

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧУДО «Школа иностранных  
языков «ИнкоЛинк»

\_\_\_\_\_ Линник Е.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа  
по учебному курсу  
«Английский язык» для школьников в возрасте 10-12 лет**

**по учебному пособию «Go Getter 1»**

**Составитель: Богданова Е.А.**

**Тульская область, г. Новомосковск  
2022 г.**

## **Рецензия**

### **на дополнительную общеразвивающую рабочую программу по учебному курсу «Английский язык» для школьников в возрасте 10-12 лет по учебному пособию «Go Getter 1»**

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ.

На изучение программы отводится 90 академических часов:

в т.ч. на промежуточное тестирование и проведение итогового экзамена – 11,25 академических часов.

Категория обучающихся – дети в возрасте 10-12 лет.

Данная образовательная программа полностью отражает базовый и профильный уровни подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение академических часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение академических часов по разделам программы, требования к уровню подготовки обучающихся в группе, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для обучающихся, примерные контрольные вопросы.

Программа может быть использована при изучении вышеуказанного предмета.

**Директор**

**Линник Е.А.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Аннотация к учебно-тематическому плану .....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Учебный план .....	10
5. Методическое обеспечение программы.....	11
6. Итоговое тестирование .....	12
7. Список литературы .....	12

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа в рамках учебного курса «Английский язык» по учебному пособию «Go Getter 1» отвечает требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 10 до 12 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16;
- Требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
- Нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- Требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным средством международного общения становится английский язык.

Предлагаемая Дополнительная общеразвивающая рабочая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования – воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, что позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование

коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представление иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений.
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие *задачи*:

#### ***Обучающие:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказывания.

#### ***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

#### ***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать уважение к мнениям окружающих;
- создавать условия для билингвистического развития детей.

Таким образом, при реализации Программы решаются задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начальной школы – детей этой возрастной группы интересуется сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Образовательная программа для обучающихся рассчитана на 90 академических часов.

**Продолжительность курса по учебному пособию «Go Getter 1»** – 90 академических часов, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 4 академических часов, на выполнение промежуточного контроля по итогам изучения каждых 2 разделов – 1,5 академический час, на выполнение промежуточного контроля по итогам изучения каждых 4 разделов – 0,5 академических часа, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 1,25 академических часа.

**Форма организации обучения** – очная, 2,5 академических часа в неделю (50 минут 2 раза в неделю). Продолжительность одного занятия часа составляет 1,25 академических часа (1 ак. час – 40 минут) без перерыва.

**Категория обучающихся** – дети в возрасте 10-12 лет, обучающиеся 4-6 классов.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 6 человек в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в журнале учета посещаемости групп.

Время, отведенное на контроль усвоения материала, составляет 11,25 академических часов, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 4 академических часов, на выполнение промежуточного контроля по итогам изучения каждых 2 разделов – 1,5 академический час, на выполнение промежуточного контроля по итогам изучения каждых 4 разделов – 0,5 академических часа, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 1,25 академических часа.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. Тест по курсу включает в себя две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму и задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финального теста по курсу Программы обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), с использованием соответствующего материально-технического оснащения и литературы.

При освоении уровня А1 (начального) обучающийся **должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (глагол *to be, have got, can*, единственное и множественное число существительных, оборот *there is/there are, Present Simple, adverbs of frequency, object pronouns, question words*);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики,

а также **уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *в области говорения* – вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться; рассказать о себе, своем теле, животных, семье, одежде, способностях;
- *в области аудирования* – относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов;
- *в области чтения* – читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), использовать логические и лексические ударения;
- *в области письменной речи* – писать небольшие сочинения с использованием знакомых слов, находить в словаре новые слова и использовать их в письменной речи.

Выполнение требований данного этапа программы выводит обучающихся курсов на начальный уровень владения языком (А1).

## **2. Аннотация к учебно-тематическому плану**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А1 согласно Общеввропейской системе CEFR.

**Продолжительность обучения** – 90 академических часов.

**Форма организации обучения** – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория обучающихся** – дети в возрасте 10-12 лет, обучающиеся 4-6 классов.

По окончании Программы обучающиеся приобретут лексические навыки в объеме 300 слов и выражений, научатся применять изученные грамматические структуры, разовьют навыки

общения, соответствующие данному уровню.

За год обучения учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки, участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему, строить простые связные высказывания о своих способностях, предпочтениях и действиях.

### **Требования к результатам освоения курса**

В результате освоения курса обучающиеся подготавливаются к изучению базового уровня владения языком (A1).

*Содержание программы по учебному пособию «Go Getter 1»: Семья, Страны и национальности, Одежда, Дом, Части тела, Ежедневные дела, Дни недели, Месяца, Животные, Виды спорта.*

### **3. Содержание программы**

*Основные разделы и содержание занятий программы по учебному пособию «Go Getter 1».*

*Режим занятий индивидуально/в группе: 2 / 2,5 ак.часа в неделю. 36 / 45 ак.часов в семестр.*

*Итого 72 / 90 ак.часов.*

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Get Started	<u>Лексика:</u> Alphabet Numbers Colours In my bag Classroom objects <u>Грамматика:</u> A/an Plural nouns My/your <u>Проверочная работа</u>	6 / 8
2	Family and friends	<u>Лексика:</u> Family Countries and nationalities Places <u>Грамматика:</u> Determiners Possessive 's To be (affirmative, negative) Possessive adjectives (my, your, his, her) <u>Проверочная работа</u>	7 / 8
3	Get Culture! English around the world	<u>Проектная деятельность</u> Project: English around the world	1 / 1,8
4	My things	<u>Лексика:</u> Clothes Adjectives My things <u>Грамматика:</u> This/that/these/those Too big/small To be (questions) <u>Проверочная работа</u>	7 / 8
5	Skills revision	<u>Промежуточный контрольный тест</u> : Units 1-2	1 / 1,8



6	In the house	<u>Лексика:</u> In the house Preposition of place Household objects <u>Грамматика:</u> <i>There is/are</i> <i>a/an, any</i> <u>Проверочная работа</u>	7 / 8
7	Get Culture! Houses in the UK	<u>Проектная деятельность</u> Project: Houses in my area	1 / 1,8
8	About me	<u>Лексика:</u> Face and hair Parts of the body Personality adjectives <u>Грамматика:</u> <i>Have got</i> Regular and irregular plural Possessive adjectives ( <i>its, our, your, their</i> ) <u>Проверочная работа</u>	7 / 8
9	Skills Revision	<u>Промежуточный контрольный тест : Units 3-4</u>	1 / 1,8
10	Things I can do	<u>Лексика:</u> Action verbs Colocations with <i>make, play and ride</i> <u>Грамматика:</u> <i>Can</i> (affirmative, negative, questions) <u>Проверочная работа</u>	7 / 8
11	Get Culture! Kids' London	<u>Проектная деятельность</u> Project: Fun things to do in your town	1 / 1,8
12	My day	<u>Лексика:</u> Daily activities Days of the week Months <u>Грамматика:</u> Present Simple (affirmative) Adverbs of frequency <u>Проверочная работа</u>	7 / 8
13	Skills revision	<u>Промежуточный контрольный тест : Units 5-6</u>	1 / 1,8
14	Animals	<u>Лексика:</u> Wild animals Pets Money Adjectives <u>Грамматика:</u> Present Simple (negatives, questions) <u>Проверочная работа</u>	7 / 8
15	Get Culture! Pets in the UK	<u>Проектная деятельность</u> Project: Our pets	1 / 1,8
16	I like that	<u>Лексика:</u> Sports Seasons and weather Healthy lifestyle <u>Грамматика:</u> <i>Love/like/don't like/hate + -ing</i> Object pronouns Question words <u>Проверочная работа</u>	7 / 8

17	Skills revision	<u>Промежуточный контрольный тест : Units 7-8</u>	1 / 1,8
18	Final test	Итоговый контрольный тест	1 / 1,8
19	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1 / 1,8
	Итого:		72 / 90

#### 4. Учебный план

Ниже представлен учебный план дополнительной общеразвивающей программы для школьников в возрасте 10-12 лет (уровень А1) по учебному пособию «Go Getter 1»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень А1					
1	Get Started	6	-	6	Письменная проверочная работа
2	Family and friends	7	-	7	Письменная проверочная работа
3	Get Culture! English around the world	1	-	1	
4	My things	7	-	7	Письменная проверочная работа
5	Skills revision	1	-	1	Письменная проверочная работа
6	In the house	7	-	7	Письменная проверочная работа
7	Get Culture! Houses in the UK	1	-	1	
8	About me	7	-	7	Письменная проверочная работа
9	Skills Revision	1	-	1	Письменная проверочная работа
10	Things I can do	7	-	7	Письменная проверочная работа
11	Get Culture! Kids' London	1	-	1	
12	My day	7	-	7	Письменная проверочная работа
13	Skills revision	1	-	1	Письменная проверочная работа
14	Animals	7	-	7	Письменная проверочная работа
15	Get Culture! Pets in the UK	1	-	1	
16	I like that	7	-	7	Письменная проверочная работа
17	Skills revision	1	-	1	Письменная проверочная работа

18	Final test	1	-	1	Письменная проверочная работа
19	Заключительное занятие	1		1	Письменная проверочная работа
	Итого по курсу	72	-	72	
	ВСЕГО по программе	72	-	72	

## 5. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных **организационных форм** работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернет для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, способствующие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- защита проектов;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, а также общую языковую компетенцию. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение

значительного объема фактического материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование в конце каждой темы по изученному материалу.
3. Текущий контроль по итогам изучения каждых 2 разделов курса.
4. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.
5. Итоговое контрольное тестирование.

## **7. Итоговое тестирование**

Итоговое тестирование представляет собой обзорный тест по всем изученными темам данного курса, разработанный с целью оценивания общей языковой компетенции обучающегося. Он состоит из двух частей: устной и письменной. Письменная часть представлена в Приложении I. Примерные вопросы и задания по устной части итогового теста представлены ниже:

1. Назвать следующее/предыдущее число (1-1000), свой любимый цвет, ответить на элементарные вопросы о себе (возраст, умения).
2. Рассказать о себе (имя, возраст, предпочтения, умения и т. д.).
3. Рассказать о делах в разные дни недели.
4. Описать внешность человека на картинке.
5. Описать свою комнату/кухню.
6. Рассуждать о полезной и неполезной еде.
7. Обсудить предпочитаемые виды отдыха и досуга.
8. Описать свой обычный день (с указанием времени).
9. Описать свои хобби и увлечения.
10. Рассказать о любимом животном.
11. Описать любимый вид спорта.

Применяется 100-балльная система оценивания. Данные баллы соответствуют следующим оценкам по пятибалльной системе оценивания:

- 0-50 баллов – оценка «2»;
- 50-70 баллов – оценка «3»;
- 70-85 баллов – оценка «4»;
- 85-100 баллов – оценка «5».

Цифровой минимум при сдаче итогового тестирования составляет 70 баллов. При положительном результате сдачи финального теста по курсу ДОРП ( $\geq 70$  баллов) обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании учебного курса, подтверждающее владение английским языком на уровне A1 согласно общеевропейской системе CEFR.

## **8. Список литературы**

### **Учебники:**

1. Учебный комплекс Go Getter 1 («Гоу Геттер 1») (уровень A1) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Авторы: Catherine Bright, Sandy Zervas (Кэтрин Брайт, Сэнди Зервас) / «Pearson Longman», 2018 г.

### **Методические материалы:**

1. Методическая литература к курсу Go Getter 1 (уровень A1), дидактические материалы / Авторы: Catherine Bright, Sandy Zervas / «Pearson Longman», 2019 г.

# 1-8 End-of-Year Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- |             |        |           |             |
|-------------|--------|-----------|-------------|
| 0 orange    | green  | grey      | lemon       |
| 1 bird      | snake  | butterfly | parrot      |
| 2 Monday    | May    | June      | July        |
| 3 badminton | tennis | sailing   | volleyball  |
| 4 bedroom   | garden | kitchen   | living room |
| 5 neck      | arms   | hands     | fingers     |

/ 5

2 Complete the text. Circle the correct answer.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My best friend's name is Donna Marks. She's from <sup>0</sup>USA / the USA but she lives in London. She's friendly and everyone likes her. Donna is <sup>1</sup>slow / sporty. She plays basketball and she <sup>2</sup>goes / does taekwondo. She likes watching films and she's got lots of film posters on the <sup>3</sup>walls / floors in her bedroom. Donna has got a pet <sup>4</sup>rabbit / whale. His name is Bugs and he's got long ears and a pink nose. Bugs is cute and he's <sup>5</sup>wavy / fast too.

/ 5

3 Complete the email with the words in the box. There is one extra word.

drink early football guitar home on out

Hi Jamie!

How are you? I'm not at <sup>0</sup>home. I'm <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ holiday with Mum and Dad in Italy. My Mum's family live in Sicily. Here, we don't go to bed <sup>2</sup>\_\_\_\_\_. It's too hot! We go swimming in the sea every day and we <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ a lot of water. We eat a lot of fruit and vegetables too. In the evening, we hang <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ with all the family. Uncle Enzo and Aunt Susanna play the <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ and we sing old Italian songs. It's great!

Lucia

/ 5


## Grammar

4 Circle the correct word.

- 0 I'm Ann and me / my / you brother's name is Tim.
- 1 My family and I are Chinese but your / our / us home is in Canada.
- 2 Spiders are ugly and I hate they / it / them!
- 3 This cat is brown but that / those cats are white.
- 4 Ewa / Ewa's eyes are blue, not brown.
- 5 Are there a / any lions in India?

/ 5

5 Use the correct form of the verbs in the text.

 Jenny

Hi! My name is Jenny. My best friends are Tilly and Henry. We often spend time together but we do different activities. I <sup>0</sup>often go (go / often) to the beach but Tilly <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ (go / never) there. She hates <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ (sit) in the sun. Henry <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ (not like) cycling - he <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ (not have got) a bike. He likes <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ (walk).

/ 5

6 Write the questions.

- 0 A: Have you got a new car?  
B: No, we haven't got a new car.
- 1 A: \_\_\_\_\_ a rat under the table?  
B: Yes, there is a rat under the table!
- 2 A: \_\_\_\_\_ your mum \_\_\_\_\_ for the family?  
B: No, my mum doesn't cook for the family, but my dad cooks well.
- 3 A: Where \_\_\_\_\_ live?  
B: Her grandparents live in Warsaw.
- 4 A: Whose \_\_\_\_\_ it?  
B: It's Mike's mountain bike.
- 5 A: \_\_\_\_\_ golf?  
B: No, I can't play golf. I don't like sports.

/ 5


Vocabulary  / 15    Grammar  / 15  
Your total score  / 30

# 1-8 End-of-Year Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Listening

- 7  11 Read the questions. Then listen and complete the notes about Henry and Rosie. Use one, two or three words.

Henry

0 Does Henry like getting up early? Yes, he does.

1 What time does Henry get up?  
At \_\_\_\_\_ o'clock.

2 Is he sporty? \_\_\_\_\_

3 What sports does he play?  
Football and \_\_\_\_\_

Rosie

4 Does Rosie hate getting up early? \_\_\_\_\_

5 What can she draw? \_\_\_\_\_

6 What can't she do? She \_\_\_\_\_

/  6

## Communication

- 8 Circle the correct answer.

0 A: What's / Who's your favourite sport?

B: Windsurfing.

1 A: Hello. Please walk / come in.

B: Thank you.

2 A: Erin, it / this is my aunt.

B: Hello, Erin.

3 A: Nice to meet you.

B: Nice to meet you too / please.

4 A: Where's the bathroom, please?

B: Let / Like me show you.

5 A: Sorry at / about that!

B: That's all right.

6 A: Do / Would you like a sandwich?

B: No, thank you.

7 A: Can / Let's go rock climbing!

B: I'm not sure.

8 A: What's the weather likes / like?

B: It's warm.

/  8

## Reading

- 9 Read the blog. Then read the sentences and write T (true), F (false) or DS (doesn't say).

HOME | ABOUT ME | CONTACT

### My favourite animals



My favourite animals are spider monkeys. They've got a small head, long arms and long legs. Their hair is black or brown. They've got four long fingers on their hands, but there are five toes on their feet. They've also got a long tail.

They live in trees in Brazil and Mexico and they can jump from tree to tree. They're fast! They play in the trees and sleep there too. They sometimes come down from the trees and walk on the ground. There are usually thirty spider monkeys in a family.

Spider monkeys are clever. They're cute too, and I love them.

What are your favourite animals?

0 Spider monkeys have got a long head.  F

1 Spider monkeys have got black or brown hair.

2 Spider monkeys haven't got five fingers on their hands.

3 They live and sleep in trees.

4 They never walk on the ground.

5 They can't swim.

6 They have got small families.

/  6

Listening  /  6

Reading  /  6

Communication  /  8

Your total score  /  20