

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Школа иностранных
языков «ИнкоЛинк»

_____ Линник Е.А.

22 августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Итальянский язык для взрослых»

Возраст: от 18 лет

Срок реализации: 2,5 года

Направленность: *социально-педагогическая*

Уровень образования: А1 – В2

Вид программы: *модифицированная*

Составитель: Зимовец Ирина Леонидовна

г. Новомосковск, 2022 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Неоспоримы два тезиса: иностранные языки становятся все важнее и особенно легко они постигаются в молодые годы. Но огромное количество взрослых людей предпринимают усилия для продолжения своего образования по языковой вертикали, начиная изучение иностранных языков в зрелом возрасте. Это связано с происходящими в мире глубокими интернациональными процессами либерализации общества, расширением международной торговли и возможностей сотрудничества с иностранными партнерами в области экономики, политики, культуры и ростом туризма.

Проблемность

Однако именно взрослые испытывают повышенные трудности при изучении иностранного языка, что главным образом связано с имеющимся безрезультативным предыдущим опытом изучения иностранного языка и с высокими требованиями к срокам обучения. Отсюда возникает необходимость определения педагогических условий эффективного изучения иностранного языка взрослыми. Успешное решение данной проблемы обусловлено, по крайней мере, двумя аспектами: 1) теоретическим изучением специфических особенностей обучения взрослых и формированием на основе этого принципов, практическое применение которых станет условием успешного обучения взрослых иностранному языку и 2) выбором научно-обоснованной методики обучения иностранному языку взрослых в условиях дополнительного образования.

Актуальность

Данная программа учитывает право взрослых людей на самостоятельный выбор, на право принимать или не принимать новые методы работы, помимо прочего, учитывает наличие микросоциальных барьеров в учёбе и ориентирована на краткие периоды учебной активности взрослых, и в обязательном порядке направлена на поощрение достижений студентов. Среди других факторов, влияющих на успешность взрослых обучающихся в усвоении иностранного языка, – опора на уже сформированные навыки и усвоенные знания при введении материала, представление языка как стройной системы взаимосвязанных элементов, благодаря чему программа «Итальянский язык для взрослых» может быть рекомендована для обучения взрослых как отвечающая их потребностям на настоящее время.

Новизна программы состоит в том, что при обучении итальянскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения итальянского языка).

Цель программы – обучение взрослых итальянскому языку с учетом их возрастных особенностей. По мнению ученых-андрологов, взрослый обучающийся имеет ряд отличий от обучающегося ребенка. Основные из них следующие:

1. взрослый обучаемый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и имеет большой жизненный опыт (в том числе учебный);
2. обладает высокой изначальной и конкретной мотивацией к обучению, которая обусловлена возможностью решить свои профессиональные проблемы при помощи учебной деятельности;
3. взрослый обучаемый стремится к немедленному практическому применению полученных знаний и умений в повседневной и профессиональной жизни;

4. взрослый обучаемый предъявляет повышенные требования в отношении качества и результатов обучения.

Таким образом, основными *педагогическими принципами* в организации обучения взрослых являются:

- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип совместной деятельности;
- опора на опыт; индивидуализация;
- гибкость в формировании программ обучения;
- практическая направленность обучения;
- преподаватель является экспертом, организатором, соавтором, наставником, консультантом, вдохновителем, источником знаний.

Режим занятий индивидуально/в группе: 3 / 4 ак. часов в неделю. 45 / 60 ак. часов в семестр. Итого 360 / 480 ак. часов.

II. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Семестр	I семестр	II семестр	III семестр
Начало и окончание занятий	12.09.2022 г. – 30.12.2021 г	09.01.2023 г. – 30.04.2023 г	15.05.2023 г. – 1.09.2023 г
Продолжительность	15 недель	15 недель	15 недель

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню A1

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Unita 1	<p><u>Лексика:</u> <i>Primi contatti</i> Salutare Chiedere il nome Numeri cardinali da 0-20 Nazionalita</p> <p><u>Грамматика:</u> Pronomi personali (io,tu,lui/lei,noi,voi) Gli articoli determinativi Gli interrogative: come, di dove, qual</p> <p><u>Videocorso 1</u> <u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6
2	Unita 2	<p><u>Лексика:</u> <i>Io e gli altri</i> Presentazione Informazioni personali Numeri cardinali da 20-100 Chiedere e dire eta'</p> <p>Ringraziare</p> <p><u>Грамматика:</u> Verbi regolari in -are Verbi: <i>essere, fare, stare</i> Interrogativi: <i>che, chi, dove, quanti</i></p> <p><u>Videocorso 2</u> <u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6

3	Test di ripasso 1 e 2	Повторение Unità 1 и 2	1/1
4	Unità 3	<p><u>Лексика:</u> <i>Buon appetito</i> Bar e ristorante Prodotti e piatti Chiedere un conto Fare prenotazione telefonica</p> <p><u>Грамматика:</u> Verbi regolari in <i>-ere</i> <i>Volere/preferire</i> <i>Bene/buono</i> Il plurale dei sostantivi Articoli determinativi <i>Che cosa, quail, quante</i></p> <p><u>Videocorso 3</u> <u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6
5	Unità 4	<p><u>Лексика:</u> <i>Tempo libero</i> Parlare del tempo libero Parlare di gusti e preferenze Chiedere e dire l'ora Giorni della settimana</p> <p><u>Грамматика:</u> Verbi regolari in <i>-ire</i> Verbi: <i>andare, giocare, leggere, uscire</i> Avverbi: <i>di solito, sempre, spesso, qualche volta, non.....mai</i> <i>Mi piace/mi piacciono</i> <i>Perche?</i></p> <p><u>Videocorso 4</u> <u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6
6	Test di ripasso 3&4	Повторение Unità 3 и 4	1/1
7	Unità 5	<p><u>Лексика:</u> <i>In albergo</i> Prenotare una camera Arredamento di una stanza Chiedere e dire il prezzo Prendere e dare l'informazioni Mesi /la data</p> <p><u>Грамматика:</u> <i>C'e/ci sono</i> Verbi: <i>potere/venire</i> <i>Quanto?</i> Numeri ordinali</p> <p><u>Videocorso 5</u> <u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6
8	Progresso test Unità 1-5	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	2/2
9	Unità 6	<p><u>Лексика:</u> <i>In giro per l'Italia</i> Descrivere un luogo Orari di apertura e chiusura Scusarsi Descrivere un percorso</p> <p><u>Грамматика:</u> Verbi: <i>andare, dovere, sapere</i> Concordanza degli aggettivi con i sostantivi</p> <p><u>Videocorso 6</u></p>	7,6 / 10,6

		<u>Проверочная работа</u>	
10	Test di ripasso 5 e 6	Повторение Unità 5 и 6	1/1
11	Unità 7	<u>Лексика:</u> <i>Andiamo in vacanza</i> Parlare delle vacanze Parlare del tempo Raccontare eventi del passato <u>Грамматика:</u> Il passato prossimo Partecipio passato regolare e irregolare <i>Tutto il/tutti i</i> <i>Qualche</i> <u>Videocorso 7</u> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
12	Unità 8	<u>Лексика:</u> <i>Sapori d'Italia</i> Le stagioni Acquisti /fare la spesa Parlare di prodotti tipici Farsi dare una ricotta Descrivere un negozio <u>Грамматика:</u> Pronomi diretti: <i>lo, la, li, le</i> La costruzione impersonale (<i>si</i> +verbo) Le quantita <u>Videocorso 8</u> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
13	Test di ripasso 7 e 8	Повторение Unità 7 и 8	1/1
14	Unità 9	<u>Лексика:</u> <i>Vita quotidiana</i> Orari lavorativi Giornata tipo Fare gli auguri Le festività in Italia <u>Грамматика:</u> I verbi riflessivi Avverbi di tempo e di frequenza Modi di dire con il verbo <i>fare</i> Alcune espressioni di tempo <u>Videocorso 9</u> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
15	Unità 10	<u>Лексика:</u> <i>La famiglia</i> Parlare della famiglia Descrivere una fotografia Esprimere possesso Parlare dei regali di nozze <u>Грамматика:</u> <i>Perche-siccome</i> Gli aggettivi possessive Superlativo relativo passato prossimo dei verbi riflessivi <u>Videocorso 10</u> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
16	Test di ripasso 9 e 10	Повторение Unità 9 и 10	1/1
17	Progresso test Unità 6-10	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	2/2

18	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	4/4
19	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1/1
	Итого:		90/120

2) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню A2

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Unita 1	<u>Лексика:</u> <i>In giro per negozi</i> I colori Discrivere e comprare vestiti Esprimere gusti e opinion/dubbi Dare consigli Dire la taglia Chiedere di poter cambiare qualcosa <u>Грамматика:</u> Verbo: <i>piacere</i> Pronomi indiretti atoni e tonici I comparativi <i>Questo/quello</i> <u>Videocorso 1</u> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
2	Unita 2	<u>Лексика:</u> <i>Quando ero piccola</i> Descrivere abitudini del passato Parlare dei propri ricordi Descrivere situazioni Argomentare a favore e contro qualcosa <u>Грамматика:</u> Forme e uso dell'imperfetto L'uso del passato prossimo e dell'imperfetto La particella <i>ci</i> verbo: <i>fare</i> <u>Videocorso 2</u> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
3	Test di ripasso 1 e 2	Повторение Unita 1 и 2	1/1
4	Unita 3	<u>Лексика:</u> <i>Un tipo interessante</i> Descrivere l'aspetto fisico di una persona Parlare di una persona Aspetti psicologici di persona Fare un ipotesi/proposta <u>Грамматика:</u> <i>ne'ne'</i> Verbi <i>farcela, sapere e andarsene</i> Comparativo <i>quando/come</i> Passato prossimo di <i>cominciare e finire</i> Condizionale presente <i>Qualcuno/nessuno</i> <u>Videocorso 3</u>	7,6 / 10,6

		<u>Проверочная работа</u>	
5	Unita 4	<u>Лексика:</u> <i>Ti va di venire?</i> Fare una proposta Darsi appuntamento Prenotare un biglietto teatrale <u>Грамматика:</u> <i>Stare+gerundio</i> Avverbi: <i>già/non...ancora</i> Pronimi relativi <i>che e cui</i> <i>Tranne</i> <u>Videocorso 4</u> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
6	Test di ripasso 3 e 4	Повторение Unita 3 и 4	1/1
7	Unita 5	<u>Лексика:</u> <i>Buon viaggio!</i> Chiedere qualcosa in modo gentile Mostrarsi contenti di una proposta Sorpresa e dispiacere Chiedere la durata di un viaggio Chiedere il prezzo <u>Грамматика:</u> L'uso di <i>volere</i> all'imperfetto Verbi <i>sapere/conoscere</i> al passato prossimo Passato prossimo e dell'imperfetto Verbo <i>volerci</i> <u>Videocorso 5</u> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
8	Progresso test Unita 1-5	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	2/2
9	Unita 6	<u>Лексика:</u> <i>A tavola</i> Social network Dare consigli Esprimere dei bisogni/un'opinione Commentare un sapore di un alimento <u>Грамматика:</u> L'imperativo irregolare Verbo <i>servire</i> Posizione del pronome <u>Videocorso 6</u> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
10	Test di ripasso 5 e 6	Повторение Unita 5 и 6	1/1
11	Unita 7	<u>Лексика:</u> <i>Come va?</i> Riferire di problemi di salute Descrivere i sintomi Dare consigli e indicazioni sulla salute Attività sportive <u>Грамматика:</u> L'imperativo Comparative e superlative di <i>buono/bene</i> Nomi con plurale irregolari <u>Videocorso 7</u> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
12	Unita 8	<u>Лексика:</u> <i>Egregio dottor</i>	7,6 / 10,6

		Parlare del futuro Scrivere una domanda d'impiego Esprimere delle supposizioni/delle condizioni Parlare del lavoro e delle condizioni di lavoro <u>Граммати́ка:</u> Future semplice <i>bisogna</i> verbo <i>metterci</i> con significato di <i>avere bisogno di tempo</i> period ipotetico della realta' Pronomi <i>la</i> e <i>le</i> <u>Videocorso 8</u> <u>Проверочная работа</u>	
13	Test di ripasso 7 e 8	Повторение Unità 7 и 8	1/1
14	Unità 9	<u>Лексика:</u> <i>Colpo di fulmine</i> Invitare a raccontare Iniziare un racconto Mostrare curiosità' Stimolare la conversazione Esprimere disappunto <u>Граммати́ка:</u> <i>Mentre/durante</i> <i>Stare per</i> + infinito Passato prossimo dei verbi modali Le congiunzioni <i>pero</i> ', <i>quindi</i> , <i>perche</i> ', <i>mentre</i> , <i>quando</i> <u>Videocorso 9</u> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
15	Unità 10	<u>Лексика:</u> <i>Casa dolce casa</i> Descrivere un appartamento Esprimere necessita' e desideri Portare argomenti a favore e contro Fare confronti <u>Граммати́ка:</u> L'aggettivo <i>bello</i> Congiuntivo presente dei verbi in <i>are-ere-ire</i> Comparative <i>piu'</i> ... <i>di/ che</i> L'avverbo <i>magari</i> <u>Videocorso 10</u> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
16	Test di ripasso 9 e 10	Повторение Unità 9 и 10	1/1
17	Progresso test Unità 1-5	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	2/2
18	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	4/4
19	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1/1
	Итого:		90/120

3) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню В1

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Unita 1	<p><u>Лексика:</u> <i>Do you speak Italian?</i> Esprimere la propria opinione Raccontare un incidente culturale Chiedere in prestito Esprimere sorpresa/un dubbio/sollievo/gioia</p> <p><u>Грамматика:</u> Il trapassato prossimo <i>Prima di</i> +infinito I pronomi combinati Il refisso negativo <i>in-</i> <i>Videocorso 1</i></p> <p><u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6
2	Unita 2	<p><u>Лексика:</u> <i>Vivere in citta'</i> Lamentarsi Chiedere la causa Esprimere speranza/desideri/un divieto Motivare Chiedere aiuto</p> <p><u>Грамматика:</u> Il condizionale passato per esprimere un desiderio irrealizzato Le particelle <i>ci</i> e <i>ne</i> Alcuni verbi pronominali I pronomi possessive <i>Videocorso 2</i></p> <p><u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6
3	Test di ripasso 1 e 2	Повторение Unita 1 и 2	1/1
4	Unita 3	<p><u>Лексика:</u> <i>Made in Italy</i> Descrivere un prodotto Descrivere un oggetto, dirne il material, l'utilita' e le caratteristiche Chiedere e dare conferma di un'intenzione Dire la causa Fare una supposizione/un reclamo Dare la colpa</p> <p><u>Грамматика:</u> Il congiuntivo passato Ripasso del congiuntivo La concordanza dei tempi e dei modi (I) Il suffisso- <i>accio</i> A <i>patto che, purché, a condizione</i> <i>che</i>+congiuntivo Gli avverbi <i>in-mente</i> <i>Videocorso 3</i></p> <p><u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6
5	Unita 4	<p><u>Лексика:</u> <i>Parole, parole, parole</i> Fare paragoni Dare una spiegazione Iniziare una conversazione telefonica Offrire aiuto e disponibilita' Chiedere una persona</p>	7,6 / 10,6

		<p>Segnalare un errore Riferire le parole di una terza persona <u>Grammatica:</u> Il congiuntivo imperfetto <i>Come se</i> + congiuntivo Il discorso indiretto I verbi <i>andare e venire</i> nel discorso indiretto Videocorso 4 <u>Проверочная работа</u></p>	
6	Test di ripasso 3 e 4	Повторение Unità 3 и 4	1/1
7	Unità 5	<p><u>Лексика:</u> <i>Invito alla lettura</i> Raccontare la trama di un libro Esprimere interesse/disinteresse/preferenza Dare un suggerimento Chiedere la ragione e spiegare Esprimere interesse Dare un giudizio <u>Грамматика:</u> La costruzione <i>che io sappia</i> La concordanza dei tempi e di modi (II) La forma passiva con <i>essere e venire</i> Il passato remoto Videocorso 5 <u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6
8	Progresso testo Unità 1-5	<p>Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u></p>	2/2
9	Unità 6	<p><u>Лексика:</u> <i>La famiglia cambia faccia</i> Commentare una statistica Intradurre un nuovo argomento con una domanda Motivare Indicare vantaggi e svantaggi di una condizione <u>Грамматика:</u> <i>Sebbene, nonostante, malgrado, benché</i> + congiuntivo <i>Anche se</i> + indicativo Fare + infinito Videocorso 6 <u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6
10	Test di ripasso 5 e 6	Повторение Unità 5 и 6	1/1
11	Unità 7	<p><u>Лексика:</u> <i>Feste e regali</i> Fare dell'ironia/delle ipotesi Raccontare una brutta figura Dare consigli <u>Грамматика:</u> L'avverbo <i>mica</i> Il condizionale passato come future nel passato Il periodo ipotetico del II tipo Videocorso 7 <u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6
12	Unità 8	<p><u>Лексика:</u> <i>Italiani nella storia</i></p>	7,6 / 10,6

		<p>Raccontare la vita di un personaggio storico Raccontare un viaggio Esprimere incredulita' Interrompere <u>Грамматика:</u> Il gerundio modale e temporal Gli aggettivi in – <i>bile</i> La posizione dei pronomi con il gerundio Videocorso 8 <u>Проверочная работа</u></p>	
13	Test di ripasso 7 e 8	Повторение Unità 7 и 8	1/1
14	Unità 9	<p><u>Лексика:</u> <i>Italia da scoprire</i> Fare una domanda in modo indiretto Chiedere ulteriori spiegazioni Chiedere conferma Segnalare le bellezze di un luogo <u>Грамматика:</u> La frase interrogative indiretta Il discorso indiretto con frase principale al passato <i>prima che-prima di</i> Videocorso 9 <u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6
15	Unità 10	<p><u>Лексика:</u> <i>L'italiano oggi</i> Parlare dei propri errori linguistic Ironizzare Attenuare Fare delle ipotesi nel passato <u>Грамматика:</u> La forma passive con <i>andare</i> Il congiuntivo trapassato Il gerundio passato L'infinito passato <i>Dopo + infinito passato</i> Videocorso 10 <u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6
16	Test di ripasso 9 e 10	Повторение Unità 9 и 10	1/1
17	Progresso testo Unità 6-10	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	2/2
18	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	4/4
19	Заключительное занятие	<p>Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.</p>	1/1
	Итого:		90/120

4) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню B2

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально /
-------	-------------------	--------------------	-----------------------------------------

			<i>в группе</i>
1	Unita 1	<u>Лексика:</u> <i>Scuola e dintorni</i> Raccontare un evento Parlare dei abitudini legate ai ricodi di scuola Mostrare stupore e incredulita' Criticare un opinione Ammettere qualcosa <u>Грамматика:</u> <u>Verbi con doppio ausiliare al passato prossimo</u> <u>I pronomi relative doppi Chi, Cio' che</u> <i>Video e grammatica</i> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
2	Unita 2	<u>Лексика:</u> <i>Cibo che passione!</i> Parlare di gusti legati alla cucina Esprimere una preferenza Descrivere una pietanza Descrivere una procedura in domo chiaro <u>Грамматика:</u> Gli indefiniti Il futuro anterior La dislocazione a sinistra <i>Video e grammatica</i> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
3	Test di ripasso 1 e 2	Повторение Unita 1 и 2	1/1
4	Unita 3	<u>Лексика:</u> <i>E tu come fai a saperlo?</i> Parlare del proprio lavoro Fare una richiesta e rispondere in modo formale Riportare un evento o un fatto storico Argomentare e discutere un proprio punto di vista <u>Грамматика:</u> Verbi con preposizioni Gli avverbi di tempo <i>Allora, Un giorno</i> L'espressione <i>Non perche'</i> + congiuntivo Le frasi interrogative indirette <i>Video e grammatica</i> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
5	Unita 4	<u>Лексика:</u> <i>Il mondo del lavoro</i> Parlare del proprio lavoro Fare una richiesta e rispondere in modo formale Comunicare un desiderio Scambiare informazioni e consigli <u>Грамматика:</u> Uso del congiuntivo nelle frasi relative La differenza tra <i>Finalmente e Alla fine</i> La concordanza dei tempi <i>Video e grammatica</i> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
6	Test di ripasso 3 e 4	Повторение Unita 3 и 4	1/1
7	Unita 5	<u>Лексика:</u> <i>Che emozione</i> Esprimere emozioni Parlare di se'	7,6 / 10,6

		<p>Descrivere qualcuno fisicamente Lamentarsi <u>Grammatica:</u> Aggettivi derivati da sostantivi Il verbo pronominale <i>Uscirsene</i> Uso del possessivo <i>Proprio</i> Le espressioni <i>Come se</i> e <i>Senza che</i> <i>Video e grammatica</i> <u>Проверочная работа</u></p>	
8	Progresso test Unità 1-5	<p>Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u></p>	2/2
9	Unità 6	<p><u>Лексика:</u> <i>I gusti son gusti!</i> Riconoscere i generi cinematografici Esprimere i propri gusti e le proprie preferenze Raccontare un trama di un film Recentire un film Criticare qualcuno <u>Grammatica:</u> La posizione dell'aggettivo Uso del congiuntivo con <i>Perche'</i> La struttura <i>Fare + infinitive</i> <i>Video e grammatica</i> <u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6
10	Test di ripasso 5 e 6	Повторение Units 5 и 6	1/1
11	Unità 7	<p><u>Лексика:</u> <i>In giro per musei</i> Iniziare e concludere un'esposizione Concludere, mettere a fuoco Raccontare precisando particolari Descrivere un'immagine <u>Грамматика:</u> La concordanza dei tempi L'infinito usato come sostantivo I pronomi relative <i>Il che</i> <i>Video e grammatica</i> <u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6
12	Unità 8	<p><u>Лексика:</u> <i>L'Italia sostenibile</i> Esprimere una perplessità Fare proposte Esprimere desideri <u>Грамматика:</u> La posizione dei pronomi Ripresa e ampliamento della posizione dell'aggettivo I diversi usi del futuro <i>Video e grammatica</i> <u>Проверочная работа</u></p>	7,6 / 10,6
13	Test di ripasso 7 e 8	Повторение Units 7 и 8	1/1
14	Unità 9	<p><u>Лексика:</u> <i>Curiosita' d'Italia</i> Esprimere un dubbio Spiegare qualcosa Fare i complimenti Parlare di un evento culturale <u>Грамматика:</u></p>	7,6 / 10,6

		La posizione del articolo Il gerundio presente e passato Il gerundio concessivo Gli omonimi Parole con due plurali <i>Video e grammatica</i> <u>Проверочная работа</u>	
15	Unita 10	<u>Лексика:</u> <i>Unacentomila</i> Condurre un'intervista Puntualizzare Discutere <u>Грамматика:</u> Il congiuntivo con le frasi comparative Il plurale delle parole composte L'uso di <i>Mica</i> <u>Проверочная работа</u>	7,6 / 10,6
16	Test di ripasso 9 e 10	Повторение Unita 9 и 10	1/1
17	Progresso test Unita 6-10	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	2/2
18	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	4/4
19	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1/1
	Итого:		90/120

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- уровень A1 «Contatto»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятия	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень A1					
1	Unita 1	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
2	Unita 2	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
3	Test di ripasso 1 e 2	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
4	Unita 3	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
5	Unita 4	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
6	Test di ripasso 3 e 4	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
7	Unita 5	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
8	Progresso test Unita 1-5	1	-	1	Письменная проверочная работа
9	Unita 6	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
10	Test di ripasso 5 e 6	0,5	-	0,5	Письменная

					проверочная работа
11	Unita 7	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
12	Unita 8	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
13	Test di ripasso 7 e 8	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
14	Unita 9	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
15	Unita 10	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
16	Test di ripasso 9 e 10	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
17	Progresso test Unita 6-10	1	-	1	Письменная проверочная работа
18	Итоговый контрольный тест	2	-	2	Контрольное письменное и устное тестирование
19	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

• уровень A2 «Sopravvivenza»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятия	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень A2					
1	Unita 1	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
2	Unita 2	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
3	Test di ripasso 1 e 2	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
4	Unita 3	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
5	Unita 4	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
6	Test di ripasso 3 e 4	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
7	Unita 5	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
8	Progresso test Unita 1-5	1	-	1	Письменная проверочная работа
9	Unita 6	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
10	Test di ripasso 5 e 6	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
11	Unita 7	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
12	Unita 8	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
13	Test di ripasso 7 e 8	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
14	Unita 9	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
15	Unita 10	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
16	Test di ripasso 9 e 10	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа

17	Progresso test Unita 6-10	1	-	1	Письменная проверочная работа
18	Итоговый контрольный тест	2	-	2	Контрольное письменное и устное тестирование
19	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

- уровень -B1 “Soglia”

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятия	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень B1					
1	Unita 1	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
2	Unita 2	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
3	Test di ripasso 1 e 2	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
4	Unita 3	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
5	Unita 4	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
6	Test di ripasso 3 e 4	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
7	Unita 5	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
8	Progresso test Unita 1-5	1	-	1	Письменная проверочная работа
9	Unita 6	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
10	Test di ripasso 5 e 6	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
11	Unita 7	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
12	Unita 8	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
13	Test di ripasso 7 e 8	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
14	Unita 9	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
15	Unita 10	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
16	Test di ripasso 9 e 10	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
17	Progresso test Unita 6-10	1	-	1	Письменная проверочная работа
18	Итоговый контрольный тест	2	-	2	Контрольное письменное и устное тестирование
19	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

- уровень B2 “Progresso”

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятия	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	

Уровень B2					
1	Unita 1	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
2	Unita 2	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
3	Test di ripasso 1 e 2	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
4	Unita 3	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
5	Unita 4	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
6	Test di ripasso 3 e 4	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
7	Unita 5	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
8	Progresso test Unita 1-5	1	-	1	Письменная проверочная работа
9	Unita 6	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
10	Test di ripasso 5 e 6	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
11	Unita 7	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
12	Unita 8	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
13	Test di ripasso 7 e 8	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
14	Unita 9	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
15	Unita 10	5,3	-	5,3	Письменная проверочная работа
16	Test di ripasso 9 e 10	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
17	Progresso test Unita 6-10	1	-	1	Письменная проверочная работа
18	Итоговый контрольный тест	2	-	2	Контрольное письменное и устное тестирование
19	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

Обучающийся к концу уровня может:

A1

понимать и говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения; объясниться в отеле, кафе, магазине, на улице, используя знакомые выражения и простые фразы для бытового общения; читать и переводить несложные тексты; писать простые письма (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры; понимать медленную четкую речь, при условии, что тематика знакома и близка.

A2

рассказывать о себе, своей семье, профессии, предпочтениях (в музыке, кухне, хобби, время года...); понимать тексты рекламы, объявления в аэропорту, магазине, надписи на

продуктах, открытках; знать, как писать личные и деловые письма; читать и пересказывать не очень сложные тексты.

B1

понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях; знать, как выразить собственное мнение; обосновывать свои взгляды; пересказывать содержание прочитанного или увиденного; вести личную и деловую переписку средней сложности; читать адаптированную литературу на итальянском языке.

B2

владеть разговорным языком в различных ситуациях (от бытовых до профессиональных), без подготовки общаться с носителем языка; почти ясно и подробно высказаться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против; читать неадаптированную литературу на итальянском языке; пересказывать содержание сложных текстов.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Концептуальные методические положения курса обучения взрослых итальянскому языку.

Необходимость повышения эффективности обучения иностранным языкам в условиях научно-технического и информационного взрыва привела к разработке и использованию в практике обучения интенсивных методик. Одним из факторов интенсификации выступает **принцип коммуникативности**, предполагающий создание на занятиях ситуации реальной коммуникативной деятельности, в ходе которой непреднамеренно усваиваются необходимые языковые средства. Это предопределило необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи, а также чтением и письмом. Главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является овладение в условиях жесткого лимита времени иностранным языком как средством общения и средством познания. Для этого необходим минимум словарного и вообще языкового материала, которым должен овладеть обучаемый для полного участия его как личности в процессе общения. Отбор словарного материала для курса интенсивного обучения происходит по частотно-тематическому принципу, по их семантической стоимости, сочетаемости. Что касается грамматических явлений языка, то они все находят отражение в курсе обучения. В работе со взрослыми обучающимися полностью оправдывает себя **когнитивно-коммуникативный метод**, т.е. обучение через познание, осмысление и понимание системы языка. Чистая имитация и репродукция может дать положительные результаты только на начальном этапе. Наиболее полно отвечают объявленным целям такие методики, в основу которых лег **личностноориентированный подход**. К практикуемым в программе личностно-ориентированным технологиям относятся: обучение в сотрудничестве, метод проектов, «портфель обучаемого», интернет-технологии, т.е. речь идет о формировании обобщенного метода овладения иноязычной речевой деятельностью, который получил сегодня название **«компетентностный подход»**. Это означает формирование различных компетенций: не только передача определенной суммы знаний, а формирование мнения, отношения, а также умения и желания дальше совершенствоваться, что особенно важно при обучении взрослых.

Цели и задачи программы реализуются при создании необходимых **условий**:

1. Взрослые люди должны захотеть учиться. Их учеба будет эффективной лишь тогда, когда у них появится сильная внутренняя мотивация для овладения новыми навыками или для приобретения определенных знаний.

2. Взрослые относятся к учебе практично. Они хотят знать, «чем это поможет мне прямо сейчас?» Для того чтобы взрослый человек начал учиться, необходимо предложить ему непосредственно то, что он хочет узнать: «Вот что вы будете делать; вот как вы это будете делать; вот почему это будет работать».

3. Взрослые люди учатся в процессе работы. Через год взрослый человек забудет, по крайней мере, 50 % того, что он изучал «пассивно». Через два года он забудет 80 %. Однако, если у него будет возможность сразу после изучения закрепить полученные знания на практике, а затем периодически повторять эти практические упражнения, новые знания удержатся в памяти значительно дольше.

4. Учеба взрослых людей сконцентрирована на проблемах, и проблемы должны быть реалистичными.

5. На учебу взрослых людей большое влияние оказывает предшествующий опыт. Если взглянуть на людей взрослых и на детей как на учеников, то сразу же бросается в глаза одно отличие: у взрослых несравненно больше жизненного опыта. У взрослых восприятие новых знаний «связанное». Знания должны быть соединены и неразрывно связаны с накопленным жизненным опытом. Если новые знания не согласуются с тем, что ученик уже знает, он подсознательно настраивается на то, чтобы такие знания отвергнуть.

6. Взрослые лучше обучаются в неформальной обстановке. О школьных годах у многих остаются неприятные воспоминания. На занятиях мы создаем неформальную обстановку. Разрешаем, например, слушателям пить кофе прямо в классной комнате, если им это нравится.

7. При обучении взрослых людей нужно использовать разнообразные *методы обучения*. У взрослых, как и у детей, процесс обучения протекает быстрее, когда учащийся воспринимает информацию сразу несколькими органами чувств. Видео, аудиоматериалы и другие наглядные пособия могут значительно усилить впечатление от занятия. Чтобы вызвать изменения в образе действий, отношении или мыслях учащегося - что нередко требуется при обучении взрослых, – нужно привлечь слушателя к активному участию в учебном процессе, т.е. нужно использовать дискуссионный метод обучения.

8. Взрослых людей не нужно «оценивать», их нужно направлять. Конкуренция негативно влияет на обучение взрослых людей. Большинство из них весьма критически относятся к своей способности чему-то научиться. Если их поставить перед необходимостью сдавать зачеты, писать проверочные работы или участвовать в других учебных мероприятиях, предназначенных для оценки их успехов в учебе, они, скорее всего, вообще бросят занятия из боязни публичного унижения.

В соответствии с данными особенностями вытекают основные *коммуникативные правила* при обучении взрослых:

1. Преподаватель должен выступать в последнюю очередь. Сначала выслушиваем, обсуждаем, анализируем, проводим «мозговую атаку», просим слушателей сделать свои выводы, а уж затем, если необходимо, высказываем свои мысли.

2. Любому человеку, который дает советы, необходимо научиться внимательно слушать. Для преподавателя особенно важно (и в то же время достаточно трудно) уметь внимательно слушать во время групповых занятий.

3. Задача преподавателя заключается не в том, чтобы просто поддерживать беседу. Он должен пытаться научить своих подопечных думать, а не думать вместо них.

4. Преподаватель должен тщательно продумать свои действия и добиться того, чтобы разум его слушателей был открыт для новых знаний.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература: (для педагога)

1. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 1 (A1) Guida per l'insegnante - Alma Edizioni, 2016
2. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 1 (A1) Audio CD - Alma Edizioni, 2016
3. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 2 (A2) Guida per l'insegnante - Alma Edizioni, 2016
4. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 2 (A2) Audio CD - Alma Edizioni, 2016
5. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 3 (B1) Guida per l'insegnante - Alma Edizioni, 2016
6. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 3 (B1) Audio CD - Alma Edizioni, 2016
7. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 4 (B2) Guida per l'insegnante - Alma Edizioni, 2016
8. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 4 (B2) Audio CD - Alma Edizioni, 2016

Литература: (для учащихся)

1. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 1 (A1) Libro dello studente e esercizi - Alma Edizioni, 2016
2. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 1 (A1) Esercizi supplementari - Alma Edizioni, 2016
3. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 2 (A2) Libro dello studente e esercizi - Alma Edizioni, 2016
4. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 2 (A2) Esercizi supplementari - Alma Edizioni, 2016
5. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 3 (B1) Libro dello studente e esercizi - Alma Edizioni, 2016
6. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 3 (B1) Esercizi supplementari - Alma Edizioni, 2016
7. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 4 (B2) Libro dello studente e esercizi - Alma Edizioni, 2016
8. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso 4 (B2) Esercizi supplementari - Alma Edizioni, 2016