

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Школа иностранных
языков «ИнкоЛинк»

_____ Линник Е.А.

22 августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Французский язык для взрослых»

Возраст: от 18 лет

Срок реализации: 3 года

Направленность: *социально-педагогическая*

Уровень образования: А1 – С1

Вид программы: *модифицированная*

Составитель: Богданова Евгения Александровна

г. Новомосковск, 2022 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Неоспоримы два тезиса: иностранные языки становятся все важнее и особенно легко они постигаются в молодые годы. Но огромное количество взрослых людей предпринимают усилия для продолжения своего образования по языковой вертикали, начиная изучение иностранных языков в зрелом возрасте. Это связано с происходящими в мире глубокими интернациональными процессами либерализации общества, расширением международной торговли и возможностей сотрудничества с иностранными партнерами в области экономики, политики, культуры и ростом туризма.

Проблемность

Однако именно взрослые испытывают повышенные трудности при изучении иностранного языка, что главным образом связано с имеющимся безрезультативным предыдущим опытом изучения иностранного языка и с высокими требованиями к срокам обучения. Отсюда возникает необходимость определения педагогических условий эффективного изучения иностранного языка взрослыми. Успешное решение данной проблемы обусловлено, по крайней мере, двумя аспектами: 1) теоретическим изучением специфических особенностей обучения взрослых и формированием на основе этого принципов, практическое применение которых станет условием успешного обучения взрослых иностранному языку и 2) выбором научно-обоснованной методики обучения иностранному языку взрослых в условиях дополнительного образования.

Актуальность

Данная программа учитывает право взрослых людей на самостоятельный выбор, на право принимать или не принимать новые методы работы, помимо прочего, учитывает наличие микросоциальных барьеров в учёбе и ориентирована на краткие периоды учебной активности взрослых, и в обязательном порядке направлена на поощрение достижений студентов. Среди других факторов, влияющих на успешность взрослых обучающихся в усвоении иностранного языка, – опора на уже сформированные навыки и усвоенные знания при введении материала, представление языка как стройной системы взаимосвязанных элементов, благодаря чему программа «Французский язык для взрослых» может быть рекомендована для обучения взрослых как отвечающая их потребностям на настоящее время.

Новизна программы состоит в том, что при обучении французскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения французского языка).

Цель программы – обучение взрослых французскому языку с учетом их возрастных особенностей. По мнению ученых-андрологов, взрослый обучающийся имеет ряд отличий от обучающегося ребенка. Основные из них следующие:

1. взрослый обучаемый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и имеет большой жизненный опыт (в том числе учебный);
2. обладает высокой изначальной и конкретной мотивацией к обучению, которая обусловлена возможностью решить свои профессиональные проблемы при помощи учебной деятельности;
3. взрослый обучаемый стремится к немедленному практическому применению полученных знаний и умений в повседневной и профессиональной жизни;

4. взрослый обучаемый предъявляет повышенные требования в отношении качества и результатов обучения.

Таким образом, основными *педагогическими принципами* в организации обучения взрослых являются:

- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип совместной деятельности;
- опора на опыт; индивидуализация;
- гибкость в формировании программ обучения;
- практическая направленность обучения;
- преподаватель является экспертом, организатором, соавтором, наставником, консультантом, вдохновителем, источником знаний.

Режим занятий индивидуально/в группе: 3 / 4 ак. часа в неделю. 45 / 60 ак. часов в семестр.
Итого 450 / 600 ак. часов.

II. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Семестр	I семестр	II семестр	III семестр
Начало и окончание занятий	12.09.2022 г. – 30.12.2022 г	09.01.2023 г. – 30.04.2023 г	15.05.2023 г. – 1.09.2023 г
Продолжительность	15 недель	15 недель	15 недель

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню A1

Режим занятий индивидуально/в группе: 3 / 4 ак. часа в неделю. 45 / 60 ак. часов в семестр. Итого 90 / 120 ак. часов.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов <i>индивидуально/ в группе</i>
1	Dossier 0	<u>Лексика:</u> Страны Национальности Числительные 0-69 Алфавит <u>Грамматика:</u> Национальности в м.р. и ж.р. Глаголы s'appeler et être Определенный артикль Род названий стран <u>Проверочная работа</u>	8,7/11,7
2	Dossier 1	<u>Лексика:</u> Дни недели, месяца Части дня Формы приветствия и прощания Числительные 70-99 <u>Грамматика:</u> Глагол avoir в наст.вр. Притяжательные прилагательные Отрицание ne ... pas Неопределенный артикль Глаголы 1 группы Предлоги перед названиями стран (1) <u>Проверочная работа</u>	8,7/11,7

3	Dossier 2	<p><u>Лексика:</u> Город, ориентирование в городе Личные письма</p> <p><u>Грамматика:</u> Предлоги места Сокращенные артикли Вопросы с Est-ce que Глаголы prendre, descendre, aller, venir Предлоги перед названиями стран (2) Указательные прилагательные</p> <p><u>Проверочная работа</u></p>	8,7/11,7
4	Dossier 3	<p><u>Лексика:</u> Профессии Досуг Физические и психологические характеристики Семейные события Части тела Семья</p> <p><u>Грамматика:</u> Глаголы aimer, détester, adorer, faire, dire Профессии в м.р и ж.р. М.р., ж.р., мн.ч. прилагательных Ударные местоимения</p> <p><u>Проверочная работа</u></p>	8,7/11,7
5	Dossier 4	<p><u>Лексика:</u> Время Повседневные дела</p> <p><u>Грамматика:</u> Глаголы il faut/devoir + инфинитив Возвратные глаголы Глаголы pouvoir/vouloir Повелительное наклонение: 2 лицо Futur proche Passé composé (1)</p> <p><u>Проверочная работа</u></p>	8,7/11,7
6	Dossier 5	<p><u>Лексика:</u> Праздники Телефонный разговор Путешествия Описание внешности</p> <p><u>Грамматика:</u> Построение вопросов Глаголы на –yer и –ir Passé récent и futur proche Повелительное наклонение глаголов avoir и être Passé composé (2) C'est/Il est</p> <p><u>Проверочная работа</u></p>	8,7/11,7
7	Dossier 6	<p><u>Лексика:</u> Погода Цвета Географические объекты Занятия на свежем воздухе</p> <p><u>Грамматика:</u> Место прилагательных Местоимение у Futur simple Présent continu Местоимение on</p> <p><u>Проверочная работа</u></p>	8,7/11,7
8	Dossier 7	<p><u>Лексика:</u> Продукты питания Одежда и аксессуары Покупки в интернете Прилагательные на -able</p> <p><u>Грамматика:</u> Частичный, неопределенный и определенный артикль</p>	8,7/11,7

		Местоимения COD и COI Относительные местоимения qui и que <u>Проверочная работа</u>	
9	Dossier 8	<u>Лексика:</u> Торговля Еда, ресторан Жизнь в городе и за городом <u>Грамматика:</u> Местоимение en Отрицание ne ... plus, ne ... non plus Assez, pas assez, trop de Imparfait Сравнительная степень прилагательных <u>Проверочная работа</u>	8,7/11,7
10	Dossier 9	<u>Лексика:</u> Жилье, переезд Реклама Фразы запрета и совета <u>Грамматика:</u> Depuis/П у а Infinitif Сравнение времен: Imparfait, Passé composé, Présent <u>Проверочная работа</u>	8,7/11,7
11	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	2/2
12	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1/1
	Итого:		90/120

2) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню A2

Режим занятий индивидуально/в группе: 3 / 4 ак. часа в неделю. 45 / 60 ак. часов в семестр. Итого 90 / 120 ак. часов.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально/ в группе
1	Dossier 1	<u>Лексика:</u> Отношения в семье, с друзьями Любовь <u>Грамматика:</u> Относительные местоимения qui, que Косвенная речь в плане настоящего времени Imparfait и Présent Passé composé и Imparfait Указатели прошедшего времени <u>Проверочная работа</u>	10,875/14,625
2	Dossier 2	<u>Лексика:</u> Образование Работа Профессиональные качества <u>Грамматика:</u> Plus-que-parfait Наречия Subjonctif <u>Проверочная работа</u>	10,875/14,625
3	Dossier 3	<u>Лексика:</u> Жизнь во Франции Жизнь в городе и за городом <u>Грамматика:</u> Относительные местоимения où и don't Указательные местоимения Построение вопросов	10,875/14,625

		Неопределенные местоимения Превосходная степень сравнения <u>Проверочная работа</u>	
4	Dossier 4	<u>Лексика:</u> Средства массовой информации Сводка новостей <u>Грамматика:</u> Притяжательные местоимения Род существительных Времена прошедшего времени Пассивный залог <u>Проверочная работа</u>	10,875/14,625
5	Dossier 5	<u>Лексика:</u> Досуг Туризм <u>Грамматика:</u> Место наречий в прошедшем времени Место прилагательных в предложениях Косвенные местоимения Gérondif <u>Проверочная работа</u>	10,875/14,625
6	Dossier 6	<u>Лексика:</u> Музыка Гуманитарная помощь <u>Грамматика:</u> Conditionnel présent Союзы Subjonctif <u>Проверочная работа</u>	10,875/14,625
7	Dossier 7	<u>Лексика:</u> Профессии Выражение чувств и эмоций <u>Грамматика:</u> Косвенная речь в плане прошедшего времени <u>Проверочная работа</u>	10,875/14,625
8	Dossier 8	<u>Лексика:</u> Окружающая среда Чтение <u>Грамматика:</u> Двойные местоимения Структуры, выражающие следствие <u>Проверочная работа</u>	10,875/14,625
9	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	2/2
10	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1/1
	Итого:		90/120

3) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню В1

Режим занятий индивидуально/в группе: 3 / 4 ак. часа в неделю. 45 / 60 ак. часов в семестр. Итого 90 / 120 ак. часов.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально/ в группе
1	Dossier 1	<u>Лексика:</u> Отношения: дружеские, профессиональные, социальные, любовные Одежда Поведение Профессиональные качества и недостатки <u>Грамматика:</u> Относительные местоимения: простые и с указательными	9,6/13

		местоимениями Subjonctif present Subjonctif passé <u>Проверочная работа</u>	
2	Dossier 2	<u>Лексика:</u> Покупки Интернет <u>Грамматика:</u> Степени сравнения Относительные местоимения: сложные Согласование времен <u>Проверочная работа</u>	9,6/13
3	Dossier 3	<u>Лексика:</u> Образование Школьная и университетская жизнь <u>Грамматика:</u> Plus-que parfait Согласование Participe passé <u>Проверочная работа</u>	9,6/13
4	Dossier 4	<u>Лексика:</u> Средства массовой информации <u>Грамматика:</u> Пассивный залог <u>Проверочная работа</u>	9,6/13
5	Dossier 5	<u>Лексика:</u> Солидарность и поддержка <u>Грамматика:</u> Participe présent и Gérondif <u>Проверочная работа</u>	9,6/13
6	Dossier 6	<u>Лексика:</u> Культура Франции Искусство <u>Грамматика:</u> Вопрос с инверсией Наречия <u>Проверочная работа</u>	9,6/13
7	Dossier 7	<u>Лексика:</u> Экология Сад, огород Защита окружающей среды <u>Грамматика:</u> Futur simple Futur antérieur Conditionnel present и Conditionnel passé Местоимения en/y <u>Проверочная работа</u>	9,6/13
8	Dossier 8	<u>Лексика:</u> Юриспруденция Политика <u>Грамматика:</u> Нейтральные местоимения <u>Проверочная работа</u>	9,6/13
9	Dossier 9	<u>Лексика:</u> Путешествия <u>Грамматика:</u> Отрицательные предложения Passé simple <u>Проверочная работа</u>	9,6/13
10	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	2,2/2
11	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1/1
	Итого:		90/120

4) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню B2

Режим занятий индивидуально/в группе: 3 / 4 ак. часа в неделю. 45 / 60 ак. часов в семестр. Итого 90 / 120 ак. часов.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально/ в группе
1	Dossier 1	<u>Лексика:</u> Черты характера Семья Родственные связи <u>Грамматика:</u> Прошедшие времена: imparfait, passé composé, plus-que-parfait Согласование participe passé Согласование времен <u>Проверочная работа</u>	10,875/14,625
2	Dossier 2	<u>Лексика:</u> Части тела и мускулы Медицинская терминология Внешний вид <u>Грамматика:</u> Subjonctif présent Subjonctif passé Infinitif présent и passé <u>Проверочная работа</u>	10,875/14,625
3	Dossier 3	<u>Лексика:</u> Административная терминология Иммиграция Путешествия <u>Грамматика:</u> Союзы Passé simple <u>Проверочная работа</u>	10,875/14,625
4	Dossier 4	<u>Лексика:</u> Город Квартира <u>Грамматика:</u> Относительные местоимения: простые и сложные Пассивный залог Союзы <u>Проверочная работа</u>	10,875/14,625
5	Dossier 5	<u>Лексика:</u> Работа Профессии Социальные связи <u>Грамматика:</u> Будущие времена: futur proche, future simple, futur antérieur Conditionnel présent и passé <u>Проверочная работа</u>	10,875/14,625
6	Dossier 6	<u>Лексика:</u> Чувства Искусство Питание <u>Грамматика:</u> Относительные предложения в Subjonctif Сравнительная степень сравнения Превосходная степень сравнения Нейтральное местоимение le, en и у <u>Проверочная работа</u>	10,875/14,625
7	Dossier 7	<u>Лексика:</u> Франкофония	10,875/14,625

		Мультилингвизм <u>Грамматика:</u> Разные стили языка: просторечие, разговорный, возвышенный <u>Проверочная работа</u>	
8	Dossier 8	<u>Лексика:</u> Экология Политика <u>Грамматика:</u> Письменный стиль: синонимы, антонимы, метафоры, сложные предложения, вопросы с инверсией <u>Проверочная работа</u>	10,875/14,625
9	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	2/2
10	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1/1
	Итого:		90/120

5) Основные разделы и содержание занятий программы по уровню С1

Режим занятий индивидуально/в группе: 3 / 4 ак. часа в неделю. 45 / 60 ак. часов в семестр. Итого 90 / 120 ак. часов.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов <i>индивидуально/ в группе</i>
1	Dossier 1	<u>Лексика:</u> Новые технологии Цифровая революция <u>Грамматика:</u> Времена и наклонения <u>Проверочная работа</u>	7,25/9,75
2	Dossier 2	<u>Лексика:</u> Семья Образование Жизненный опыт <u>Грамматика:</u> Относительные местоимения <u>Проверочная работа</u>	7,25/9,75
3	Dossier 3	<u>Лексика:</u> Работа Условия труда Социальная лестница <u>Грамматика:</u> Союзы и предлоги времени Participle présent <u>Проверочная работа</u>	7,25/9,75
4	Dossier 4	<u>Лексика:</u> Открытие границ Глобализация Мультикультурализм <u>Грамматика:</u> Союзы, выражающие уступку, противопоставление и ограничение <u>Проверочная работа</u>	7,25/9,75
5	Dossier 5	<u>Лексика:</u> Формирование элиты Высшие школы Неравенство полов <u>Грамматика:</u>	7,25/9,75

		Инфинитив Союзы, выражающие цель <u>Проверочная работа</u>	
6	Dossier 6	<u>Лексика:</u> Евросоюз: устройство, функционирование Национальное чувство Мультилингвизм <u>Грамматика:</u> Наречия на –ment Participe présent и adjective verbal Si: условие и гипотеза <u>Проверочная работа</u>	7,25/9,75
7	Dossier 7	<u>Лексика:</u> Франкофония Новые экономические партнеры Новая власть <u>Грамматика:</u> Два местоимения-дополнения Наречия времени <u>Проверочная работа</u>	7,25/9,75
8	Dossier 8	<u>Лексика:</u> Экология Глобальное потепление <u>Грамматика:</u> Двойное отрицание Союзы, выражающие причину <u>Проверочная работа</u>	7,25/9,75
9	Dossier 9	<u>Лексика:</u> Социальные сети Игры-стимуляторы в интернете Ролевые игры <u>Грамматика:</u> Косвенная речь в прошедшем времени Согласование participe passé <u>Проверочная работа</u>	7,25/9,75
10	Dossier 10	<u>Лексика:</u> История и функция искусства Новые художественные направления <u>Грамматика:</u> Место прилагательного Сравнение Passif Пунктуация <u>Проверочная работа</u>	7,25/9,75
11	Dossier 11	<u>Лексика:</u> Медицина Научный прогресс Генетика Биоэтика <u>Грамматика:</u> Два местоимения-дополнения Относительные местоимения Indicatif и subjonctif <u>Проверочная работа</u>	7,25/9,75
12	Dossier 12	<u>Лексика:</u> Экономическая и социальная утопия Счастье <u>Грамматика:</u> Неопределенные местоимения Полисемия Логические связи	7,25/9,75
13	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	2/2

14	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1/1
	Итого:		90/120

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- уровень A1 «Débutant»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень A1					
1	Dossier 0	5,85	-	5,85	Письменная проверочная работа
2	Dossier 1	5,85	-	5,85	Письменная проверочная работа
3	Dossier 2	5,85	-	5,85	Письменная проверочная работа
4	Dossier 3	5,85	-	5,85	Письменная проверочная работа
5	Dossier 4	5,85	-	5,85	Письменная проверочная работа
6	Dossier 5	5,85	-	5,85	Письменная проверочная работа
7	Dossier 6	5,85	-	5,85	Письменная проверочная работа
8	Dossier 7	5,85	-	5,85	Письменная проверочная работа
9	Dossier 8	5,85	-	5,85	Письменная проверочная работа
10	Dossier 9	5,85	-	5,85	Письменная проверочная работа
11	Итоговый контрольный тест	1	-	1	Контрольное письменное и устное тестирование
12	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

- уровень A2 «Elémentaire»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень A2					
1	Dossier 1	7,3125	-	7,3125	Письменная проверочная работа
2	Dossier 2	7,3125	-	7,3125	Письменная проверочная работа
3	Dossier 3	7,3125	-	7,3125	Письменная проверочная работа
4	Dossier 4	7,3125	-	7,3125	Письменная проверочная работа
5	Dossier 5	7,3125	-	7,3125	Письменная

					проверочная работа
6	Dossier 6	7,3125	-	7,3125	Письменная проверочная работа
7	Dossier 7	7,3125	-	7,3125	Письменная проверочная работа
8	Dossier 8	7,3125	-	7,3125	Письменная проверочная работа
9	Итоговый контрольный тест	1	-	1	Контрольное письменное и устное тестирование
10	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

• уровень B1 «Intermediate»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень B1					
1	Dossier 1	6,5	-	6,5	Письменная проверочная работа
2	Dossier 2	6,5	-	6,5	Письменная проверочная работа
3	Dossier 3	6,5	-	6,5	Письменная проверочная работа
4	Dossier 4	6,5	-	6,5	Письменная проверочная работа
5	Dossier 5	6,5	-	6,5	Письменная проверочная работа
6	Dossier 6	6,5	-	6,5	Письменная проверочная работа
7	Dossier 7	6,5	-	6,5	Письменная проверочная работа
8	Dossier 8	6,5	-	6,5	Письменная проверочная работа
9	Dossier 9	6,5	-	6,5	Письменная проверочная работа
10	Итоговый контрольный тест	1	-	1	Контрольное письменное и устное тестирование
11	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

• уровень B2 «Upper-Intermediate»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень B2					
1	Dossier 1	7,3125	-	7,3125	Письменная проверочная работа
2	Dossier 2	7,3125	-	7,3125	Письменная проверочная работа
3	Dossier 3	7,3125	-	7,3125	Письменная проверочная работа
4	Dossier 4	7,3125	-	7,3125	Письменная проверочная работа

5	Dossier 5	7,3125	-	7,3125	Письменная проверочная работа
6	Dossier 6	7,3125	-	7,3125	Письменная проверочная работа
7	Dossier 7	7,3125	-	7,3125	Письменная проверочная работа
8	Dossier 8	7,3125	-	7,3125	Письменная проверочная работа
9	Итоговый контрольный тест	1	-	1	Контрольное письменное и устное тестирование
10	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

• уровень C1 «Advanced»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень C1					
1	Dossier 1	4,875	-	4,875	Письменная проверочная работа
2	Dossier 2	4,875	-	4,875	Письменная проверочная работа
3	Dossier 3	4,875	-	4,875	Письменная проверочная работа
4	Dossier 4	4,875	-	4,875	Письменная проверочная работа
5	Dossier 5	4,875	-	4,875	Письменная проверочная работа
6	Dossier 6	4,875	-	4,875	Письменная проверочная работа
7	Dossier 7	4,875	-	4,875	Письменная проверочная работа
8	Dossier 8	4,875	-	4,875	Письменная проверочная работа
9	Dossier 9	4,875	-	4,875	Письменная проверочная работа
10	Dossier 10	4,875	-	4,875	Письменная проверочная работа
11	Dossier 11	4,875	-	4,875	Письменная проверочная работа
12	Dossier 12	4,875	-	4,875	Письменная проверочная работа
13	Итоговый контрольный тест	1	-	1	Контрольное письменное и устное тестирование
14	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

Обучающийся к концу уровня может:

A1

понимать и говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения; объясниться в отеле, кафе, магазине, на улице, используя знакомые выражения и простые фразы для бытового общения; рассказывать о себе, своей семье, профессии, предпочтениях (в музыке, кухне, хобби, время года...); читать и переводить несложные тексты; писать простые письма

(например, поздравление с праздником), заполнять формуляры; понимать медленную четкую речь, при условии, что тематика знакома и близка.

A2

понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях; знать, как выразить собственное мнение; обосновывать свои взгляды; пересказывать содержание прочитанного или увиденного; вести личную и деловую переписку средней сложности; читать адаптированную литературу на французском языке.

B1

владеть разговорным языком в различных ситуациях (от бытовых до профессиональных), без подготовки общаться с носителем языка; почти ясно и подробно высказаться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против; читать неадаптированную литературу на **французском языке**; пересказывать содержание сложных текстов.

B2

понимать разнообразные сложные тексты и выявлять содержащиеся в них имплицитные значения; без подготовки, бегло, не испытывая трудности в подборе слов выражать свои мысли; составлять четкие, логичные, подробные сообщения по сложной тематике.

C1

понимать сложные тексты различных стилей; вести спонтанные беседы, меняя стиль общения по ситуации; не только составлять подробные и логичные сообщения по сложной тематике, но и приводить аргументы и делать конкретные выводы.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Концептуальные методические положения курса обучения взрослых французскому языку.

Необходимость повышения эффективности обучения иностранным языкам в условиях научно-технического и информационного взрыва привела к разработке и использованию в практике обучения интенсивных методик. Одним из факторов интенсификации выступает **принцип коммуникативности**, предполагающий создание на занятиях ситуации реальной коммуникативной деятельности, в ходе которой непреднамеренно усваиваются необходимые языковые средства. Это предопределило необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи, а также чтением и письмом. Главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является овладение в условиях жесткого лимита времени иностранным языком как средством общения и средством познания. Для этого необходим минимум словарного и вообще языкового материала, которым должен овладеть обучаемый для полного участия его как личности в процессе общения. Отбор словарного материала для курса интенсивного обучения происходит по частотно-тематическому принципу, по их семантической стоимости, сочетаемости. Что касается грамматических явлений языка, то они все находят отражение в курсе обучения. В работе со взрослыми обучающимися полностью оправдывает себя **когнитивно-коммуникативный метод**, т.е. обучение через познание, осмысление и понимание системы языка. Чистая имитация и репродукция может дать положительные результаты только на начальном этапе. Наиболее полно отвечают объявленным целям такие методики, в основу которых лег **лично ориентированный подход**. К практикуемым в программе лично ориентированным технологиям относятся: обучение в сотрудничестве, метод проектов, «портфель обучаемого», интернет-технологии, т.е. речь идет о формировании обобщенного метода овладения иноязычной речевой деятельностью, который получил сегодня название **«компетентностный подход»**. Это означает формирование различных компетенций: не только передача определенной суммы знаний, а формирование мнения, отношения, а также умения и желания дальше совершенствоваться, что особенно важно при обучении взрослых.

Цели и задачи программы реализуются при создании необходимых **условий**:

1. Взрослые люди должны захотеть учиться. Их учеба будет эффективной лишь тогда, когда у них появится сильная внутренняя мотивация для овладения новыми навыками или для приобретения определенных знаний.
2. Взрослые относятся к учебе практично. Они хотят знать, «чем это поможет мне прямо сейчас?» Для того чтобы взрослый человек начал учиться, необходимо предложить ему непосредственно то, что он хочет узнать: «Вот что вы будете делать; вот как вы это будете делать; вот почему это будет работать».
3. Взрослые люди учатся в процессе работы. Через год взрослый человек забудет, по крайней мере, 50 % того, что он изучал «пассивно». Через два года он забудет 80 %. Однако, если у него будет возможность сразу после изучения закрепить полученные знания на практике, а затем периодически повторять эти практические упражнения, новые знания удержатся в памяти значительно дольше.
4. Учеба взрослых людей сконцентрирована на проблемах, и проблемы должны быть реалистичными.
5. На учебу взрослых людей большое влияние оказывает предшествующий опыт. Если взглянуть на людей взрослых и на детей как на учеников, то сразу же бросается в глаза одно отличие: у взрослых несравненно больше жизненного опыта. У взрослых восприятие новых

знаний «связанное». Знания должны быть соединены и неразрывно связаны с накопленным жизненным опытом. Если новые знания не согласуются с тем, что ученик уже знает, он подсознательно настраивается на то, чтобы такие знания отвергнуть.

6. Взрослые лучше обучаются в неформальной обстановке. О школьных годах у многих остаются неприятные воспоминания. На занятиях мы создаем неформальную обстановку. Разрешаем, например, слушателям пить кофе прямо в классной комнате, если им это нравится.

7. При обучении взрослых людей нужно использовать разнообразные *методы обучения*. У взрослых, как и у детей, процесс обучения протекает быстрее, когда учащийся воспринимает информацию сразу несколькими органами чувств. Видео, аудиоматериалы и другие наглядные пособия могут значительно усилить впечатление от занятия. Чтобы вызвать изменения в образе действий, отношении или мыслях учащегося - что нередко требуется при обучении взрослых, – нужно привлечь слушателя к активному участию в учебном процессе, т.е. нужно использовать дискуссионный метод обучения.

8. Взрослых людей не нужно «оценивать», их нужно направлять. Конкуренция негативно влияет на обучение взрослых людей. Большинство из них весьма критически относится к своей способности чему-то научиться. Если их поставить перед необходимостью сдавать зачеты, писать проверочные работы или участвовать в других учебных мероприятиях, предназначенных для оценки их успехов в учебе, они, скорее всего, вообще бросят занятия из боязни публичного унижения.

В соответствии с данными особенностями вытекают основные *коммуникативные правила* при обучении взрослых:

1. Преподаватель должен выступать в последнюю очередь. Сначала выслушиваем, обсуждаем, анализируем, проводим «мозговую атаку», просим слушателей сделать свои выводы, а уж затем, если необходимо, высказываем свои мысли.

2. Любому человеку, который дает советы, необходимо научиться внимательно слушать. Для преподавателя особенно важно (и в то же время достаточно трудно) уметь внимательно слушать во время групповых занятий.

3. Задача преподавателя заключается не в том, чтобы просто поддерживать беседу. Он должен пытаться научить своих подопечных думать, а не думать вместо них.

4. Преподаватель должен тщательно продумать свои действия и добиться того, чтобы разум его слушателей был открыт для новых знаний.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература: (для педагога)

1. Véronique M. Kizirian, Emmanuelle Daill, Annie Berthet, Catherine Hugot, Monique Waendendries. Alter Ego + **1** (Niveau **A1**) Guide pédagogique. – Hachette Livre, 2012
2. Annie Berthet, Monique Waendendries, Catherine Hugot, Emmanuelle Daill, Véronique M. Kizirian. Alter Ego + **2** (Niveau **A2**) Guide pédagogique. – Hachette Livre, 2012
3. Sylvie Pons, Catherine Dollez, Michel Guillou, Edith Turbide, Marie Rousse. Alter Ego + **3** (Niveau **B1**) Guide pédagogique. – Hachette Livre, 2013
4. Marine Antier, Joëlle Bonenfant, Gabrielle Chort, Catherine Dollez, Michel Guilloux, Sylvie Pons. Alter Ego + **4** (Niveau **B2**) Guide pédagogique. – Hachette Livre, 2015
5. Catherine Dollez, Michel Guillou, Cécile Herry, Sylvie Pons, Lucile Chapiro. Alter Ego + **5** (Niveau **C1**) Guide pédagogique. – Hachette Livre, 2015

Литература: (для учащихся)

1. Véronique M. Kizirian, Emmanuelle Daill, Annie Berthet, Catherine Hugot, Monique Waendendries. Alter Ego + **1** (Niveau **A1**) Livre de l'élève + CD-Rom. – Hachette Livre, 2012
2. Véronique M. Kizirian, Emmanuelle Daill, Annie Berthet, Catherine Hugot, Monique Waendendries. Alter Ego + **1** (Niveau **A1**) Cahier d'activités + CD Audio. – Hachette Livre, 2012
3. Annie Berthet, Monique Waendendries, Catherine Hugot, Emmanuelle Daill, Véronique M. Kizirian. Alter Ego + **2** (Niveau **A2**) Livre de l'élève + CD-Rom. – Hachette Livre, 2012
4. Annie Berthet, Monique Waendendries, Catherine Hugot, Emmanuelle Daill, Véronique M. Kizirian. Alter Ego + **2** (Niveau **A2**) Cahier d'activités + CD Audio. – Hachette Livre, 2012
5. Catherine Dollez, Sylvie Pons. Alter Ego + **3** (Niveau **B1**) Livre de l'élève + CD-Rom. – Hachette Livre, 2013
6. Sylvie Pons, Catherine Dollez, Pascale Trévisiol, Anne Veillon Leroux. Alter Ego + **3** (Niveau **B1**) Cahier d'activités + CD Audio. – Hachette Livre, 2013
7. Marine Antier, Joëlle Bonenfant, Gabrielle Chort, Catherine Dollez, Michel Guilloux, Sylvie Pons. Alter Ego + **4** (Niveau **B2**) Livre de l'élève + CD-Rom. – Hachette Livre, 2015
8. Joëlle Bonenfant, Emmanuel Lainé, Dominique Richard. Alter Ego + **4** (Niveau **B2**) Cahier d'activités + CD Audio. – Hachette Livre, 2015
9. Catherine Dollez, Michel Guillou, Cécile Herry, Sylvie Pons, Lucile Chapiro. Alter Ego + **5** (Niveau **C1**) Livre de l'élève. – Hachette Livre, 2015
10. Catherine Dollez, Michel Guillou, Cécile Herry, Sylvie Pons, Lucile Chapiro. Alter Ego + **5** (Niveau **C1**) Cahier d'activités + Audio CD. – Hachette Livre, 2015

Список дополнительной литературы

1. Anne Akyüz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joëlle Bonenfant, Marie-Françoise Gliemann. En Contexte - Exercices de vocabulaire A1 + audio MP3 + corrigés. – Hachette Livre, 2019
2. Anne Akyüz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joëlle Bonenfant, Marie-Françoise Gliemann. Focus: Grammaire du français + CD audio + corrigés. – Hachette Livre, 2015
3. Anne Akyüz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joëlle Bonenfant, Marie-Françoise Gliemann. Les 500 Exercices de Grammaire A2 - Livre + corrigés. – Hachette Livre, 2006
4. Claire Miquel. Vocabulaire progressif du français - Niveau débutant (A1) - Livre + CD - 3ème édition. – Clé International, 2019
5. Claire Miquel. Vocabulaire progressif du français - Vocabulaire progressif du français des affaires - Niveau intermédiaire (A2/B1) - Livre + CD - 2ème édition. – Clé International, 2017
6. Claire Miquel. Vocabulaire progressif du français - Niveau avancé (B2/C1) - Livre + CD - 3ème édition. – Clé International, 2017

7. Elisabeth Franco, Maïa Grégoire, Alina Kostucki, Odile Thiévenaz. Grammaire progressive du français - Niveau intermédiaire (A2/B1) - Livre + CD - 4ème édition. – Clé International, 2017