

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧУДО «Школа иностранных языков  
«ИнкоЛинк»

\_\_\_\_\_ Линник Е.А.

22 августа 2022 г.

*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА*

*«Испанский язык для взрослых»*

*Возраст: от 18 лет*

*Срок реализации: 2,5 года*

Направленность: *социально-педагогическая*

Уровень образования: А1 – В2

Вид программы: *модифицированная*

Составитель: Нурмухамедова Луиза Романовна

г. Новомосковск, 2022 год

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Неоспоримы два тезиса: иностранные языки становятся все важнее и особенно легко они постигаются в молодые годы. Но огромное количество взрослых людей предпринимают усилия для продолжения своего образования по языковой вертикали, начиная изучение иностранных языков в зрелом возрасте. Это связано с происходящими в мире глубокими интернациональными процессами либерализации общества, расширением международной торговли и возможностей сотрудничества с иностранными партнерами в области экономики, политики, культуры и ростом туризма.

## **Проблемность**

Однако именно взрослые испытывают повышенные трудности при изучении иностранного языка, что главным образом связано с имеющимся безрезультативным предыдущим опытом изучения иностранного языка и с высокими требованиями к срокам обучения. Отсюда возникает необходимость определения педагогических условий эффективного изучения иностранного языка взрослыми. Успешное решение данной проблемы обусловлено, по крайней мере, двумя аспектами: 1) теоретическим изучением специфических особенностей обучения взрослых и формированием на основе этого принципов, практическое применение которых станет условием успешного обучения взрослых иностранному языку и 2) выбором научно-обоснованной методики обучения иностранному языку взрослых в условиях дополнительного образования.

## **Актуальность**

Данная программа учитывает право взрослых людей на самостоятельный выбор, на право принимать или не принимать новые методы работы, помимо прочего, учитывает наличие микросоциальных барьеров в учёбе и ориентирована на краткие периоды учебной активности взрослых, и в обязательном порядке направлена на поощрение достижений студентов. Среди других факторов, влияющих на успешность взрослых обучающихся в усвоении иностранного языка, – опора на уже сформированные навыки и усвоенные знания при введении материала, представление языка как стройной системы взаимосвязанных элементов, благодаря чему программа «Испанский язык для взрослых» может быть рекомендована для обучения взрослых как отвечающая их потребностям на настоящее время.

**Новизна программы** состоит в том, что при обучении испанскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения испанского языка).

**Цель программы** – обучение взрослых испанскому языку с учетом их возрастных особенностей. По мнению ученых-андрологов, взрослый обучающийся имеет ряд отличий от обучающегося ребенка. Основные из них следующие:

1. взрослый обучаемый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и имеет большой жизненный опыт (в том числе учебный);
2. обладает высокой изначальной и конкретной мотивацией к обучению, которая обусловлена возможностью решить свои профессиональные проблемы при помощи учебной деятельности;
3. взрослый обучаемый стремится к немедленному практическому применению полученных знаний и умений в повседневной и профессиональной жизни;

4. взрослый обучаемый предъявляет повышенные требования в отношении качества и результатов обучения.

Таким образом, основными *педагогическими принципами* в организации обучения взрослых являются:

- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип совместной деятельности;
- опора на опыт; индивидуализация;
- гибкость в формировании программ обучения;
- практическая направленность обучения;
- преподаватель является экспертом, организатором, соавтором, наставником, консультантом, вдохновителем, источником знаний.

*Режим занятий индивидуально/в группе:* 3 / 4,5 ак. часов в неделю. 45 / 67,5 ак. часов в семестр. Итого 360 / 540 ак. часов.

## II. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Семестр	I семестр	II семестр	III семестр
<b>Начало и окончание занятий</b>	12.09.2022 г. – 30.12.2022 г	09.01.2023 г. – 30.04.2023 г	15.05.2023 г. – 1.09.2023 г
<b>Продолжительность</b>	<b>15 недель</b>	<b>15 недель</b>	<b>15 недель</b>

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню A1

*Режим занятий индивидуально/в группе:* 3 / 4 ак. часа в неделю. 45 / 60 ак. часов в семестр. Итого 90 / 120 ак. часов.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Unidad 0 y 1 Presentación y Saludos	<u>Лексика:</u> Números 0-20. Saludos. Estilo formal e informal: <i>tu</i> o <i>usted</i> . <u>Грамматика:</u> Género de las profesiones. Verbos <i>ser</i> y <i>tener</i> . Verbos regularse en presente. <u>Фонетика:</u> Entonación interrogativa. <u>Страноведение:</u> Mapas de España y América.	8,1/11,1
2	Unidad 2 Familias	<u>Лексика:</u> ¿Qué hora es? Decir la hora. Horarios del mundo. Números 21-5.000. Pronunciación y ortografía: Acentuación. <u>Грамматика:</u> ¿Dónde están mis gafas?	8,1/11,1

		Preposiciones de lugar: debajo/ encima/al lado/delante/detrás/entre/en. Adjetivos posesivos. Demostrativos. <u>Фонетика:</u> Acentuación.	
3	Unidad 3 El trabajo	<u>Лексика:</u> ¿Estudias o trabajas? Los días de la semana. Hablar de horarios de trabajo. Lugares de trabajo. <u>Грамматика:</u> Hablar de hábitos. Verbos reflexivos. Verbos irregulares: <i>empezar, volver, ir, venir</i> . <u>Фонетика:</u> /g/	8,1/11,1
4	Unidad 4 La casa	<u>Лексика:</u> ¿Dónde vives? Describir una casa. Ordinales: 1º-10 º <u>Грамматика:</u> Muebles y cosas de casa. <i>Hay / está.</i> <u>Фонетика:</u> /k/	8,1/11,1
5	Unidad 5 Comer	<u>Лексика:</u> Pedir comida en un restaurante. Platos de cocina española. Comer fuera. <u>Грамматика:</u> Vocabulario de tiempo libre. Verbo <i>gustar</i> . Escribir un anuncio. Imperativos regulares. Imperativo afirmativo. <u>Фонетика:</u> /b/ /y/ /v/ <u>Страноведение:</u> Comidas de España e Hispanoamérica.	8,1/11,1
6	Testo de control Unidad 1-5	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	4/4
7	Unidad 6 El barrio	<u>Лексика:</u> Comprar un billete de metro. Instrucciones para ir en metro. <u>Грамматика:</u> Imperativo irregular. Pedir favores, dar órdenes. ¿Puede(s)+ infinitivo? Verbos <i>Ser</i> y <i>estar</i> . <u>Фонетика:</u> La r/tr. <u>Страноведение:</u> Música latina.	8,1/11,1
8	Unidad 7 Salir con los amigos	<u>Лексика:</u> ¿Cómo es? Descripción física y de carácter. <u>Грамматика:</u> ¿Qué estás haciendo? Hablar de acciones en desarrollo. Estar + gerundio + pronombres reflexivos. Verbo <i>quedar</i> . <u>Фонетика:</u> Entonación exclamativa.	8,1/11,1

9	Unidad 8 De vacaciones	<u>Лексика:</u> ¿Qué tiempo hace hoy? Hablar del tiempo. Los meses y estaciones del año. <u>Грамматика:</u> Pret. indefinido de los verbos regulares Pret. indefinido <i>ir</i> y <i>estar</i> . <u>Фонетика:</u> acentuación.	8,1/11,1
10	Unidad 9 Compras	<u>Лексика:</u> Preguntar e indicar cómo se va a un lugar. Vocabulario de la ciudad: farmacia correos. <u>Грамматика:</u> Recursos para Comprar. Demostrativos (adjetivos y pronombres). Pronombres de objetodirecto: lo, la, los, las. <u>Фонетика:</u> g y j. <u>Страноведение:</u> Pintura española e hispanoamericana Pablo Picasso, Diego Rivera, Salvador Dalí.	8,1/11,1
11	Unidad 10 Salud y enfermedad	<u>Лексика:</u> La salud. El cuerpo humano. Hablar de enfermedades y remedios. Sugerencias: ¿por qué no...? <u>Грамматика:</u> Verbo <i>doler</i> . Hábitos en el pasado. Pretérito imperfecto. Hablar de planes e Intenciones: Voy a + infinitivo. <u>Фонетика:</u> Reglas de acentuación. <u>Страноведение:</u> Los incas, pueblo del sol.	8,1/11,1
12	Testo de control Unidad 6-10	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	4/4
13	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	4/4
14	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1/1
	Итого:		90 / 120

## 2) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню A2

*Режим занятий индивидуально/в группе:* 3 / 4 ак. часа в неделю. 45 / 60 ак. часов в семестр. Итого 90 / 120 ак. часов.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Unidad 1 Presentar y Saludar	<u>Лексика:</u> Saludos y despedidas. Rutinas.	8,1/11,1

		<u>Грамматика:</u> Verbo gustar. Verbos reflexivos. Pretérito indefinido. <u>Фонетика:</u> Acentuación en presente y pretérito indefinido.	
2	Unidad 2 El future que viene	<u>Лексика:</u> Fechas y números. <u>Грамматика:</u> Interrogativos. <u>Фонетика:</u> Acentuación de los interrogativos. <u>Страноведение:</u> La Alhambra de Granada	8,1/11,1
3	Unidad 3 Costumbres	<u>Лексика:</u> ¿Cómo te ha ido hoy? <u>Грамматика:</u> Ser y estar + adjetivos. Preterito perfecto. Forma y uso. Hay que / (no) se puede. <u>Фонетика:</u> Palabras agudas, llanas, esdrújulas. <u>Страноведение:</u> Bodas del mundo.	8,1/11,1
4	Unidad 4 Tempo libre	<u>Лексика:</u> Un lugar para vivir. ¿Qué pasará dentro de 20 años? <u>Грамматика:</u> Futuro imperfecto. Forma y uso. Si tengo tiempo, iré a verte: condicionales. Pronombres de objeto directo e indirecto. <u>Фонетика:</u> Reglas de colocación de la tilde. <u>Страноведение:</u> Cine español. Fiestas tradicionales.	8,1/11,1
5	Unidad 5 Antes y ahora	<u>Лексика:</u> Instrucciones para ir a un sitio. <u>Грамматика:</u> Pretérito imperfecto (estudiaba). Comparativos y superlativos. <u>Фонетика:</u> Diptongos. <u>Страноведение:</u> Buenos Aires.	8,1/11,1
6	Testo de control Unidad 1-5	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	4/4
7	Unidad 6 Cocinar	<u>Лексика:</u> Comprar y vender por teléfono. Comer fuera. <u>Грамматика:</u> Indefinidos: <i>algo/nada, alguien/nadie, algún/ningún.</i> Imperpersonales con <i>se</i> . <u>Фонетика:</u>	8,1/11,1

		Vocales que no forman diptongos.	
8	Unidad 7 Consejos	<u>Лексика:</u> Emigrar a otro país <u>Грамматика:</u> Imperativo afirmativo y negativo. <u>Фонетика:</u> La b y la v.	8,1/11,1
9	Unidad 8 El periódico	<u>Лексика:</u> Hablar de condiciones de trabajo. <u>Грамматика:</u> Estilo indirecto. <i>Cuando estaba esperando el autobús, me robaron el bolso.</i> Pretérito Pluscuamperfecto. <u>Фонетика:</u> Oposición /p/ y /b/. <u>Страноведение:</u> Escritores hispanos.	8,1/11,1
10	Unidad 9 Predicciones	<u>Лексика:</u> ¿Qué te parece este...? Opinar: A mí me parece, yo creo / pienso, (no) me interesa. A mí, también /A mí tampoco. <u>Грамматика:</u> ¿Cuánto tiempo llevas esperando? Llevar + gerundio. ¿Qué has hecho el fin de semana? Pretérito indefinido / pretérito perfecto. <u>Фонетика:</u> Sonido /θ/ ( z ) . <u>Страноведение:</u> Fiestas el mundo.	8,1/11,1
11	Unidad 10 Planes	<u>Лексика:</u> ¿Para qué sirve esto? Oraciones de relativo. <u>Грамматика:</u> Cuando tenga tiempo... Cuando + indicativo o subjuntivo. ¿Qué piensas hacer estas vacaciones? Voy a + infinitivo, pienso + infinitivo. <u>Фонетика:</u> Oposición /θ/ s, cc. <u>Страноведение:</u> La Transición Española.	8,1/11,1
12	Testo de control Unidad 6-10	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	4/4
13	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	4/4
14	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1/1
	Итого:		90 / 120

### 3) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню B1

**Режим занятий индивидуально/в группе:** 3 / 4 ак.часа в неделю. 45 / 60 ак.часов в семестр. Итого 90 / 120 ак.часов.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов <i>индивидуально / в группе</i>
1	Unidad 1 Gente	<u>Лексика:</u> Vida cotidiana. Rutinas y tiempo libre: ¿Cuánto tiempo hace que.. .? ¿Desde cuándo. .? Conocer a los otros. <u>Грамматика:</u> Pasado, presente y futuro. Repaso de usos verbales. Verbos reflexivos, verbos "le". <u>Фонетика:</u> Entonación interrogativa. <u>Практика письменной речи:</u> Organización de un escrito. El párrafo. Uso de mayúsculas <u>Культура:</u> El voseo	6,3/8,8
2	Unidad 2 Lugares	<u>Лексика:</u> En la estación: Comprar billetes de tren, avión... ¿Cómo vas al trabajo? Hablar de transportes. Verbos de movimiento. Intercambio de casa. Descripción de la casa. Tareas domésticas. Preposiciones de lugar. <u>Грамматика:</u> Pret. pluscuamperfecto: <i>Cuando llegamos, el tren ya había salido.</i> <u>Практика письменной речи:</u> Una carta personal. <u>Фонетика:</u> Entonación exclamativa. <u>Культура:</u> Cartagena de Indias.	6,3/8,8
3	Autoevaluación 1/2	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	0,4/0,4
4	Unidad 3 Relaciones personales	<u>Лексика:</u> Amigos Descripción física y de la personalidad. Hermanos Léxico de la familia. Adjetivos de carácter. <u>Грамматика:</u> Oraciones de relativo: indicativo o subjuntivo. Condicional: forma y uso para dar consejos. <u>Практика письменной речи:</u> Rellenar formularios. <u>Фонетика:</u> Reglas de acentuación. <u>Культура:</u> Machu Picchu.	6,3/8,8



5	Unidad 4 El tiempo pasa	<u>Лексика:</u> Hablar de experiencias. Formación de palabras: contrarios con in- / i- / des. <u>Грамматика:</u> ;Cuánto tiempo sin verte! Hablar del pasado. Perífrasis verbales: Dejar de,,, acabar de,,, llevar +gerundio. Estuve / estaba / he estado+ gerundio. La educación antes y ahora Hablar de hábitos del pasado. Pretérito imperfecto. <u>Практика письменной речи:</u> Signos de puntuación: punto, dos puntos y coma. <u>Фонетика:</u> Acentuación de monosílabos. <u>Культура:</u> Test sobre España y los españoles.	6,3/8,8
6	Autoevaluación 3/4	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	0,4/0,4
7	Unidad 5 Salud y enfermedad	<u>Лексика:</u> ¿Por qué soy vegetariano? Léxico de comida. Las otras medicinas Hablar de terapias. Léxico del cuerpo humano. <u>Грамматика:</u> Oraciones finalesl. para + infinitivo I que +subjuntivo. Imperativo para dar consejos. <u>Практика письменной речи:</u> Carta a un consultorio médico. <u>Фонетика:</u> La g y la j. <u>Культура:</u> Cuba.	6,3/8,8
8	Testo de control Unidad 1-5	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	3,8/3,8
9	Unidad 6 Nuestro mundo	<u>Лексика:</u> La ecologista keniana Comparativos y superlativos. Léxico de geografía. <u>Грамматика:</u> Expresar obligaciones. Hacer valoraciones: Es conveniente que + subj. Opinar. Expresar sentimientos: me preocupa, me molesta que + subjuntivo. <u>Практика письменной речи:</u> Carta al director de un periódico. <u>Фонетика:</u> Qu, z, c. <u>Культура:</u> Ciudades españolas. Patrimonio de la Humanidad.	6,3/8,8
10	Autoevaluación 5/6	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	0,4/0,4

11	Unidad 7 Trabajo y profesiones	<u>Лексика:</u> <b>Un buen trabajo</b> Hablar de condiciones laborales. <u>Грамматика:</u> Cuando pueda, cambiaré de trabajo Cuando+subjuntivo, futuro. Oraciones temporales con <i>cuando</i> . Si tuviera dinero... Oraciones condicionales: Si tuviera dinero me compraría un coche, Pretérito imperfecto subj. <u>Практика письменной речи:</u> Carta de solicitud de trabajo. <i>Curriculum vitae</i> . <u>Фонетика:</u> futuro /pretérito imperf. de subj. <u>Культура:</u> Refranes.	6,3/8,8
12	Unidad 8 Tiempo de ocio	<u>Лексика:</u> Léxico deportivo. Léxico de espectáculos. Música, arte y literatura. <u>Грамматика:</u> Concetrar una cita. Estilo directo e indirecto. <u>Практика письменной речи:</u> Carta formal a una institución. <u>Культура:</u> El flamenco.	6,3/8,8
13	Autoevaluación 7/8	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	0,4/0,4
14	Unidad 9 Noticias	<u>Лексика:</u> Léxico del delito. <u>Грамматика:</u> Estilo indirecto. Expresión de deseo : me gustaría+infinitivo/que+subj. <u>Практика письменной речи:</u> Notas y recados. <u>Фонетика:</u> Oposición /p/ y /b/. <u>Культура:</u> Атаргерса.	6,3/8,8
15	Unidad 10 Tiempo de vacaciones	<u>Лексика:</u> De viaje. Expresión de la conjetura. Léxico de hospedales. Hablar del tiempo. <u>Грамматика:</u> Pedir un servicio. Pedir un favor. <u>Практика письменной речи:</u> Una tarjeta postal. <u>Фонетика:</u> Diptongos, triptongos e hiatos. <u>Культура:</u> Guatemala.	6,6/10
16	Autoevaluación 9/10	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	0,4/0,4
17	Unidad 11 Tiempo de compras	<u>Лексика:</u> En el mercadillo.	6,3/8,8

		<p>Léxico de la ropa. Expresión de la cantidad. Léxico de la economía. <u>Gramática:</u> Pronombres personales de objeto directo e indirecto. <u>Práctica escrita:</u> Carta de reclamación. <u>Fonética:</u> Trabalenguas. <u>Cultura:</u> Las líneas de Nazca (Peru).</p>	
18	Unidad 12 Fiestas y tradiciones	<p><u>Léxico:</u> Fiestas tradicionales. <u>Gramática:</u> Pedir permiso : Te/le importa que+subj. Pedir un favor : Te/le importa+inf. Adverbios. <u>Práctica escrita:</u> Una redacción: conectores discursivos. <u>Cultura:</u> Los aztecas.</p>	6,3/8,8
19	Autoevaluación 11/12	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	0,4/0,4
20	Testo de control Unidad 6-12	<p>Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u></p>	3,8/3,8
21	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	3,8/3,8
22	Заключительное занятие	<p>Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.</p>	0,6/0,6
	Итого:		90/120

#### 4) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню B2

*Режим занятий индивидуально/в группе: 3 / 4 ак. часа в неделю. 45 / 60 ак. часов в семестр. Итого 90 / 120 ак. часов.*

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Unidad 1 Conocerse mejor	<p><u>Léxico:</u> Conocer a los demás: cuestionario de revista. <u>Gramática:</u> Pret. Ind/ Pret. perfecto / pret. Imperfect. <u>Práctica escrita:</u> Carta personal. <u>Cultura:</u> El spanglish.</p>	6,3/8,8
2	Unidad 2 El futuro que viene	<p><u>Léxico:</u> Léxico de nueva tecnología. Bibliotecas virtuales. Léxico del hogar. <u>Gramática:</u> Futuro imperfecto y perfecto para expresar</p>	6,3/8,8

		<p>probabilidad.  Subjuntivo con verbos de sentimiento.  <u>Практика письменной речи:</u>  Correos electrónicos.  <u>Культура:</u>  Comprar con WhatsApp.</p>	
3	Autoevaluación 1/2	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	0,4/0,4
4	Unidad 3 Comida y Salud	<p><u>Лексика:</u>  Alimentación cotidiana.  Léxico de la comida.  Expresiones idiomáticas con partes del cuerpo:  Meter la pata, dar la cara...etc.  <u>Грамматика:</u>  Oraciones temporales: <i>cuando, en cuñnto, tan pronto como, antes de que, mientras.</i>  Condicionales: <i>Si hubieras ido al médico te habría recetado algo para el dolor.</i>  <u>Практика письменной речи:</u>  Anuncios.  <u>Культура:</u>  El aceite de oliva.</p>	6,3/8,8
5	Unidad 4 Socialización	<p><u>Лексика:</u>  Convivencia y los amigos.  <u>Грамматика:</u>  Formación de palabras: la sustantivación.  Oraciones de relativo con preposición: Recuerdo el día m que le conocí.  El artículo neutro <i>lo</i>.  <u>Практика письменной речи:</u>  Un artículo para una revista.  <u>Культура:</u>  Un poeta latinoamericano: Octavio Paz</p>	6,3/8,8
6	Autoevaluación 3/4	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	0,4/0,4
7	Unidad 5 Consumo	<p><u>Лексика:</u>  Caracteústicas del lenguaje publicitario.  Dinero  Nuevas formas de comprar: la compra por Internet.  Léxico de la economía.  <u>Грамматика:</u>  Formación de palabras: la adjetivación.  Estilo indirecto para reclamar: Usted me dijo que aolaiera hoy, que estaría aneglado.  <u>Практика письменной речи:</u>  Carta de reclamación.  <u>Культура:</u>  Historia del turrón.</p>	6,3/8,8
8	Testo de control Unidad 1-5	<p>Повторение и закрепление ранее изученного материала  <u>Проверочная работа</u></p>	3,8/3,8
9	Unidad 6 Medios de comunicación	<p><u>Лексика:</u>  La televisión  <u>Грамматика:</u>  Expresión de la finalidad: para que, con el fin de (que), con el objeto de (que).  Expresión de la causa: porque + subjuntivo.  Conectores discursivos: además, por eso, aunque,</p>	6,3/8,8

		como. <u>Практика письменной речи:</u> La expression de la opinión. <u>Культура:</u> La vida en un bar.	
10	Autoevaluación 5/6	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	0,4/0,4
11	Unidad 7 Ocio	<u>Лексика:</u> Actividades de tiempo libre. <u>Грамматика:</u> Indicativo o subjuntivo con verbos de opción o percepción física o intelectual. <u>Практика письменной речи:</u> Una carta al director del periódico. <u>Культура:</u> Barcelona y Gaudí	6,3/8,8
12	Unidad 8 Viajes	<u>Лексика:</u> Lexico de embarcaciones <u>Грамматика:</u> Valores de los tiempos de subjuntivo. <u>Практика письменной речи:</u> Contar una historia. <u>Культура:</u> Cusco.	6,3/8,8
13	Autoevaluación 7/8	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	0,4/0,4
14	Unidad 9 Encontrar Trabajo	<u>Лексика:</u> Trabajo por cuenta propia. Nombres de los profesiones. <u>Грамматика:</u> Expresion de la amenaza: como+subj. Genero de los seres animados. Expresion de la condicion. <u>Практика письменной речи:</u> Escribe tu curriculum. <u>Культура:</u> El Festival de Cine de La Habana.	6,3/8,8
15	Unidad 10 Crimen y castigo	<u>Лексика:</u> Lexico judicial. Lexico del coche. <u>Грамматика:</u> Indicativo y subjuntivo. Expresion de envoluntariedad: se me ha roto. <u>Практика письменной речи:</u> Un uniforme de accidente. <u>Культура:</u> La cultura maya.	6,6/10
16	Autoevaluación 9/10	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	0,4/0,4
17	Unidad 11 El clima	<u>Лексика:</u> Los animales. El clima. Desastres naturales. Expresiones con nombres de animals: estar mosqueado, ver como un lince, correr como un gamo. <u>Грамматика:</u> Formacion de palabras: sufijacion apreciativa, diminutivos. Oraciones consesivas: por mas que..., por mucho que... etc. <u>Практика письменной речи:</u> Una carta formal. <u>Культура:</u>	6,3/8,8

		Francisco de Goya.	
18	Unidad 12 Arte y literatura	<u>Лексика:</u> Lexico del arte. <u>Грамматика:</u> Valor y uso de las perifrasis verbales. Preposiciones <i>por</i> y <i>para</i> . <u>Практика письменной речи:</u> Una descripcion. <u>Культура:</u> Miguel de Cervantes.	6,3/8,8
19	Autoevaluación 11/12	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	0,4/0,4
20	Testo de control Unidad 6-12	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	3,8/3,8
21	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	3,8/3,8
22	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	0,6/0,6
	Итого:		90/120

#### IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- уровень A1 « Nivel Basico1 (Es 1)»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятия	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень A1					
1	Unidad 0 y 1 Presentación y Saludos	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
2	Unidad 2 Familias	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
3	Unidad 3 El trabajo	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
4	Unidad 4 La casa	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
5	Unidad 5 Comer	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
6	Testo de control Unidad 1-5	2	-	2	Письменная проверочная работа
7	Unidad 6 El barrio	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
8	Unidad 7 Salir con los amigos	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
9	Unidad 8 De vacaciones	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
10	Unidad 9 Compras	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
11	Unidad 10	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
12	Testo de control Unidad 6-10	2	-	2	Письменная проверочная работа
13	Итоговый контрольный тест	2	-	2	Контрольное письменное и устное

					тестирование
14	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

- уровень A2 «Nivel Basico2 (Es 2)»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятия	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень A2					
1	Unidad 1 Presentar y Saludar	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
2	Unidad 2 El future que viene	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
3	Unidad 3 Costumbres	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
4	Unidad 4 Predicciones	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
5	Unidad 5 Antes y ahora	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
6	Testo de control Unidad 1-5	2	-	2	Письменная проверочная работа
7	Unidad 6 Cocinar	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
8	Unidad 7 Consejos	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
9	Unidad 8 El periódico	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
10	Unidad 9 Tiempo libre	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
11	Unidad 10 Planes	5,35	-	5,35	Письменная проверочная работа
12	Testo de control Unidad 6-10	2	-	2	Письменная проверочная работа
13	Итоговый контрольный тест	2	-	2	Контрольное письменное и устное тестирование
14	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

- Уровень B1 «Nivel Independiente (Es 3)»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятия	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень B1					
1	Unidad 1 Gente	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
2	Unidad 2 Lugares	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
3	Autoevaluación 1/2	0,2	-	0,2	Письменная проверочная работа
4	Unidad 3 Relaciones personales	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
5	Unidad 4 El tiempo pasa	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
6	Autoevaluación 3/4	0,2	-	0,2	Письменная проверочная работа
7	Unidad 5 Salud y enfermedad	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа

8	Testo de control Unidad 1-5	1,8	-	1,8	Письменная проверочная работа
9	Unidad 6 Nuestro mundo	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
10	Autoevaluación 5/6	0,2	-	0,2	Письменная проверочная работа
11	Unidad 7 Trabajo y profesiones	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
12	Unidad 8 Tiempo de ocio	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
13	Autoevaluación 7/8	0,2	-	0,2	Письменная проверочная работа
14	Unidad 9 Noticias	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
15	Unidad 10 Tiempo de vacaciones	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
16	Autoevaluación 9/10	0,2	-	0,2	Письменная проверочная работа
17	Unidad 11 Tiempo de compras	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
18	Unidad 12 Fiestas y tradiciones	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
19	Autoevaluación 11/12	0,2	-	0,2	Письменная проверочная работа
20	Testo de control Unidad 6-12	1,8	-	1,8	Письменная проверочная работа
21	Итоговый контрольный тест	1,8	-	1,8	Контрольное письменное и устное тестирование
22	Заключительное занятие	0,6		0,6	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

- уровень B2 «Nivel Superior (Es 4)»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятия	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень B2					
1	Unidad 1 Conocerse mejor	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
2	Unidad 2 El futuro que viene	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
3	Autoevaluación 1/2	0,2	-	0,2	Письменная проверочная работа
4	Unidad 3 Comida y Salud	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
5	Unidad 4 Socialización	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
6	Autoevaluación 3/4	0,2	-	0,2	Письменная проверочная работа
7	Unidad 5 Consumo	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
8	Testo de control Unidad 1-5	1,8	-	1,8	Письменная проверочная работа
9	Unidad 6 Medios de comunicación	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
10	Autoevaluación 5/6	0,2	-	0,2	Письменная проверочная работа



11	Unidad 7 Ocio	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
12	Unidad 8 Viajes	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
13	Autoevaluación 7/8	0,2	-	0,2	Письменная проверочная работа
14	Unidad 9 Encontrar Trabajo	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
15	Unidad 10 Crimen y castigo	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
16	Autoevaluación 9/10	0,2	-	0,2	Письменная проверочная работа
17	Unidad 11 El clima	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
18	Unidad 12 Arte y literatura	4,4	-	4,4	Письменная проверочная работа
19	Autoevaluación 11/12	0,2	-	0,2	Письменная проверочная работа
20	Testo de control Unidad 6-12	1,8	-	1,8	Письменная проверочная работа
21	Итоговый контрольный тест	1,8	-	1,8	Контрольное письменное и устное тестирование
22	Заключительное занятие	0,6		0,6	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

### **Обучающийся к концу уровня может:**

#### **A1**

понимать и говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения; объясниться в отеле, кафе, магазине, на улице, используя знакомые выражения и простые фразы для бытового общения; читать и переводить несложные тексты; писать простые письма (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры; понимать медленную четкую речь, при условии, что тематика знакома и близка.

#### **A2**

рассказывать о себе, своей семье, профессии, предпочтениях (в музыке, кухне, хобби, время года...); понимать тексты рекламы, объявления в аэропорту, магазине, надписи на продуктах, открытках; знать, как писать личные и деловые письма; читать и пересказывать не очень сложные тексты.

#### **B1**

владеть разговорным языком в различных ситуациях (от бытовых до профессиональных), без подготовки общаться с носителем языка; почти ясно и подробно высказаться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против; читать неадаптированную литературу на **испанском языке**; пересказывать содержание сложных текстов.

#### **B2**

понимать разнообразные сложные тексты и выявлять содержащиеся в них имплицитные значения; без подготовки, бегло, не испытывая трудности в подборе слов выражать свои мысли; составлять четкие, логичные, подробные сообщения по сложной тематике.

## V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Концептуальные методические положения курса обучения взрослых испанскому языку.

Необходимость повышения эффективности обучения иностранным языкам в условиях научно-технического и информационного взрыва привела к разработке и использованию в практике обучения интенсивных методик. Одним из факторов интенсификации выступает **принцип коммуникативности**, предполагающий создание на занятиях ситуации реальной коммуникативной деятельности, в ходе которой непреднамеренно усваиваются необходимые языковые средства. Это предопределило необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи, а также чтением и письмом. Главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является овладение в условиях жесткого лимита времени иностранным языком как средством общения и средством познания. Для этого необходим минимум словарного и вообще языкового материала, которым должен овладеть обучаемый для полного участия его как личности в процессе общения. Отбор словарного материала для курса интенсивного обучения происходит по частотно-тематическому принципу, по их семантической стоимости, сочетаемости. Что касается грамматических явлений языка, то они все находят отражение в курсе обучения. В работе со взрослыми обучающимися полностью оправдывает себя **когнитивно-коммуникативный метод**, т.е. обучение через познание, осмысление и понимание системы языка. Чистая имитация и репродукция может дать положительные результаты только на начальном этапе. Наиболее полно отвечают объявленным целям такие методики, в основу которых лег **лично ориентированный подход**. К практикуемым в программе лично-ориентированным технологиям относятся: обучение в сотрудничестве, метод проектов, «портфель обучаемого», интернет-технологии, т.е. речь идет о формировании обобщенного метода овладения иноязычной речевой деятельностью, который получил сегодня название **«компетентностный подход»**. Это означает формирование различных компетенций: не только передача определенной суммы знаний, а формирование мнения, отношения, а также умения и желания дальше совершенствоваться, что особенно важно при обучении взрослых.

Цели и задачи программы реализуются при создании необходимых **условий**:

1. Взрослые люди должны захотеть учиться. Их учеба будет эффективной лишь тогда, когда у них появится сильная внутренняя мотивация для овладения новыми навыками или для приобретения определенных знаний.
2. Взрослые относятся к учебе практично. Они хотят знать, «чем это поможет мне прямо сейчас?» Для того чтобы взрослый человек начал учиться, необходимо предложить ему непосредственно то, что он хочет узнать: «Вот что вы будете делать; вот как вы это будете делать; вот почему это будет работать».
3. Взрослые люди учатся в процессе работы. Через год взрослый человек забудет, по крайней мере, 50 % того, что он изучал «пассивно». Через два года он забудет 80 %. Однако, если у него будет возможность сразу после изучения закрепить полученные знания на практике, а затем периодически повторять эти практические упражнения, новые знания удержатся в памяти значительно дольше.
4. Учеба взрослых людей сконцентрирована на проблемах, и проблемы должны быть реалистичными.
5. На учебу взрослых людей большое влияние оказывает предшествующий опыт. Если взглянуть на людей взрослых и на детей как на учеников, то сразу же бросается в глаза одно отличие: у взрослых несравненно больше жизненного опыта. У взрослых восприятие

новых знаний «связанное». Знания должны быть соединены и неразрывно связаны с накопленным жизненным опытом. Если новые знания не согласуются с тем, что ученик уже знает, он подсознательно настраивается на то, чтобы такие знания отвергнуть.

6. Взрослые лучше обучаются в неформальной обстановке. О школьных годах у многих остаются неприятные воспоминания. На занятиях мы создаем неформальную обстановку. Разрешаем, например, слушателям пить кофе прямо в классной комнате, если им это нравится.

7. При обучении взрослых людей нужно использовать разнообразные *методы обучения*. У взрослых, как и у детей, процесс обучения протекает быстрее, когда учащийся воспринимает информацию сразу несколькими органами чувств. Видео, аудиоматериалы и другие наглядные пособия могут значительно усилить впечатление от занятия. Чтобы вызвать изменения в образе действий, отношении или мыслях учащегося - что нередко требуется при обучении взрослых, – нужно привлечь слушателя к активному участию в учебном процессе, т.е. нужно использовать дискуссионный метод обучения.

8. Взрослых людей не нужно «оценивать», их нужно направлять. Конкуренция негативно влияет на обучение взрослых людей. Большинство из них весьма критически относится к своей способности чему-то научиться. Если их поставить перед необходимостью сдавать зачеты, писать проверочные работы или участвовать в других учебных мероприятиях, предназначенных для оценки их успехов в учебе, они, скорее всего, вообще бросят занятия из боязни публичного унижения.

В соответствии с данными особенностями вытекают основные *коммуникативные правила* при обучении взрослых:

1. Преподаватель должен выступать в последнюю очередь. Сначала выслушиваем, обсуждаем, анализируем, проводим «мозговую атаку», просим слушателей сделать свои выводы, а уж затем, если необходимо, высказываем свои мысли.

2. Любому человеку, который дает советы, необходимо научиться внимательно слушать. Для преподавателя особенно важно (и в то же время достаточно трудно) уметь внимательно слушать во время групповых занятий.

3. Задача преподавателя заключается не в том, чтобы просто поддерживать беседу. Он должен пытаться научить своих подопечных думать, а не думать вместо них.

4. Преподаватель должен тщательно продумать свои действия и добиться того, чтобы разум его слушателей был открыт для новых знаний.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература: (для педагога)

1. Francisca Castro Viúdez, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo Español en marcha 1 (A1). Guía didáctica – SGEL, 2014
2. Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo Español en marcha 2 (A2). Guía didáctica – SGEL, 2014
3. Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo Español en marcha 3 (B1). Guía didáctica – SGEL, 2014
4. Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo Español en marcha 4 (B2). Guía didáctica – SGEL, 2014

Литература: (для ученика)

1. Francisca Castro Viúdez, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo Español en marcha 1 (A1). Libro del Alumno – SGEL, 2014
2. Francisca Castro Viúdez, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo Español en marcha 1 (A1). Cuaderno de Ejercicios – SGEL, 2014
3. Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo Español en marcha 2 (A2). Libro del Alumno – SGEL, 2014
4. Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo Español en marcha 2 (A2). Cuaderno de Ejercicios – SGEL, 2014
5. Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo Español en marcha 3 (B1). Libro del Alumno – SGEL, 2014
6. Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo Español en marcha 3 (B1). Cuaderno de Ejercicios – SGEL, 2014
7. Francisca Castro Viúdez, Mercedes Álvarez Piñeiro, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo Español en marcha 4 (B2). Libro del Alumno – SGEL, 2014
8. Francisca Castro Viúdez, Mercedes Álvarez Piñeiro, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo Español en marcha 4 (B2). Cuaderno de Ejercicios – SGEL, 2014