

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧУДО «Школа иностранных  
языков «ИнкоЛинк»

\_\_\_\_\_ Линник Е.А.

22 августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа  
по учебному курсу  
«Английский язык» для школьников в возрасте 11-13 лет**

**по учебному пособию «Fly High 4»**

**Составила: Мартынова Д.С.**

**Тульская область, г. Новомосковск  
2022 г.**

## **Рецензия**

### **на дополнительную общеразвивающую рабочую программу по учебному курсу «Английский язык» для школьников в возрасте 11-13 лет по учебному пособию «Fly High 4»**

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ.

На изучение программы отводится 90 академических часов:

в т.ч. на промежуточное тестирование и проведение итогового экзамена – 20 академических часов.

Категория обучающихся – дети в возрасте 11-13 лет.

Данная образовательная программа полностью отражает базовый и профильный уровни подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение академических часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение академических часов по разделам программы, требования к уровню подготовки обучающихся в группе, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для обучающихся, примерные контрольные вопросы.

Программа может быть использована при изучении вышеуказанного предмета.

**Директор**

**Линник Е.А.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Аннотация к учебно-тематическому плану .....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Учебный план .....	12
5. Методическое обеспечение программы.....	14
6. Итоговое тестирование .....	15
7. Список литературы .....	15

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа в рамках учебного курса «Английский язык» по учебному пособию «Fly High 4» отвечает требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 11 до 13 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16;
- Требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
- Нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- Требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным средством международного общения становится английский язык.

Предлагаемая Дополнительная общеразвивающая рабочая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования – воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, что позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование

коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представление иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений.
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

#### ***Обучающие:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказывания.

#### ***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

#### ***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать уважение к мнениям окружающих;
- создавать условия для билингвистического развития детей.

Таким образом, при реализации Программы решаются задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начальной школы – детей этой возрастной группы интересуется сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Образовательная программа для обучающихся рассчитана на 90 академических часов.

**Продолжительность курса по учебному пособию «Fly High 4»** – 90 академических часов, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 13 академических часов, на выполнение промежуточного контроля по итогам изучения каждого 4 разделов – 0,75 академических часов, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 2 академических часа.

**Форма организации обучения** – очная, 2,5 академических часа в неделю (50 минут 2 раза в неделю). Продолжительность одного занятия часа составляет 1,25 академических часа (1 ак. час – 40 минут) без перерыва.

**Категория обучающихся** – дети в возрасте 11-13 лет, обучающиеся 4-5 классов.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 6 человек в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в журнале учета посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 90 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках курса – 12 академических часов, 3,75 академических часа на текущий контроль и 2,25 академических часа на выполнение итогового тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

По итогам изучения каждой темы курса обучающиеся выполняют письменную проверочную работу с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме и, в среднем, составляет 0,75 академического часа.

Изучение курса английского языка также включает промежуточное тестирование (текущий контроль) продолжительностью 0,75 академических часа, которое проводится по итогам изучения каждого 4-х разделов.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. Итоговый тест по курсу, продолжительность 2,25

академических часа, включает в себя две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму и задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финального теста по курсу Программы обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), с использованием соответствующего материально-технического оснащения и литературы.

При освоении уровня А2 (базового) обучающийся **должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (глагол *to be, have got*, единственное и множественное число существительных, оборот *there is/there are, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Past Continuous*, степени сравнения прилагательных, *have to, can, should*);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики,

а также **уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *в области говорения* – вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться; рассказать о себе, своем теле, животных, семье, одежде, способностях;
- *в области аудирования* – относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов;
- *в области чтения* – читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), использовать логические и лексические ударения;
- *в области письменной речи* – писать небольшие сочинения с использованием знакомых слов, находить в словаре новые слова и использовать их в письменной речи.

Выполнение требований данного этапа программы выводит обучающихся курсов на подготовительный продвинутый уровень владения языком (А2-В1).

## 2. Аннотация к учебно-тематическому плану

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А2 согласно Общеевропейской системе CEFR.

**Продолжительность обучения** – 90 академических часов.

**Форма организации обучения** – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория обучающихся** – дети в возрасте 11-13 лет, обучающиеся 4-5 классов.

По окончании Программы обучающиеся приобретут лексические навыки в объеме 400 слов и выражений, научатся применять изученные грамматические структуры, разовьют навыки общения, соответствующие данному уровню.

За год обучения учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки, участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему, строить простые связные высказывания о своих способностях, предпочтениях и действиях.

#### **Требования к результатам освоения курса**

В результате освоения курса обучающиеся подготавливаются к дальнейшему изучению базового уровня владения языком (A2).

**Содержание программы по учебному пособию «Fly High 4»:** Путешествия и отдых, Страны и национальности, Погодные явления, Достопримечательности в городе, Фрукты и овощи, Виды спорта, Времена года, Повседневные занятия.

### **3. Содержание программы**

**Режим занятий индивидуально/в группе:** 2 / 2,5 ак.часа в неделю. 36 / 45 ак.часов в семестр. Итого 72 / 90 ак.часов.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Where's Toto?	<u>Лексика:</u> Family revision <u>Грамматика:</u> Present Simple	1,5/1,9
2	We are getting ready!	<u>Лексика:</u> Things at home <u>Грамматика:</u> Present Continuous	1,5/1,9
3	Dr Wild drives well	<u>Лексика:</u> Adverbs <u>Грамматика:</u> Adverbs of manner	1,5/1,9
4	Skills: Let's phone Mel	<u>Функциональный язык:</u> Saying your phone number <u>Письменная речь:</u> <i>Punctuation</i>	1,5/1,9
5	File: Countries and nationalities	<u>Лексика:</u> Countries and nationalities <u>Грамматика:</u> Present Simple and Present Continuous	1,5/1,9
6	There was a storm	<u>Лексика:</u> Stormy weather <u>Грамматика:</u> <i>There was/were</i>	1,5/1,9
7	We landed on a beach	<u>Лексика:</u> Places in town <u>Грамматика:</u> Past Simple regular: affirmative	1,5/1,9
8	Did you talk to them?	<u>Лексика:</u> Appearance	1,5/1,9

		<u>Грамматика:</u> Past Simple regular: negatives and questions	
9	Skills: I'd like tickets for the museum, please.	<u>Функциональный язык:</u> Asking for tickets <u>Письменная речь:</u> <i>And and but</i>	1,5/1,9
10	File: Hurricanes	<u>Лексика:</u> Countries and nationalities <u>Грамматика:</u> Present Simple and Past Simple	1,5/1,9
11	Review 1	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	0,5/0,4
12	Magnus and Claudia had an accident	<u>Лексика:</u> Nature <u>Грамматика:</u> Past Simple irregular: affirmative	1,5/1,9
13	Did they find Toto?	<u>Лексика:</u> Feelings <u>Грамматика:</u> Past Simple irregular: negatives and questions	1,5/1,9
14	Claudia couldn't hear	<u>Лексика:</u> Illnesses <u>Грамматика:</u> <i>Could/couldn't</i>	1,5/1,9
15	Skills: I'm sorry I couldn't come	<u>Функциональный язык:</u> Give reasons and describe what you have done <u>Письменная речь:</u> <i>In, on, at with days and times</i>	1,5/1,9
16	File: Dinosaurs	<u>Лексика:</u> Nature where dinosaurs lives <u>Грамматика:</u> Past Simple, <i>could/couldn't</i>	1,5/1,9
17	They went through the town	<u>Лексика:</u> Places in town <u>Грамматика:</u> Prepositions of movement: <i>along, past, across, around, through</i>	1,5/1,9
18	How much were the tickets	<u>Лексика:</u> Looking for things <u>Грамматика:</u> Quantifiers: <i>much, many, a lot of, a little, a few</i>	1,5/1,9
19	I heard something!	<u>Лексика:</u> Food <u>Грамматика:</u> Somebody/anybody/nobody/something/anything/nothing	1,5/1,9
20	Skills: I'd like chips	<u>Функциональный язык:</u> Saying what you would like to eat and drink <u>Письменная речь:</u> <i>First, then, afterwards, finally</i>	1,5/1,9
21	File: London bus tour	<u>Лексика:</u> Attractions in London <u>Грамматика:</u> Past Simple	1,5/1,9
22	Review 2	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	0,5/0,4

23	Is it yours?	<u>Лексика:</u> Clothes <u>Грамматика:</u> Possessive pronouns	1,5/1,9
24	You don't have to shout!	<u>Лексика:</u> Action verbs <u>Грамматика:</u> <i>Have to / don't have to</i> <i>Has to / doesn't have to</i>	1,5/1,9
25	Dr Wild went to the bank to get some money	<u>Лексика:</u> Places in town <u>Грамматика:</u> Infinitives of purpose	1,5/1,9
26	Skill: I arrive at twenty to nine.	<u>Функциональный язык:</u> Saying the time <u>Письменная речь:</u> Writing the time	1,5/1,9
27	File: Clothes though the ages	<u>Лексика:</u> Ordinal numbers <u>Грамматика:</u> Past Simple	1,5/1,9
28	The red van is faster!	<u>Лексика:</u> Means of transport <u>Грамматика:</u> Comparatives with <i>-er</i>	1,5/1,9
29	They are the silliest people in the world!	<u>Лексика:</u> Adjectives <u>Грамматика:</u> Superlatives with <i>-est</i>	1,5/1,9
30	Oscar's got the most comfortable bed!	<u>Лексика:</u> Adjectives <u>Грамматика:</u> Comparatives and superlatives with <i>more</i> and <i>the most</i>	1,5/1,9
31	Skills: Which bike do you like best?	<u>Функциональный язык:</u> Comparing different items <u>Письменная речь:</u> Adjective order	1,5/1,9
32	File: Planets	<u>Лексика:</u> Planets <u>Грамматика:</u> Present Simple, comparatives and superlatives	1,5/1,9
33	Review 3	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	0,5/0,4
34	I want to join in.	<u>Лексика:</u> Costumes <u>Грамматика:</u> <i>Want to+infinitive</i>	1,5/1,9
35	He likes tobogganing!	<u>Лексика:</u> Sports <u>Грамматика:</u> <i>Like+ing</i> <i>Be good at +ing</i> <i>I'm happy when I'm Like+ing</i>	1,5/1,9
36	What shall we do?	<u>Лексика:</u> Action verbs <u>Грамматика:</u>	1,5/1,9

		<i>Shall we..?</i> <i>What about ...ing?</i>	
37	Skills: Shall we meet in the park or at my house?	<u>Функциональный язык:</u> Making arrangements <u>Письменная речь:</u> Using <i>or</i> in questions	1,5/1,9
38	File: Sporting legends	<u>Лексика:</u> Olympics <u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple Comparatives and superlatives	1,5/1,9
39	I'm going to phone the police!	<u>Лексика:</u> Furniture <u>Грамматика:</u> Future: affirmative with <i>going to</i>	1,5/1,9
40	Are they going to come home now?	<u>Лексика:</u> Picnic <u>Грамматика:</u> Future: negatives and questions with <i>going to</i>	1,5/1,9
41	Why did they want Toto?	<u>Лексика:</u> Picnic <u>Грамматика:</u> <i>Why? Because...</i>	1,5/1,9
42	Skills: Would you like to come to your party?	<u>Функциональный язык:</u> Inviting someone to a party <u>Письменная речь:</u> Writing dates	1,5/1,9
43	File: Duke of Edinburgh's Award	<u>Лексика:</u> Competitions	1,5/1,9
44	Review 4	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	0,5/0,4
45	Jack has disappeared	<u>Лексика:</u> Looking for someone <u>Грамматика:</u> Present Perfect: affirmative (recent events)	1,5/1,9
46	Have you seen these photos?	<u>Лексика:</u> Activities <u>Грамматика:</u> Present Perfect: negative and questions (life experiences)	1,5/1,9
47	I haven't brushed Oscar yet!	<u>Лексика:</u> Cleaning verbs <u>Грамматика:</u> Present Perfect with <i>yet</i>	1,5/1,9
48	Skills: You should take your camera	<u>Функциональный язык:</u> Giving advice with <i>should/shouldn't</i> <u>Письменная речь:</u> Writing an address	1,5/1,9
49	File: the Arctic and the Antarctic	<u>Лексика:</u> Scientists on the Poles <u>Грамматика:</u> Present Simple, comparatives and superlatives	1,5/1,9
50	Review 5	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	0,5/0,4
51	Итоговый контрольный	Итоговый контрольный тест	2/2

	тест		
52	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	0,5/0,5
	Итого:		72/90

#### 4. Учебный план

Ниже представлен учебный план дополнительной общеразвивающей программы для школьников в возрасте 11-13 лет (уровень А2) по учебному пособию «Fly High 4»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень А2					
1	Where's Toto?	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
2	We are getting ready!	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
3	Dr Wild drives well	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
4	Skills: Let's phone Mel	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
5	File: Countries and nationalities	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
6	There was a storm	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
7	We landed on a beach	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
8	Did you talk to them?	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
9	Skills: I'd like tickets for the museum, please.	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
10	File: Hurricanes	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
11	Review 1	0,32	-	0,32	Письменная проверочная работа
12	Magnus and Claudia had an accident	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
13	Did they find Toto?	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
14	Claudia couldn't hear	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
15	Skills: I'm sorry I couldn't come	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
16	File: Dinosaurs	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
17	They went through the town	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа
18	How much were the tickets	1,52	-	1,52	Письменная проверочная работа

19	I heard something!	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
20	Skills; I'd like chips	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
21	File: London bus tour	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
22	Review 2	0,32		0,32	Письменная проверочная работа
23	Is it yours?	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
24	You don't have to shout!	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
25	Dr Wild went to the bank to get some money	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
26	Skill: I arrive at twenty to nine.	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
27	File: Clothes though the ages	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
28	The red van is faster!	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
29	They are the silliest people in the world!	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
30	Oscar's got the most comfortable bed!	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
31	Skills: Which bike do you like best?	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
32	File: Planets	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
33	Review 3	0,32		0,32	Письменная проверочная работа
34	I want to join in.	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
35	He likes tobogganing!	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
36	What shall we do?	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
37	Skills: Shall we meet in the park or at my house?	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
38	File: Sporting legends	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
39	I'm going to phone the police!	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
40	Are they going to come home now?	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
41	Why did they want Toto?	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
42	Skills: Would you like to come to your party?	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
43	File: Duke of Edinburgh's Award	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
44	Review 4	0,32		0,32	Письменная проверочная работа
45	Jack has disappeared	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
45	Have you seen these photos?	1,52		1,52	Письменная проверочная работа

47	I haven't brushed Oscar yet!	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
48	Skills: You should take your camera	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
49	File: the Arctic and the Antarctic	1,52		1,52	Письменная проверочная работа
50	Review 5	0,32		0,32	Письменная проверочная работа
51	Итоговый контрольный тест	1,6		1,6	Контрольное письменное и устное тестирование
52	Заключительное занятие	0,5		0,5	
	Итого по курсу	72	-	72	
	ВСЕГО по программе	72	-	72	

## 5. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных **организационных форм** работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернет для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, способствующие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- защита проектов;
- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, а также общую языковую компетенцию. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование в конце каждой темы по изученному материалу.
3. Текущий контроль по итогам изучения каждого 4 разделов курса.
4. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.
5. Итоговое контрольное тестирование.

## **7. Итоговое тестирование**

Итоговое тестирование представляет собой обзорный тест по всем изученным темам данного курса, разработанный с целью оценивания общей языковой компетенции обучающегося. Он состоит из двух частей: устной и письменной. Письменная часть представлена в Приложении I. Примерные вопросы и задания для устной части итогового теста представлены ниже:

1. Назвать следующее/предыдущее число (1-1000), свой любимый цвет, ответить на элементарные вопросы о себе (возраст, умения).
2. Рассказать о себе (имя, возраст, предпочтения, умения и т. д.)
3. Называть животных и описывать их цвет, размер.
4. Отвечать на вопросы о любимой/нелюбимой еде.
5. Описать внешность сказочного персонажа.
6. Отвечать на вопросы о семье.
7. Рассказывать, кто во что одет.
8. Отвечать на вопросы о профессии данного человека.
9. Рассказать свой типовой день.

Применяется 100-балльная система оценивания. Данные баллы соответствуют следующим оценкам по пятибалльной системе оценивания:

- 0-50 баллов – оценка «2»;
- 51-70 баллов – оценка «3»;
- 71-85 баллов – оценка «4»;
- 86-100 баллов – оценка «5».

Цифровой минимум при сдаче итогового тестирования составляет 70 баллов. При положительном результате сдачи финального теста по курсу ДОРП ( $\geq 70$  баллов) обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании учебного курса, подтверждающее владение английским языком на уровне A2 согласно общеевропейской системе CEFR.

## **8. Список литературы**

### **Учебники:**

1. Учебный комплекс «Fly High 4» («Флай Хай 4») (уровень A2) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill (Джинн Перретт, Шарлотта Ковилл) / «Pearson Longman», 2010 г.

### **Методические материалы:**

1. Методическая литература к курсу: книга для учителя ««Fly High 4» (уровень A2), дидактические материалы / Авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill / «Pearson Longman», 2010 г.

## End-of-Year Test

### 1 Read, choose and write.

Tim: Sorry, I'm late.

Graham: (0) ..... 0 .....

Tim: I lost my bus ticket.

Graham: (1) .....

Tim: Yes, I have. Anyway, what shall we do?

Graham: (2) .....

Tim: OK! But how do we get there?

Graham: (3) .....

Tim: Is it far?

Graham: (4) .....

Tim: Great. First I have to call my mum to tell her.

Graham: (5) .....

~~0 That's OK. What happened?~~

a No, we can get there in about fifteen minutes.

b I don't know. Let's ask her.

c We have to walk through the park.

d I'll phone mine too.

e I haven't got any money.

f How about going to Simon's house?

g Oh no! Have you found it now?

Score:	..... / 5
--------	-----------

### 2 Read, choose and write.

brought wanted drank anything something funny  
wasn't quickly fell running

Last weekend I went to my friend Tom's house and we slept in a tent in his garden. There were five of us and we all (0) brought food to eat. We had pizza, cake and ice cream. After eating we played (1) ..... games and laughed a lot. It was very late and we were tired.

My friends (2) ..... asleep but I couldn't sleep because Tom snored! Then I heard strange noises in the garden. I was scared because I thought it was a ghost! I turned on my torch but I couldn't see (3) ..... . But then I heard a strange noise again. I opened the tent door and ran (4) ..... into Tom's house. I slept on the sofa in the living room.

The next morning my friends laughed at me. The strange noise wasn't a ghost – it was Tom's dog. He (5) ..... to come into the tent to eat some pizza!

#### Now tick the best name for the story.

Tom's fancy dress party .....

Tom's new tent .....

Tom's hungry dog .....

Score:	..... / 6
--------	-----------

**3 Read, choose and write.**

**Birdwatching**

Birdwatching is now one of (0) the most popular hobbies in England. Many people put out bird food (1) because they want birds to come to (2) their garden. Then they watch the birds with binoculars. They photograph or video them too. Other people paint or draw them. (3) Some people get in their car and go on long journeys (4) to see special birds. Other people go on bird holidays (5) where they watch birds and meet other 'birdlovers'.

Spring and Autumn are the best seasons for birdwatching and early mornings are the best time of day. But you (6) shouldn't be noisy. Watch quietly. To get more information, (7) you can get books about birdwatching from the library (8) when you can (9) watch birds near your house. You can even join a birdwatching group. What about (10) joining today?

- |         |      |         |           |           |         |
|---------|------|---------|-----------|-----------|---------|
| 0 a     | the  | an      | 6 have to | shouldn't | should  |
| 1 why   | to   | because | 7 you     | they      | I       |
| 2 their | his  | your    | 8 when    | why       | or      |
| 3 Any   | Some | All     | 9 watch   | watching  | watched |
| 4 at    | in   | to      | 10 join   | joining   | to join |
| 5 where | to   | why     |           |           |         |

Score:  / 10

**4 Read and write the missing words.**

Dear Mr and Mrs Lister,

How are you? I hope you are well.

I (0) am writing to say thank you for the lovely time! I (1) had fun with you and Clive at the weekend. I really enjoyed the trip to the mountains!

The weather (2) was beautiful and we had a lot of fun, didn't we? I (3) took many photos with my camera and I'm sending you some of them. I hope you like them.

I (4) didn't tell my family about my trip yet. (5) First I'm going to write a diary about our trip.

Thank you again.

Jeff Smith

Score:  / 5

Score:  / 26