать, опоздать, спросить, открыть (закрыть), забыть. Услышать, увидеть, узнать (акцент на начале акции). 2. Косвенная (непрямая) речь: общий и альтернативный вопрос, просьба (где... /ли / чтобы). Управление глаголов (повторение): Спрашивать / спросить = просить / попросить. О чём /ком? <u>Разговор (Ситуация):</u> Как сделать заказ. Я скажу / отвечу тебе, спрошу (у) тебя. Он спросил, где она отдыхала. Он сказал, чтобы она отдыхала только на море. Он спросил, отдыхала ли она на море.	3,95 / 5,4
17	Урок 34	<u>Грамматика:</u> 1. Направление: к 2. Прийти > уйти, приехать > уехать 3. Нравиться / по- (начало процесса).	3,95 / 5,4

		<p>4.ПО + дат. (сфера). </p> <p>5.Предложение без субъекта</p> <p><u>Разговор (Ситуация):</u></p> <p>Я еду к бабушке. </p> <p>Ко мне пришла подруга.</p> <p>Мне нравится</p> <p>Сам, сама, сами.</p> <p>Кто он по профессии и национальности?</p> <p>Менеджер по маркетингу платит по кредитке</p>	
18	Урок 35	<p><u>Грамматика:</u></p> <p>1. <u>Dat + помогать / помочь , по - мешать / дарить /верить / возвращать / возвратить, вернуть, жаловаться / по- и другие глаголы.</u></p> <p>2. Категория состояния: мне холодно, тепло, жарко, хорошо, плохо, весело, грустно, интересно, скучно, больно, страшно, трудно, тяжело, легко + быть в прошедшем / будущем времени.</p> <p><u>Разговор (Ситуация):</u></p> <p>Извините, я вам не мешаю?</p> <p>Друг друга</p> <p>Как попросить о помощи?</p>	3,95 / 5,4
19	Контрольная работа VII	<p>Повторение и закрепление ранее изученного материала</p> <p><u>Контрольная работа</u></p>	1 / 1
20	Урок 36	<p><u>Грамматика:</u></p> <p>1. Виды глагола: (ждать / подо- про-, звать / на, по)</p> <p>2. Одуш. объект (асс. 5п9.).</p> <p>3. Глагол называться; имя, название: Звать кого? Звонить кому? Учиться) / научиться).</p> <p>4. Возвратные глаголы: одеваться, мыться, бриться, причёсываться, защищаться.</p> <p>5. Акцент на субъекте: сам / сама / сами.</p> <p><u>Разговор (Ситуация):</u></p> <p>Как вас зовут в семье, на работе?</p> <p>Как называется ваш любимый фильм?</p> <p>Как я собираюсь на работу: мыться, бриться, одеваться, причёсываться</p>	3,95 / 5,4
21	Урок 37	<p><u>Грамматика:</u></p> <p>1. Творительный падеж местоимений и существительных единственного числа</p> <p>1) инструмент;</p> <p>2) профессия, статус (глаголы быть, работать, становиться, заниматься, интересоваться, болеть, гордиться);</p> <p>3) где (над, под, между, за, перед, рядом с).</p> <p><u>Разговор (Ситуация):</u></p> <p>Работа и профессия: Где работает? Кем работает?</p> <p>О чём /ком?</p> <p>Чем вы вчера занимались? Вы занимаетесь спортом?</p> <p>До дождя = перед дождём.</p> <p>Семейное положение: Она замужем (за кем?). = Он женат (на ком?)</p>	3,95 / 5,4
22	Урок 38	<p><u>Грамматика:</u></p> <p>1. Глаголы болеть / за, выздоравливать / выздороветь. Конструкция У меня болит.</p>	3,95 / 5,4

		<p>2. Глаголы вылечить, объяснить, сохранить.</p> <p>3. Виды глагола: про- по- (долго > недолго): посидеть, поспать, пожить, полежать, поработать, постоять, погулять, поговорить, прождать, проболеть...).</p> <p>4. Виды глагола: начать, продолжить, закончить + инфинитив.</p> <p>5. Возвратные глаголы: начаться, закончиться, закрыться, открыться, продолжиться, остановиться.</p> <p><u>Разговор (Ситуация):</u> Болезнь и здоровье: Чем вы болеете? Что у вас болит? Долго или недолго: Мы поговорили 5 минут. Мы проговорили 3 часа. Преподаватель начал урок. Мы начали работать. Урок начался.</p>	
23	Урок 39	<p><u>Грамматика:</u></p> <p>1. Творительный падеж : партнёры (разговаривать, спорить...).</p> <p>2. Взаимовозвратные глаголы: встречаться, видеться, целоваться, обниматься, знакомиться, ссориться, мириться.</p> <p>3. Друг друга. Глаголы страдать, обижаться, жениться.</p> <p><u>Разговор (Ситуация):</u> Партнёры: С кем вы работаете? Как спросить о проблеме: Что с тобой? Диалог в кафе: Кофе с молоком или без? Как познакомиться и познакомиться: Ты его знаешь? Познакомь меня, пожалуйста, с ним.</p>	3,95 / 5,4
24	Урок 40	<p><u>Грамматика:</u></p> <p>1. Глаголы движения: летать — лететь.</p> <p>2. Виды глаголов движения (ходить, ездить, летать с префиксами при-, у-).</p> <p>3. Где? Куда? Откуда?</p> <p>4. У кого? К кому? От кого?</p> <p><u>Разговор (Ситуация):</u> Вы любите летать на самолёте? Когда ты уезжаешь? Забронируйте билет на самолёт!</p>	3,95 / 5,4
25	Контрольная работа VIII	<p>Повторение и закрепление ранее изученного материала</p> <p><u>Контрольная работа</u></p>	1 / 1
26	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	4 / 4
27	Заключительное занятие	<p>Объявление результатов итогового контрольного теста.</p> <p>Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста.</p> <p>Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.</p>	1 / 1
	Итого:		90 / 120

3) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню В1

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов
-------	-------------------	--------------------	----------------------

			<i>индивидуально / в группе</i>
1	Урок 41	<p><u>Грамматика:</u> 1. Склонение существительных и личных местоимений во всех падежах единственного числа. Систематизация и повторение. 2. Повторение прилагательных: типы окончаний. Отсутствие глагола быть в настоящем времени. Ее 3. Сравнительная степень (компаратив) с исключениями: меньше, больше, лучше, хуже, старше, младше, чаще, реже, дальше, ближе, раньше, позже. <u>Разговор (Ситуация):</u> Внешность. Сравнение людей и вещей. Комплименты. Подарки. Как сделать Так красиво! Какой красивый! У него есть красивая жена. Он старше, чем я = он старше меня У него рыжие волосы и карие глаза.</p>	4,05 / 5,55
2	Урок 42	<p><u>Грамматика:</u> 1. Виды глагола: повторение (префиксальное и суффиксальное образование); -ну-: отдохнуть, вернуть, заснуть, проснуться + н-: встать, устать, остаться, начать, одеть, надеть - прошедшее, настоящее и будущее время (спряжение). 2. Возвратные глаголы: возвращаться / вернуться, одеваться / одеться, оставаться / остаться, начинаться / начаться. 3. Статика, динамика: стоять, сидеть, лежать +» встать, сесть, лечь. <u>Разговор (Ситуация):</u> Режим дня, рутина. У меня осталось мало времени. Во сколько вы сегодня проснулись? Одеть кого? Надеть что? Во сколько вы вчера легли спать?</p>	4,05 / 5,55
3	Урок 43	<p><u>Грамматика:</u> 1. Склонение прилагательных (включая цвета), порядковых числительных и притяжательных местоимений в единственном числе <u>Разговор (Ситуация):</u> Что, где, куда? Планировка кухни (мебель и посуда) Хобби: баня. Когда: в каком веке, году, месяце В какой одежде он был? Ездить на чём? Статика или динамика: жить + где?, ездить + куда?</p>	4,05 / 5,55
4	Урок 44	<p><u>Грамматика:</u> 1. Цветовые прилагательные во всех падежах единственного числа. 2. Глаголы изменения состояния: молодеть + стареть, взрослеть, полнеть, худеть,</p>	4,05 / 5,55

		<p>сесть, светлеть, темнеть, бледнеть, краснеть... + от чего? Повторение управления глаголов. <u>Разговор (Ситуация):</u></p> <p>Даты: какого числа какого года? Время: который час Поздравительные открытки. Внешность / изменение внешности: У него глаза карего цвета Он изменился: поседел и пополнел.</p>	
5	Урок 45	<p><u>Грамматика:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глаголы движения: бежать / бегать, плыть / плавать (на транспорте) + куда? / откуда? 2. Все непереходные глаголы движения без префиксов. 3. Глаголы движения совершенного вида (при-, у-). 4. Императив: Беги! Плыви! <p><u>Разговор (Ситуация):</u> Спорт (бег, плавание). Транспорт (авто-, авиа- и водный).</p>	4,05 / 5,55
6	Контрольная работа IX	<p>Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Контрольная работа</u></p>	1/1
7	Урок 46	<p><u>Грамматика:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенный вид глаголов движения (идти, ехать, лететь, плыть, бежать) с префиксами пространственного значения (в-, вы-, под-, от-). 2. Несовершенный вид глаголов движения: процесс, регулярность <p><u>Разговор (Ситуация):</u> Он не может подойти к телефону. В транспорте: Вы выходите? Семейное положение: выходить /выйти замуж за кого? + жениться - на ком? Когда он вышел на пенсию?</p>	4,05 / 5,55
8	Урок 47	<p><u>Грамматика:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды глагола: параллельные или последовательные действия (акции). 2. Глаголы движения с префиксами пере-, про-, об-. <p><u>Разговор (Ситуация):</u> На улице: как пройти / как спросить о дороге? Где нужно сделать пересадку?</p>	4,05 / 5,55
9	Урок 48	<p><u>Грамматика:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды глагола (акцент на начале процесса): глаголы узнать, увидеть, услышать, запомнить, забыть, вспомнить; глаголы говорения и эмоциональной реакции: заговорить, замолчать, закричать, заплакать. <p><u>Разговор (Ситуация):</u> Знать — мочь — уметь. Научиться. Что ты умеешь делать и когда этому научился? Ты можешь научить меня?</p>	4,05 / 5,55

10	Урок 49	<p><u>Грамматика:</u> 1. Неопределённые местоимения с частицами -то, -нибудь и кое-. 2. Конструкции с отрицательными местоимениями. 3. Притяжательное местоимение свой во всех падежах. 4. Глагол менять / по-, менять / изменить.</p> <p><u>Разговор (Ситуация):</u> Вы где-нибудь были? — Мы нигде не были. Как, по вашему мнению...? Он всегда всё делает по-своему. Он любит свою жену, а его друг — чужую.</p>	4,05 / 5,55
11	Урок 50	<p><u>Грамматика:</u> 1. Склонение прилагательных с основой на ч, ш, ж, щ, к, г, х: хороший, свежий, горячий, лучший, младший, старший, русский, мягкий, громкий, лёгкий, тихий, строгий, плохой, дорогой, большой, чужой... 2. Суперлатив и компаратив во всех падежах (ед.ч) двух типов со всеми исключениями. 3. Конструкция чем..., тем... 4. Компаратив (исключения): легче, мягче, громче, короче, крепче, жарче, горче, проще, толще, чище, слаще, выше, суше, тише, твёрже, моложе, дороже, строже, ниже, уже, глубже.</p> <p><u>Разговор (Ситуация):</u> Сравнения: что вы любите больше всего\больше всех? Что вы думаете о сказках?</p>	4,05 / 5,55
12	Контрольная работа X	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Контрольная работа</u>	1/1
13	Урок 51	<p><u>Грамматика:</u> 1. Статика ~ динамика: лежать, стоять, сидеть, висеть ~ класть, ставить, сажать, вешать. 2. Виды глагола: положить, поставить, посадить, повесить. 3. Глагол лить — наливать/налить. 4. Виды глагола: встать / встать, лечь / лечь, садиться / сесть. 5. В или на? За, перед, под или над</p> <p><u>Разговор (Ситуация):</u> Повесь куртку на вешалку! Садитесь, пожалуйста. Мебель в комнате: Поставьте мебель по фэншуй. Режим дня, рутина. Вредные и полезные привычки.</p>	4,05 / 5,55
14	Урок 52	<p><u>Грамматика:</u> 1. Предложения с реальным и нереальным условием. 2. Если ~ когда. 3. Если, ли, или (общий вопрос в косвенной речи).</p> <p><u>Разговор (Ситуация):</u> Что было бы, если бы... Формулы вежливости.</p>	4,05 / 5,55

		Я хотел бы... Не мог бы ты... Что ты сделал бы на её месте?	
15	Урок 53	<u>Грамматика:</u> 1. Множественное число существительных 2. Исключения (<i>города, братья</i> и т. п.) во всех падежах. 3. Склонение местоимений <i>всё</i> и <i>все</i> . 4. Склонение существительных и прилагательных во множественном числе (во всех падежах) <u>Разговор (Ситуация):</u> Одежда. Транспорт. Быть, ходить + в чём? Ездить + на чём? Реклама тура. Где вы были / куда вы ездили? Что вы думаете о финансовой реформе? Каких сотрудников ценит директор?	4,05 / 5,55
16	Урок 54	<u>Грамматика:</u> 1. По + <i>dat</i> (конструкция <i>по средам</i> — <i>dat. Pl.</i>) 2. Глаголы запрещать /запретить разрешать\разрешить. 3. <u>Склонение (pl.):</u> Глагол кататься (на коньках, лыжах, машине...). <u>Разговор (Ситуация):</u> Внешность: мужчина с седыми усами. Отдых. Туризм. Как вы любите отдыхать? Что по каким дням выделаете? На чём вы любите кататься? Инструкция для студентов, (преподавателей, детей, родителей). Что запрещается и разрешается?	4,05 / 5,55
17	Урок 55	<u>Грамматика:</u> 1. Императив: «позитивный» и «негативный». 1)Давай(те) сделаем! Давайте не будем делать! Пусть он сделает! 2)Дать + <i>inf.</i> = разрешить. 2. Глаголы пугать / испугать, смеяться / заулыбаться / улыбнуться, хватать / хватить. <u>Разговор (Ситуация):</u> «Холодный» и «горячий» императив: Говори, я тебя слушаю! Скажи мне, прошу тебя! Никому об этом не говори! Советы, рекомендации и пожелания: кому что можно / нельзя делать. Просьба: Дай мне сказать! Смех и улыбка: кто над кем смеётся?	4,05 / 5,55
18	Контрольная работа XI	Повторение	1 / 1
19	Урок 56	<u>Грамматика:</u> 1. Глаголы <i>перезвонить, передать, оставить, ошибиться</i> . 2. Сложное предложение с союзным словом <i>который</i> во всех падежах единственного и множественного числа. <u>Разговор (Ситуация):</u> <i>Телефон: Позвоните позже! Что ей передать? Оставьте информацию! Вы ошиблись номером.</i> Как позвонить по телефону из России за	4,05 / 5,55

		<p>границу. <i>Я живу в городе, которого нет на карте.</i></p>	
20	Урок 57	<p><u>Грамматика:</u> 1. Транзитивные глаголы движения: нести — носить, везти — возить. Без префиксов. С префиксами при-, у-, от-, пере- (при-нести, унести, отнести). 2. Носить одежду быть в одежде. 3. Кому в чём и с чем (по)везло/(по)везёт? 4. Перевозить / перевезти, относиться + к кому? + как? 5. Отрицание в инфинитивном предложении: мне некогда отдыхать. 6. Вид глагола: аннулированный результат (глаголы надевать * снимать) <u>Разговор (Ситуация):</u> В чём вы сегодня? Какую одежду вы носите обычно? Надеть что? одеть кого? Вам часто не везёт? Отношение к кому / чему? отношения с кем?</p>	4,05 / 5,55
21	Урок 58	<p><u>Грамматика:</u> 1. Глаголы движения: вести — водить. Водить машину (ездить + на чём? ~ водить + что?). 2. Вести себя (как?), поведение. 3. Проводить / провести время. Переводить / перевести текст. 4. Глаголы произносить / произнести, производить / произвести, происходить / произойти. <u>Разговор (Ситуация):</u> Вы хорошо водите машину? У вас есть водительские права? Какой образ жизни вы ведёте? Как вы провели вечер? Брак: жениться /по- + разводиться / развестись. Это произведение искусства. У него хорошее произношение</p>	4,05 / 5,55
22	Урок 59	<p><u>Грамматика:</u> 1. Виды глагола и конструкции времени: читать неделю ~ прочитать за неделю, взял книгу на неделю (время получения / сохранения результата). Глаголы движения + до + за сколько? / куда? + на сколько? 2. Виды глагола: аннулированный результат [открывал, давал, включал, приезжал, ложился, брал, клал). <u>Разговор (Ситуация):</u> Рутинa, стиль жизни. Время в пути: Он доехал до Москвы за 5 часов. Он приехал в Москву на 5 дней. Обычно он приезжает на неделю. Он открывал окно на час.</p>	4,05 / 5,55

23	Урок 60	<u>Грамматика:</u> 1. Склонение союзных слов [то, что; тот, кто). 2. Выражение времени в простом и сложном предложении: конструкции до того как, после того как. 3. Глагол раст\и /вы-. <u>Разговор (Ситуация):</u> Бизнес: от посредника до хозяина фабрики. До обеда = до того как пообедать. Тот, кто... = Человек, который...	4,05 / 5,55
24	Контрольная работа XII	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Контрольная работа</u>	1 / 1
25	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	4 / 4
26	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1 / 1
	Итого:		90 / 120

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- уровень А1

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятия	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень А1					
1	Вводно-фонетический курс	1,5	-	1,5	Письменная проверочная работа
2	Урок 1	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
3	Урок 2	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
4	Урок 3	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
5	Урок 4	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
6	Урок 5	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
7	Контрольная работа I	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
8	Урок 6	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
9	Урок 7	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
10	Урок 8	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
11	Урок 9	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
12	Урок 10	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
13	Контрольная работа II	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
14	Урок 11	2,7	-	2,7	Письменная

					проверочная работа
15	Урок 12	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
16	Урок 13	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
17	Урок 14	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
18	Урок 15	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
19	Контрольная работа III	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
20	Урок 16	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
21	Урок 17	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
22	Урок 18	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
23	Урок 19	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
24	Урок 20	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
25	Контрольная работа IV	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
26	Итоговый контрольный тест	2	-	2	Контрольное письменное и устное тестирование
27	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

• уровень А2

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятия	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень А2					
1	Что вы помните?	1,5	-	1,5	Письменная проверочная работа
2	Урок 21	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
3	Урок 22	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
4	Урок 23	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
5	Урок 24	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
6	Урок 25	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
7	Контрольная работа V	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
8	Урок 26	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
9	Урок 27	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
10	Урок 28	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
11	Урок 29	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
12	Урок 30	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа

13	Контрольная работа VI	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
14	Урок 31	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
15	Урок 32	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
16	Урок 33	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
17	Урок 34	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
18	Урок 35	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
19	Контрольная работа VII	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
20	Урок 36	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
21	Урок 37	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
22	Урок 38	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
23	Урок 39	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
24	Урок 40	2,7	-	2,7	Письменная проверочная работа
25	Контрольная работа VIII	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
26	Итоговый контрольный тест	2	-	2	Контрольное письменное и устное тестирование
27	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

• уровень В1

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятия	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень В1					
1	Урок 41	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
2	Урок 42	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
3	Урок 43	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
4	Урок 44	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
5	Урок 45	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
6	Контрольная работа IX	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
7	Урок 46	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
8	Урок 47	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
9	Урок 48	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
10	Урок 49	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
11	Урок 50	2,775	-	2,775	Письменная

					проверочная работа
12	Контрольная работа X	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
13	Урок 51	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
14	Урок 52	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
15	Урок 53	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
16	Урок 54	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
17	Урок 55	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
18	Контрольная работа XI	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
19	Урок 56	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
20	Урок 57	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
21	Урок 58	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
22	Урок 59	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
23	Урок 60	2,775	-	2,775	Письменная проверочная работа
24	Контрольная работа XII	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
25	Итоговый контрольный тест	2	-	2	Контрольное письменное и устное тестирование
26	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

Обучающийся к концу уровня может:

A1

понимать слова, которые уже знают, и простые фразы, если человек говорит медленно и повторяет слова, которые просят повторить, или если хорошо понятен контекст; понимать, когда люди спрашивают, как меня зовут, где я живу и работаю, что я люблю; понимать, когда говорят номера, время и цены; понимать самую важную информацию: название, имена, время, место и цену; читать меню в ресторане, понимать, какие продукты в блюде; понимать общий смысл о чём пишут в газете или журнале, в названии и тексте статьи, когда слова знакомы; рассказывать о семье и доме, о работе, коллеге, хобби, друге и подруге и т. д.; говорить с другими и понимать друг друга, на простые темы, например, время, цифры, встречи, номер автобуса, цены, при покупках в магазине; делать в ресторане или кафе простые заказы; знать нормы этикета, например, когда говорят «ты»/«Вы», «привет»/ «здравствуйте», имя/имя и отчество; писать в анкете адрес, телефон, информацию о возрасте, работе, семье и т.д.; писать короткие фразы, например, SMS на мобильном телефоне, чтобы люди знали, например, где я сейчас и во сколько у нас будет встреча.

A2

понимать короткие простые тексты; найти необходимую информацию в меню, рекламе, списке, расписании транспорта и в прессе; понимать главные идеи текста (литературного рассказа, статьи, инструкции) на повседневные или важные для меня темы, если это небольшой простой текст и у него хорошая логическая структура, или есть иллюстрации к нему; начать разговор и узнать нужную информацию в магазине, на почте, в турагентстве, банке и т. д.; отвечать на простые вопросы и реагировать на простые фразы в типичной повседневной ситуации. Если ситуация нетипичная, нужна помощь партнёра по диалогу или словаря; рассказать о семье, городе, где я

живу, о том, что нравится или не нравится, чем занимаетесь в рабочее и свободное время, и спросить об этом партнёра; написать о себе, о месте, где живет, о том, что делает каждый день, как работает и отдыхает, что думает о проблеме, ответить на простые вопросы, пригласить друга или подругу в гости или отреагировать на их приглашение.

В1

в типичных повседневных ситуациях понимать, что говорят люди, если они говорят в нормальном темпе и не на сленге; понимать несложные тексты на повседневные темы, описание событий, чувств и желаний в письмах от друзей, родственников и коллег; читать (с использованием словаря) очень простые короткие современные рассказы или романы с простым сюжетом, анализировать отношения между персонажами и сравнивать их со своим жизненным опытом; без подготовки участвовать в разговоре на знакомые темы: о семье, работе, хобби, путешествиях, последних событиях и т. д. Иметь достаточный набор слов, которого хватает для общения на большинство повседневных тем. Если во время разговора не понимает какое-нибудь слово, может попросить человека, с которым разговаривает, повторить это слово или объяснить, что оно значит; строить достаточно длинные и сложные фразы при рассказе о планах, мечтах, надеждах, целях, желаниях и т. д.; объяснить свою точку зрения; рассказать о книге, фильме или важном событии и о своём отношении к ним; писать письмо другу, родственнику или коллеге, узнать их мнение о проблеме или событии и написать им о своей жизни, о том, что думает и чувствует; написать об интересном событии (концерте, выставке, путешествии), а также передать сюжет книги или фильма и написать о своём отношении к ним и о том, почему они понравились или не понравились; написать официальное письмо по стандартному образцу.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Концептуальные методические положения курса обучения взрослых русскому языку.

Необходимость повышения эффективности обучения иностранным языкам в условиях научно-технического и информационного взрыва привела к разработке и использованию в практике обучения интенсивных методик. Одним из факторов интенсификации выступает **принцип коммуникативности**, предполагающий создание на занятиях ситуации реальной коммуникативной деятельности, в ходе которой непреднамеренно усваиваются необходимые языковые средства. Это предопределило необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи, а также чтением и письмом. Главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является овладение в условиях жесткого лимита времени иностранным языком как средством общения и средством познания. Для этого необходим минимум словарного и вообще языкового материала, которым должен овладеть обучаемый для полного участия его как личности в процессе общения. Отбор словарного материала для курса интенсивного обучения происходит по частотно-тематическому принципу, по их семантической стоимости, сочетаемости. Что касается грамматических явлений языка, то они все находят отражение в курсе обучения. В работе со взрослыми обучающимися полностью оправдывает себя **когнитивно-коммуникативный метод**, т.е. обучение через познание, осмысление и понимание системы языка. Чистая имитация и репродукция может дать положительные результаты только на начальном этапе. Наиболее полно отвечают объявленным целям такие методики, в основу которых лег **лично ориентированный подход**. К практикуемым в программе лично-ориентированным технологиям относятся: обучение в сотрудничестве, метод проектов, «портфель обучаемого», интернет-технологии, т.е. речь идет о формировании обобщенного метода овладения иноязычной речевой деятельностью, который получил сегодня название **«компетентностный подход»**. Это означает формирование различных компетенций: не только передача определенной суммы знаний, а формирование мнения, отношения, а также умения и желания дальше совершенствоваться, что особенно важно при обучении взрослых.

Цели и задачи программы реализуются при создании необходимых **условий**:

1. Взрослые люди должны захотеть учиться. Их учеба будет эффективной лишь тогда, когда у них появится сильная внутренняя мотивация для овладения новыми навыками или для приобретения определенных знаний.
2. Взрослые относятся к учебе практично. Они хотят знать, «чем это поможет мне прямо сейчас?» Для того чтобы взрослый человек начал учиться, необходимо предложить ему непосредственно то, что он хочет узнать: «Вот что вы будете делать; вот как вы это будете делать; вот почему это будет работать».
3. Взрослые люди учатся в процессе работы. Через год взрослый человек забудет, по крайней мере, 50 % того, что он изучал «пассивно». Через два года он забудет 80 %. Однако, если у него будет возможность сразу после изучения закрепить полученные знания на практике, а затем периодически повторять эти практические упражнения, новые знания удержатся в памяти значительно дольше.
4. Учеба взрослых людей сконцентрирована на проблемах, и проблемы должны быть реалистичными.
5. На учебу взрослых людей большое влияние оказывает предшествующий опыт. Если взглянуть на людей взрослых и на детей как на учеников, то сразу же бросается в глаза одно отличие: у взрослых несравненно больше жизненного опыта. У взрослых восприятие

новых знаний «связанное». Знания должны быть соединены и неразрывно связаны с накопленным жизненным опытом. Если новые знания не согласуются с тем, что ученик уже знает, он подсознательно настраивается на то, чтобы такие знания отвергнуть.

6. Взрослые лучше обучаются в неформальной обстановке. О школьных годах у многих остаются неприятные воспоминания. На занятиях мы создаем неформальную обстановку. Разрешаем, например, слушателям пить кофе прямо в классной комнате, если им это нравится.

7. При обучении взрослых людей нужно использовать разнообразные **методы обучения**. У взрослых, как и у детей, процесс обучения протекает быстрее, когда учащийся воспринимает информацию сразу несколькими органами чувств. Видео, аудиоматериалы и другие наглядные пособия могут значительно усилить впечатление от занятия. Чтобы вызвать изменения в образе действий, отношении или мыслях учащегося - что нередко требуется при обучении взрослых, – нужно привлечь слушателя к активному участию в учебном процессе, т.е. нужно использовать дискуссионный метод обучения.

8. Взрослых людей не нужно «оценивать», их нужно направлять. Конкуренция негативно влияет на обучение взрослых людей. Большинство из них весьма критически относится к своей способности чему-то научиться. Если их поставить перед необходимостью сдавать зачеты, писать проверочные работы или участвовать в других учебных мероприятиях, предназначенных для оценки их успехов в учебе, они, скорее всего, вообще бросят занятия из боязни публичного унижения.

В соответствии с данными особенностями вытекают основные **коммуникативные правила** при обучении взрослых:

1. Преподаватель должен выступать в последнюю очередь. Сначала выслушиваем, обсуждаем, анализируем, проводим «мозговую атаку», просим слушателей сделать свои выводы, а уж затем, если необходимо, высказываем свои мысли.

2. Любому человеку, который дает советы, необходимо научиться внимательно слушать. Для преподавателя особенно важно (и в то же время достаточно трудно) уметь внимательно слушать во время групповых занятий.

3. Задача преподавателя заключается не в том, чтобы просто поддерживать беседу. Он должен пытаться научить своих подопечных думать, а не думать вместо них.

4. Преподаватель должен тщательно продумать свои действия и добиться того, чтобы разум его слушателей был открыт для новых знаний.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература (для педагога):

1. Т.Л. Эсмантова Русский язык: 5 элементов. Уровень А1 (элементарный). Книга для преподавателя, аудиоприложение, диагностические тесты – Златоуст, г. Санкт-Петербург – 2016 г.
2. Т.Л. Эсмантова Русский язык: 5 элементов. Уровень А2 (базовый). Книга для преподавателя, аудиоприложение, диагностические тесты – Златоуст, г. Санкт-Петербург – 2016 г.
3. Т.Л. Эсмантова Русский язык: 5 элементов. Уровень В1 (базовый – сертификационный I). Книга для преподавателя, аудиоприложение, диагностические тесты – Златоуст, г. Санкт-Петербург – 2016 г.

Литература (для учащихся):

1. Т.Л. Эсмантова Русский язык: 5 элементов. Уровень А1 (элементарный). Учебник, папка студента – Златоуст, г. Санкт-Петербург – 2016 г.
2. Т.Л. Эсмантова Русский язык: 5 элементов. Уровень А2 (базовый). Учебник, папка студента – Златоуст, г. Санкт-Петербург – 2016 г.
3. Т.Л. Эсмантова Русский язык: 5 элементов. Уровень В1 (базовый – сертификационный I). Учебник, папка студента – Златоуст, г. Санкт-Петербург – 2016 г.