

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Школа иностранных языков
«ИнкоЛинк»

_____ Линник Е.А.

22 августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа
по учебному курсу
«Английский язык» для школьников в возрасте 7-9 лет**

по учебному пособию «Fly High 1»

Составила: Мартынова Д.С.

**Тульская область, г. Новомосковск
2022 г.**

Рецензия

на дополнительную общеразвивающую рабочую программу по учебному курсу «Английский язык» для школьников в возрасте 7-9 лет по учебному пособию «Fly High 1»

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ.

На изучение программы отводится 72 академических часа:

в т.ч. на промежуточное тестирование и проведение итогового экзамена – 8,5 академических часов.

Категория обучающихся – дети в возрасте 7-9 лет.

Данная образовательная программа полностью отражает базовый и профильный уровни подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение академических часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение академических часов по разделам программы, требования к уровню подготовки обучающихся в группе, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для обучающихся, примерные контрольные вопросы.

Программа может быть использована при изучении вышеуказанного предмета.

Директор

Линник Е.А.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Аннотация к учебно-тематическому плану	7
3. Календарный учебный график.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Содержание программы.....	8
5. Учебный план	10
6. Методическое обеспечение программы.....	10
7. Итоговое тестирование	11
8. Список литературы	12

1. Пояснительная записка

Образовательная программа в рамках учебного курса «Английский язык» по учебному пособию «Fly High 1» отвечает требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 7 до 9 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16;
- Требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
- Нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- Требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным средством международного общения становится английский язык.

Предлагаемая Дополнительная общеразвивающая рабочая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования – воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, что позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании

определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представление иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений.
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать уважение к мнениям окружающих;
- создавать условия для билингвистического развития детей.

Таким образом, при реализации Программы решаются задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начальной школы – детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Образовательная программа для обучающихся рассчитана на 72 академических часа.

Продолжительность курса по учебному пособию «Fly High 1» – 72 академических часа, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 7 академических часов, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 1 академический час.

Форма организации обучения – очная, 2 академических часа в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 1 академический час (1 ак. час – 40 минут) без перерыва.

Категория обучающихся – дети в возрасте 7-9 лет, обучающиеся 1-3 классов.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 6 человек в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в журнале учета посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 72 академических часа, включая время на промежуточное тестирование в рамках курса – 7 академических часов – и 1 академический час на выполнение итогового тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

По итогам изучения каждой темы курса обучающиеся выполняют письменную проверочную работу с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме и, в среднем, составляет 0,5 академических часа.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. Часовой итоговый тест по курсу включает в себя две части: устную (устный опрос по изученным темам) и письменную (spelling dictation).

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), с использованием соответствующего материально-технического оснащения и литературы.

При освоении начального уровня обучающийся **должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (глагол *to be, have got*, единственное и множественное число существительных, модальный глагол *can*, притяжательные прилагательные, *Present Simple*);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики,

а также **уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *в области говорения* – вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться; рассказать о себе, своем теле, животных, семье, одежде, способностях;
- *в области аудирования* – относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов;
- *в области чтения* – читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), использовать логические и лексические ударения;
- *в области письменной речи* – писать небольшие сочинения с использованием знакомых слов, находить в словаре новые слова и использовать их в письменной речи.

Выполнение требований данного этапа программы выводит обучающихся курсов на начальный уровень владения языком.

2. Аннотация к учебно-тематическому плану

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), подготавливающий к уровню Pre-A1 согласно Общеввропейской системе CEFR.

Продолжительность обучения – 72 академических часа.

Форма организации обучения – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория обучающихся – дети в возрасте 7-9 лет, обучающиеся 1-3 классов.

По окончании Программы обучающиеся приобретут лексические навыки в объеме 300 слов и выражений, научатся применять изученные грамматические структуры, разовьют навыки общения, соответствующие данному уровню.

За год обучения учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки, участвовать в

диалогах на знакомую или интересующую тему, строить простые связные высказывания о своих способностях, предпочтениях и действиях.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения курса обучающиеся подготавливаются к дальнейшему изучению начального уровня владения языком (Pre-A1).

Содержание программы по учебному пособию «Fly High 1»: Дикие животные, Цвета, Канцтовары, Команды, Части лица, Питомцы, Еда, Семья, Игрушки, Числа 1-10.

3. Содержание программы

Режим занятий индивидуально/в группе: 2 / 2 ак. часа в неделю. 36 / 36 ак. часов в семестр. Итого 72 / 72 ак. часа.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	In the jungle	Знакомство <u>Лексика:</u> Get to know each other! Lion, elephant, parrot, boy, girl, banana, flower, bee, hippo <u>Грамматика:</u> Гм... Look! <u>Unit Quiz</u>	5/5
2	Colours (1)	<u>Лексика:</u> Yellow, blue, red, green <u>Грамматика:</u> Is it...? Yes/No. <u>Unit Quiz</u>	4/4
3	Numbers 1-5	<u>Лексика:</u> Numbers 1-5 <u>Грамматика:</u> Plurals <u>Unit Quiz</u>	4/4
4	In the classroom	<u>Лексика:</u> Teacher, desk, chair, book, door <u>Грамматика:</u> Here's your ... <u>Unit Quiz</u>	4/4
5	School things	<u>Лексика:</u> Bag, pencil, crayon, rubber <u>Грамматика:</u> What is it? It's a... Is it a ...? Yes/No <u>Unit Quiz</u>	4/4
6	Classroom actions	<u>Лексика:</u> Sit down, stand up, clap, turn around My alphabet (abc) <u>Грамматика:</u> Imperatives <u>Unit Quiz</u>	4/4
7	Family	<u>Лексика:</u> Mum, dad, brother, sister, me My alphabet (def) <u>Грамматика:</u> This is my... / me	4/4

		<u>Unit Quiz</u>	
8	Toys	<u>Лексика:</u> Train, plain, bike, guitar My alphabet (ghi) <u>Грамматика:</u> I've got... My favourite toy is... <u>Unit Quiz</u>	4/4
9	Colours (2)	<u>Лексика:</u> Pink, black, orange, white My alphabet (jkl) <u>Грамматика:</u> I can... My favourite colour is... <u>Unit Quiz</u>	4/4
10	Numbers 6-10	<u>Лексика:</u> How old are you? My alphabet (mno) <u>Грамматика:</u> Plurals <u>Unit Quiz</u>	4/4
11	Face	<u>Лексика:</u> Eyes, ear, nose, mouth My alphabet (pqr) <u>Грамматика:</u> I've got... <u>Unit Quiz</u>	4/4
12	Pets	<u>Лексика:</u> Pets, cat, hamster, snake My alphabet (stu) <u>Грамматика:</u> Have you got..? Yes, I've got.../No It is... What am I..? <u>Unit Quiz</u>	4/4
13	Food	<u>Лексика:</u> Ice cream, chips, salad, burger, pizza My alphabet (vw) <u>Грамматика:</u> I like... I don't like... <u>Unit Quiz</u>	4/4
14	Actions	<u>Лексика:</u> Fly, jump, swim, run My alphabet (xyz) <u>Грамматика:</u> I can... Can you ... Yes, I can / No, I can't <u>Unit Quiz</u>	4/4
15	Goodbye!	<u>Лексика:</u> Here's a ... Goodbye! <u>Грамматика:</u>	5/5

		Review	
16	Final test	Итоговый контрольный тест	1/1
17	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1/1
	Итого:		72 / 108

4. Учебный план

Ниже представлен учебный план дополнительной общеразвивающей программы для школьников в возрасте 7-9 лет по учебному пособию «Fly High 1»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	In the jungle	4	-	4	Письменная проверочная работа
2	Colours (1)	4	-	4	Письменная проверочная работа
3	Numbers 1-5	4	-	4	Письменная проверочная работа
4	In the classroom	4	-	4	Письменная проверочная работа
5	School things	4	-	4	Письменная проверочная работа
6	Classroom actions	4	-	4	Письменная проверочная работа
7	Family	4		4	Письменная проверочная работа
8	Toys	4		4	Письменная проверочная работа
9	Colours (2)	4	-	4	Письменная проверочная работа
10	Numbers 6-10	4		4	Письменная проверочная работа
11	Face	4	-	4	Письменная проверочная работа
12	Pets	4	-	4	Письменная проверочная работа
13	Food	4	-	4	Письменная проверочная работа
14	Actions	4	-	4	Письменная проверочная работа
15	Goodbye!	4	-	4	Письменная проверочная работа
16	Final test	1	-	1	Письменная проверочная работа
17	Заключительное занятие	1		1	Письменная проверочная работа
	Итого по курсу	72	-	72	
	ВСЕГО по программе	72	-	72	

5. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных **организационных форм** работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернет для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, способствующие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- защита проектов;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, а также общую языковую компетенцию. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование в конце каждой темы по изученному материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.
4. Итоговое контрольное тестирование.

7. Итоговое тестирование

Итоговое тестирование представляет собой обзорный тест по всем изученным темам данного курса, разработанный с целью оценивания общей языковой компетенции обучающегося.

устную (устный опрос по изученным темам) и письменную (spelling dictation). Орфографический диктант готовится путем случайной выборки из всего списка слов, изученных за данный учебный год. Примерные вопросы и задания для устной части итогового теста представлены ниже:

1. Назвать следующее/предыдущее число (1-10), свой любимый цвет, ответить на элементарные вопросы о себе (возраст, умения).
2. Рассказать о себе (имя, возраст, предпочтения, умения и т. д.)
3. Называть животных и описывать их цвет, размер, части тела.
4. Отвечать на вопросы о любимой/нелюбимой еде.
5. Описать любимую игрушку

Применяется 100-балльная система оценивания. Данные баллы соответствуют следующим оценкам по пятибалльной системе оценивания:

0-50 баллов – оценка «2»;

51-70 баллов – оценка «3»;

71-85 баллов – оценка «4»;

86-100 баллов – оценка «5».

Цифровой минимум при сдаче итогового тестирования составляет 70 баллов. При положительном результате сдачи финального теста по курсу ДОРП (≥ 70 баллов) обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании учебного курса, подтверждающее владение английским языком на уровне A1 согласно общеевропейской системе CEFR.

8. Список литературы

Учебники:

1. Учебный комплекс «Fly High 1» («Флай Хай 1) (начальный уровень) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Автор: Danae Kozanoglou (Дэнэи Козаноглоу) / «Pearson Longman», 2010 г.

Методические материалы:

1. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Fly High 1» (начальный уровень) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Автор: Danae Kozanoglou / «Pearson Longman», 2010 г.