

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧУДО «Школа иностранных  
языков «ИнкоЛинк»

\_\_\_\_\_ Линник Е.А.

22 августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа  
по учебному курсу  
«Английский язык» для школьников в возрасте 8-10 лет**

**по учебному пособию «Fly High 2»**

**Составила: Мартынова Д.С.**

**Тульская область, г. Новомосковск  
2022 г.**

## **Рецензия**

### **на дополнительную общеразвивающую рабочую программу по учебному курсу «Английский язык» для школьников в возрасте 8-10 лет по учебному пособию «Fly High 2»**

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ.

На изучение программы отводится 90 академических часов:

в т.ч. на промежуточное тестирование и проведение итогового экзамена – 22 академических часа.

Категория обучающихся – дети в возрасте 8-10 лет.

Данная образовательная программа полностью отражает базовый и профильный уровни подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение академических часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение академических часов по разделам программы, требования к уровню подготовки обучающихся в группе, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для обучающихся, примерные контрольные вопросы.

Программа может быть использована при изучении вышеуказанного предмета.

**Директор**

**Линник Е.А.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Аннотация к учебно-тематическому плану .....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Учебный план .....	10
5. Методическое обеспечение программы.....	12
6. Итоговое тестирование .....	13
7. Список литературы .....	14

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа в рамках учебного курса «Английский язык» по учебному пособию «Fly High 2» отвечает требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 8 до 10 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16;
- Требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
- Нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- Требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным средством международного общения становится английский язык.

Предлагаемая Дополнительная общеразвивающая рабочая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования – воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, что позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование

коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представление иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений.
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

#### ***Обучающие:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказывания.

#### ***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

#### ***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать уважение к мнениям окружающих;
- создавать условия для билингвистического развития детей.

Таким образом, при реализации Программы решаются задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начальной школы – детей этой возрастной группы интересуется сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Образовательная программа для обучающихся рассчитана на 90 академических часов.

**Продолжительность курса по учебному пособию «Fly High 2»** – 90 академических часов, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 13 академических часов, на выполнение промежуточного контроля по итогам изучения каждого 4 разделов – 0,5 академических часов, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 2 академических часа.

**Форма организации обучения** – очная, 2,5 академических часа в неделю (50 минут 2 раза в неделю). Продолжительность одного занятия часа составляет 1,25 академических часа (1 ак. час – 40 минут) без перерыва.

**Категория обучающихся** – дети в возрасте 8-10 лет, обучающиеся 2-4 классов.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 6 человек в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в журнале учета посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 90 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках курса – 13 академических часов, 7 академических часов на текущий контроль и 2 академических часа на выполнение итогового тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

По итогам изучения каждой темы курса обучающиеся выполняют письменную проверочную работу с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме и, в среднем, составляет 0,5 академического часа.

Изучение курса английского языка также включает промежуточное тестирование (текущий контроль) продолжительностью 0,5 академических часа, которое проводится по итогам изучения каждого 4-х разделов.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. Итоговый тест по курсу, продолжительность 2 академических часа, включает в себя две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму и

здания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финального теста по курсу Программы обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), с использованием соответствующего материально-технического оснащения и литературы.

При освоении уровня A1 (начального) обучающийся **должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (глагол *to be, have got*, единственное и множественное число существительных, модальный глагол *can*, притяжательные прилагательные, *Present Simple*);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики,

а также **уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *в области говорения* – вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться; рассказать о себе, своем теле, животных, семье, одежде, способностях;
- *в области аудирования* – относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов;
- *в области чтения* – читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), использовать логические и лексические ударения;
- *в области письменной речи* – писать небольшие сочинения с использованием знакомых слов, находить в словаре новые слова и использовать их в письменной речи.

Выполнение требований данного этапа программы выводит обучающихся курсов на доначальный уровень владения языком (Pre-A1).

## 2. Аннотация к учебно-тематическому плану

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей уровню Pre-A1 согласно Общеввропейской системе CEFR.

**Продолжительность обучения** – 90 академических часов.

**Форма организации обучения** – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория обучающихся** – дети в возрасте 8-10 лет, обучающиеся 2-4 классов.

По окончании Программы обучающиеся приобретут лексические навыки в объеме 300 слов

и выражений, научиться применять изученные грамматические структуры, разовьют навыки общения, соответствующие данному уровню.

За год обучения учащиеся научиться общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки, участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему, строить простые связные высказывания о своих способностях, предпочтениях и действиях.

### Требования к результатам освоения курса

В результате освоения курса обучающиеся подготавливаются к дальнейшему изучению начального уровня владения языком (A1).

**Содержание программы по учебному пособию «Fly High 2»:** Школа, Семья, Друзья, Хобби, Регулярные занятия, Дом, Приключения.

### 3. Содержание программы

**Режим занятий индивидуально/в группе:** 2 / 2,5 ак. часа в неделю. 36 / 45 ак. часов в семестр. Итого 72 / 90 ак. часов.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	It's a school!	<u>Лексика:</u> Classroom objects <u>Grammar:</u> <i>What's this? It's a/an...</i>	2,4/2,92
2	Spell octopus	<u>Лексика:</u> Classroom actions <u>Grammar:</u> <i>a/an, the</i>	2,4/2,92
3	Cars and balls!	<u>Лексика:</u> Toys <u>Грамматика:</u> <i>What are they? They are...</i>	2,4/2,92
4	That's a robot!	<u>Лексика:</u> Birthday presents <u>Грамматика:</u> <i>This, that</i> <u>Проверочная работа</u>	2,4/2,92
5	Review 1	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	1/0,8
6	She's pretty	<u>Лексика:</u> Family members <u>Грамматика:</u> <i>I am, you are, he/she/it is...</i> A, an	2,4/2,92
7	Is he your grandpa?	<u>Лексика:</u> Family members <u>Грамматика:</u> <i>Am I...? Are you...? Is he/she/it..?</i>	2,4/2,92
8	We're cowboys	<u>Лексика:</u> Dressing up <u>Грамматика:</u> <i>We/you/they are...</i>	2,4/2,92
9	Are we pirates?	<u>Лексика:</u> Dressing up	2,4/2,92

		<u>Грамматика:</u> <i>Are we/you/they are?</i>	
10	Review 2	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	1/0,8
11	It's his kite	<u>Лексика:</u> Possessions, adjectives <u>Грамматика:</u> <i>My, your, his, her, its</i> Possessive 's	2,4/2,92
12	They're our toys	<u>Лексика:</u> Toys, adjectives <u>Грамматика:</u> <i>Our, their, your</i>	2,4/2,92
13	I've got a pet	<u>Лексика:</u> Parts of the body <u>Грамматика:</u> <i>Have got: affirmative</i>	2,4/2,92
14	Have we got all the insects?	<u>Лексика:</u> Parts of the body <u>Грамматика:</u> <i>Have got: negative and questions</i>	2,4/2,92
15	Review 3	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	1/0,8
16	There's a town	<u>Лексика:</u> Places in a town <u>Грамматика:</u> <i>There is / there are...</i>	2,4/2,92
17	Where's Chatter?	<u>Лексика:</u> In the playground <u>Грамматика:</u> <i>Where is/are..?</i> <i>In, on, under, next to</i>	2,4/2,92
18	I can sing	<u>Лексика:</u> Activities and hobbies <u>Грамматика:</u> <i>Can: affirmative</i>	2,4/2,92
19	Can you skip?	<u>Лексика:</u> Activities and hobbies <u>Грамматика:</u> <i>Can: negative and questions</i>	2,4/2,92
20	Review 4	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	1/0,8
21	I like breakfast	<u>Лексика:</u> Breakfast foods <u>Грамматика:</u> <i>Present Simple: I/you/we/they like...</i>	2,4/2,92
22	Do you like fish, Patty?	<u>Лексика:</u> Lunch foods <u>Грамматика:</u> <i>Present Simple: yes/no questions</i>	2,4/2,92
23	He gets up at seven o'clock	<u>Лексика:</u> Daily routines; clock times <u>Грамматика:</u> <i>Present Simple: He/She/It</i>	2,4/2,92
24	Does Rob go to the zoo every day?	<u>Лексика:</u> Days of the week	2,4/2,92

		<u>Грамматика:</u> <i>Present Simple: yes/no questions</i>	
25	Review 5	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	1/0,8
26	I'm playing a game!	<u>Лексика:</u> Activities <u>Грамматика:</u> <i>Present Continuous: I/you/he/she/it</i>	2,4/2,92
27	They're having a shower!	<u>Лексика:</u> Clothes <u>Грамматика:</u> <i>Present Continuous: We/you/they</i>	2,4/2,92
28	They aren't swimming!	<u>Лексика:</u> Sports and exercises <u>Грамматика:</u> <i>Present Continuous: negative</i>	2,4/2,92
29	Are they sleeping?	<u>Лексика:</u> Activities at home <u>Грамматика:</u> <i>Present Continuous: yes/no questions</i>	2,4/2,92
30	Review 6	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	1/0,8
31	These are cards	<u>Лексика:</u> At the aquarium <u>Грамматика:</u> <i>This/these</i>	2,4/2,92
32	There are lots of people	<u>Лексика:</u> At the aquarium <u>Грамматика:</u> Irregular plurals	2,4/2,92
33	There are some apples	<u>Лексика:</u> Fruit, vegetables and sweets <u>Грамматика:</u> <i>Some/any</i>	2,4/2,92
34	How many sweets are there?	<u>Лексика:</u> Numbers 11-20 <u>Грамматика:</u> <i>Wh-questions, How many?</i>	2,4/2,92
35	Review 7	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	1/0,8
36	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	2/2
37	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	0,6/0,64
	Итого:		72/90

#### 4. Учебный план

Ниже представлен учебный план дополнительной общеразвивающей программы для школьников в возрасте 8-10 лет (уровень pre-A1) по учебному пособию «Fly High 2»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень Pre-A1					
1	It's a school!	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
2	Spell octopus	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
3	Cars and balls!	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
4	That's a robot!	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
5	Review 1	0,64	-	0,64	Письменная проверочная работа
6	She's pretty	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
7	Is he your grandpa?	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
8	We're cowboys	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
9	Are we pirates?	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
10	Review 2	0,64	-	0,64	Письменная проверочная работа
11	It's his kite	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
12	They're our toys	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
13	I've got a pet	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
14	Have we got all the insects?	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
15	Review 3	0,64	-	0,64	Письменная проверочная работа
16	There's a town	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
17	Where's Chatter?	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
18	I can sing	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
19	Can you skip?	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
20	Review 4	0,64	-	0,64	Письменная проверочная работа
21	I like breakfast	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
22	Do you like fish, Patty?	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа
23	He gets up at seven o'clock	2,35	-	2,35	Письменная проверочная работа

24	Does Rob go to the zoo every day?	2,35		2,35	Письменная проверочная работа
25	Review 5	0,64		0,64	Письменная проверочная работа
26	I'm playing a game!	2,35		2,35	Письменная проверочная работа
27	They're having a shower!	2,35		2,35	Письменная проверочная работа
28	They aren't swimming!	2,35		2,35	Письменная проверочная работа
29	Are they sleeping?	2,35		2,35	Письменная проверочная работа
30	Review 6	0,64		0,64	Письменная проверочная работа
31	These are cards	2,35		2,35	Письменная проверочная работа
32	There are lots of people	2,35		2,35	Письменная проверочная работа
33	There are some apples	2,35		2,35	Письменная проверочная работа
34	How many sweets are there?	2,35		2,35	Письменная проверочная работа
35	Review 7	0,64		0,64	Письменная проверочная работа
36	Итоговый контрольный тест	1,4		1,4	Контрольное письменное и устное тестирование
37	Заключительное занятие	0,32		0,32	
	Итого по курсу	72	-	72	
	ВСЕГО по программе	72	-	72	

## 5. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных **организационных форм** работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор творческих заданий,

обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернет для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, способствующие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- защита проектов;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, а также общую языковую компетенцию. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование в конце каждой темы по изученному материалу.
3. Текущий контроль по итогам изучения каждых 4 разделов курса.
4. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.
5. Итоговое контрольное тестирование.

## **7. Итоговое тестирование**

Итоговое тестирование представляет собой обзорный тест по всем изученным темам данного курса, разработанный с целью оценивания общей языковой компетенции обучающегося. Он состоит из двух частей: устной и письменной. Письменная часть представлена в Приложении I. Примерные вопросы и задания для устной части итогового теста представлены ниже:

1. Назвать следующее/предыдущее число (1-20), свой любимый цвет, ответить на элементарные вопросы о себе (возраст, умения).
2. Рассказать о себе (имя, возраст, предпочтения, умения и т. д.)
3. Называть животных и описывать их цвет, размер.
4. Отвечать на вопросы о любимой/нелюбимой еде.
5. Описать внешность сказочного персонажа.
6. Отвечать на вопросы о семье.
7. Рассказывать, кто во что одет.
8. Отвечать на вопросы о профессии данного человека.
9. Рассказать свой типовой день.

Применяется 100-балльная система оценивания. Данные баллы соответствуют следующим оценкам по пятибалльной системе оценивания:

0-50 баллов – оценка «2»;

51-70 баллов – оценка «3»;

71-85 баллов – оценка «4»;

86-100 баллов – оценка «5».

Цифровой минимум при сдаче итогового тестирования составляет 70 баллов. При положительном результате сдачи финального теста по курсу ДОРП ( $\geq 70$  баллов) обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании учебного курса, подтверждающее владение английским языком на уровне Pre-A1 согласно общеевропейской системе CEFR.

## **8. Список литературы**

### **Учебники:**

1. Учебный комплекс «Fly High 2» («Флай Хай 2») (уровень pre-A1) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill (Джинн Перретт, Шарлотта Ковилл) / «Pearson Longman», 2010 г.

### **Методические материалы:**

1. Методическая литература к курсу: книга для учителя ««Fly High 2» (уровень pre-A1), дидактические материалы / Авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill / «Pearson Longman», 2010 г.

# End-of-Term Test 3

1 Write This is or These are.

- 0 These are crabs.
- 1 ..... an octopus.
- 2 ..... women.
- 3 ..... feet.
- 4 ..... a camera.
- 5 ..... a cherry.

Total	/ 5
-------	-----

2 Write What, Where, Who or How many.

- 0 How many animals are there? There are five animals.
- 1 ..... has got the box? Karla has got the box.
- 2 ..... are they? They're sweets, chocolates and cherries.
- 3 ..... are the chocolates? They're in the box.
- 4 ..... sweets are there? There are twenty sweets.



Total	/ 4
-------	-----

3 Circle. Then choose and write.

playing    reading    flying    sleeping    hiding    skipping

0  He is / are sleeping .      1  It is / are .....

2  They is / are .....      3  We is / are .....

4  She is / are .....      5  You is / are .....

Total	/ 10
-------	------

4 Write Yes, he/she is or No, he/she isn't.



0 Is he cleaning his teeth?  
Yes, he is.



2 Is she reading?  
.....



4 Is she swimming?  
.....



1 Is she playing basketball?  
.....



3 Is he riding a bike?  
.....



5 Is he climbing a tree?  
.....

Total	/ 5
-------	-----

5 Write are some or aren't any.



- 0 There ..... are some ..... carrots.  
 1 There ..... apples.  
 2 There ..... bags.  
 3 There ..... oranges.  
 4 There ..... chocolates.  
 5 There ..... cakes.  
 6 There ..... people.

Total	/ 6
-------	-----

Total marks	/ 30
-------------	------