

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧУДО «Школа иностранных  
языков «ИнкоЛинк»

\_\_\_\_\_ Линник Е.А.

22 августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа  
по учебному курсу  
«Английский язык» для школьников в возрасте 10-12 лет**

**по учебному пособию «Go Getter 2»**

**Составитель: Богданова Е.А.**

**Тульская область, г. Новомосковск  
2022 г.**

## **Рецензия**

### **на дополнительную общеразвивающую рабочую программу по учебному курсу «Английский язык» для школьников в возрасте 10-12 лет по учебному пособию «Go Getter 2»**

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ.

На изучение программы отводится 108 академических часов:

в т.ч. на промежуточное тестирование и проведение итогового экзамена – 14 академических часов.

Категория обучающихся – дети в возрасте 10-12 лет.

Данная образовательная программа полностью отражает базовый и профильный уровни подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение академических часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение академических часов по разделам программы, требования к уровню подготовки обучающихся в группе, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для обучающихся, примерные контрольные вопросы.

Программа может быть использована при изучении вышеуказанного предмета.

**Директор**

**Линник Е.А.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Аннотация к учебно-тематическому плану .....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Учебный план .....	10
5. Методическое обеспечение программы.....	11
6. Итоговое тестирование .....	12
7. Список литературы .....	12

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа в рамках учебного курса «Английский язык» по учебному пособию «Go Getter 2» отвечает требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 10 до 12 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16;
- Требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
- Нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- Требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным средством международного общения становится английский язык.

Предлагаемая Дополнительная общеразвивающая рабочая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования – воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, что позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование

коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представление иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений.
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие *задачи*:

#### ***Обучающие:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказывания.

#### ***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

#### ***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать уважение к мнениям окружающих;
- создавать условия для билингвистического развития детей.

Таким образом, при реализации Программы решаются задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начальной школы – детей этой возрастной группы интересуется сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Образовательная программа для обучающихся рассчитана на 108 академических часов.

**Продолжительность курса по учебному пособию «Go Getter 2»** – 108 академических часов, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 8 академических часов, на выполнение промежуточного контроля по итогам изучения каждых 2 разделов – 1,5 академический час, на выполнение промежуточного контроля по итогам изучения каждых 4 разделов – 3 академических часа, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 1,5 академических часа.

**Форма организации обучения** – очная, 3 академических часа в неделю (60 минут 2 раза в неделю). Продолжительность одного занятия часа составляет 1,5 академических часа (1 ак. час – 40 минут) без перерыва.

**Категория обучающихся** – дети в возрасте 10-12 лет, обучающиеся 4-6 классов.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 6 человек в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в журнале учета посещаемости групп.

Время, отведенное на контроль усвоения материала, составляет 14 академических часов, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 8 академических часов, на выполнение промежуточного контроля по итогам изучения каждых 2 разделов – 1,5 академический час, на выполнение промежуточного контроля по итогам изучения каждых 4 разделов – 3 академических часа, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 1,5 академических часа.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. Тест по курсу включает в себя две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму и задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финального теста по курсу Программы обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), с использованием соответствующего материально-технического оснащения и литературы.

При освоении уровня A1+ (начального углубленного) обучающийся **должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (глагол *to be, have got*, единственное и множественное число существительных, оборот *there is/there are, Present Simple, Present Continuous, Past Simple*);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики,

а также **уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *в области говорения* – вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться; рассказать о себе, своем теле, животных, семье, одежде, способностях;
- *в области аудирования* – относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов;
- *в области чтения* – читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), использовать логические и лексические ударения;
- *в области письменной речи* – писать небольшие сочинения с использованием знакомых слов, находить в словаре новые слова и использовать их в письменной речи.

Выполнение требований данного этапа программы выводит обучающихся курсов на базовый уровень владения языком (A2).

## **2. Аннотация к учебно-тематическому плану**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню A1+ согласно Общеввропейской системе CEFR.

**Продолжительность обучения** – 108 академических часов.

**Форма организации обучения** – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория обучающихся** – дети в возрасте 10-12 лет, обучающиеся 4-6 классов.

По окончании Программы обучающиеся приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, научатся применять изученные грамматические структуры, разовьют навыки

общения, соответствующие данному уровню.

За год обучения учащиеся научиться общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки, участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему, строить простые связные высказывания о своих способностях, предпочтениях и действиях.

### Требования к результатам освоения курса

В результате освоения курса обучающиеся подготавливаются к изучению базового уровня владения языком (A1+).

*Содержание программы по учебному пособию «Go Getter 2»: Школьные предметы, Жизнь в школе, Еда, Технология, Эмоции, Географические явления, Интересные места в городе, Профессии, Работа по дому, Транспорт, Инвентарь для путешествий, Чем заняться на каникулах, Мероприятия, Виды музыки.*

### 3. Содержание программы

*Основные разделы и содержание занятий программы по учебному пособию «Go Getter 2».*

*Режим занятий индивидуально/в группе: 2 / 3 ак.часа в неделю. 36 / 54 ак.часа в семестр. Итого 72 / 108 ак.часов.*

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Get Started	<p><u>Лексика:</u>            Countries and nationalities            Months            Action verbs            Inside the house            Prepositions of place            Clothes            Adjectives</p> <p><u>Грамматика:</u>  <i>Be</i>  <i>Have got</i>  <i>Can</i>  <i>There is/there are</i>  <i>This/that/these/those</i>  <i>Possessive adjectives</i>  <i>Possessive 's</i></p> <p><u>Проверочная работа</u></p>	6 / 9
2	Classmates	<p><u>Лексика:</u>            School subjects and school items            Places in school            Collocations with <i>do</i> and <i>play</i></p> <p><u>Грамматика:</u>            Present Simple affirmative, negative, questions            Adverbs of frequency</p> <p><u>Проверочная работа</u></p>	7 / 10,5
3	Get Culture! A journey around the UK	<p><u>Проектная деятельность</u>            Project: Design your ideal school uniform</p>	1 / 1,5
4	Fun with food	<p><u>Лексика:</u>            Food and drink            Containers</p> <p><u>Грамматика:</u>            Countable and uncountable nouns, <i>a/an, some/any</i></p>	7 / 10,5



		<i>How much...? How many...?</i> <u>Проверочная работа</u>	
5	Skills revision	<u>Промежуточный контрольный тест</u> : Units 1-2	1 / 1,5
6	Technology for all	<u>Лексика</u> : Technology Using Technology Feelings Adjectives with prepositions <u>Грамматика</u> : Present Continuous: affirmative, negative, questions <u>Проверочная работа</u>	7 / 10,5
7	Get Culture! Space and the USA	<u>Проектная деятельность</u> Project: A day in the life of an astronaut	1 / 1,5
8	Big World	<u>Лексика</u> : Geographical features Adjectives <i>It's ... high/long/tall</i> <u>Грамматика</u> : Comparative and superlative adjectives <u>Проверочная работа</u>	7 / 10,5
9	Skills Revision	<u>Промежуточный контрольный тест</u> : Units 3-4	1 / 1,5
10	Around town	<u>Лексика</u> : Places in town Prepositions of place Time expressions Adjectives <u>Грамматика</u> : Past Simple: <i>to be</i> (affirmative, negative, questions) <u>Проверочная работа</u>	7 / 10,5
11	Get Culture! Places in the UK	<u>Проектная деятельность</u> Project: A journey around my country	1 / 1,5
12	Just the job	<u>Лексика</u> : Jobs Housework <u>Грамматика</u> : Past Simple: affirmative (regular and irregular verbs) <u>Проверочная работа</u>	7 / 10,5
13	Skills revision	<u>Промежуточный контрольный тест</u> : Units 5-6	1 / 1,5
14	Going places	<u>Лексика</u> : Transport: nouns, verbs Travel equipment Things to do on holiday <u>Грамматика</u> : Past Simple: negatives, questions <u>Проверочная работа</u>	7 / 10,5
15	Get Culture! Transport in London	<u>Проектная деятельность</u> Project: How we get to school	1 / 1,5
16	Having fun	<u>Лексика</u> : Events Ordinal numbers Types of music <u>Грамматика</u> : <i>Be going to</i> Revision of questions	7 / 10,5

		<u>Проверочная работа</u>	
17	Skills revision	Промежуточный контрольный тест : Units 7-8	1 / 1,5
18	Final test	Итоговый контрольный тест	1 / 1,5
19	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1 / 1,5
Итого:			72 / 108

#### 4. Учебный план

Ниже представлен учебный план дополнительной общеразвивающей программы для школьников в возрасте 10-12 лет (уровень A1+) по учебному пособию «Go Getter 2»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень A1+					
1	Get Started	6	-	6	Письменная проверочная работа
2	Classmates	7	-	7	Письменная проверочная работа
3	Get Culture! A journey around the UK	1	-	1	
4	Fun with food	7	-	7	Письменная проверочная работа
5	Skills revision	1	-	1	Письменная проверочная работа
6	Technology for all	7	-	7	Письменная проверочная работа
7	Get Culture! Space and the USA	1	-	1	
8	Big World	7	-	7	Письменная проверочная работа
9	Skills Revision	1	-	1	Письменная проверочная работа
10	Around town	7	-	7	Письменная проверочная работа
11	Get Culture! Places in the UK	1	-	1	
12	Just the job	7	-	7	Письменная проверочная работа
13	Skills revision	1	-	1	Письменная проверочная работа
14	Going places	7	-	7	Письменная проверочная работа
15	Get Culture! Transport in London	1	-	1	
16	Having fun	7	-	7	Письменная проверочная работа

17	Skills revision	1	-	1	Письменная проверочная работа
18	Final test	1	-	1	Письменная проверочная работа
19	Заключительное занятие	1		1	Письменная проверочная работа
	Итого по курсу	72	-	72	
	ВСЕГО по программе	72	-	72	

## 5. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных **организационных форм** работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернет для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, способствующие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- защита проектов;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, а также общую языковую компетенцию. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой

и индивидуальны характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование в конце каждой темы по изученному материалу.
3. Текущий контроль по итогам изучения каждых 2 разделов курса.
4. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.
5. Итоговое контрольное тестирование.

## **7. Итоговое тестирование**

Итоговое тестирование представляет собой обзорный тест по всем изученными темам данного курса, разработанный с целью оценивания общей языковой компетенции обучающегося. Он состоит из двух частей: устной и письменной. Письменная часть представлена в Приложении I. Примерные вопросы и задания по устной части итогового теста представлены ниже:

1. Назвать следующее/предыдущее число (1-1000), свой любимый цвет, ответить на элементарные вопросы о себе (возраст, умения).
2. Рассказать о себе (имя, возраст, предпочтения, умения и т. д.).
3. Рассказать о еде и делах в разные дни недели.
4. Описать внешность человека на картинке.
5. Описать свою комнату/кухню.
6. Рассуждать о полезной и неполезной еде.
7. Обсудить предпочитаемые виды отдыха и досуга.
8. Описать свой обычный день (с указанием времени).
9. Описать свои хобби и увлечения.
10. Рассказать о любимом празднике.
11. Описать любимый вид спорта.
12. Рассказать о прошедшей неделе (с использованием прошедшего времени – правильные и неправильные глаголы).

Применяется 100-балльная система оценивания. Данные баллы соответствуют следующим оценкам по пятибалльной системе оценивания:

- 0-50 баллов – оценка «2»;
- 50-70 баллов – оценка «3»;
- 70-85 баллов – оценка «4»;
- 85-100 баллов – оценка «5».

Цифровой минимум при сдаче итогового тестирования составляет 70 баллов. При положительном результате сдачи финального теста по курсу ДОРП ( $\geq 70$  баллов) обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании учебного курса, подтверждающее владение английским языком на уровне A1+ согласно общеевропейской системе CEFR.

## **8. Список литературы**

### **Учебники:**

1. Учебный комплекс Go Getter 2 («Гоу Геттер 2») (уровень A1+) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Авторы: Jayne Wildman, Graham Fruen (Джейн Уайлдман, Грейхем Фруен) / «Pearson Longman», 2017 г.

### **Методические материалы:**

1. Методическая литература к курсу Go Getter 2 (уровень A1+), дидактические материалы / Авторы: Jayne Wildman, Graham Fruen / «Pearson Longman», 2017 г.

# 1-8 End-of-Year Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- |            |          |                |         |
|------------|----------|----------------|---------|
| 0 China    | Turkey   | <u>Italian</u> | France  |
| 1 milk     | biscuits | pancakes       | rice    |
| 2 speakers | maps     | headphones     | screens |
| 3 vet      | doctor   | nurse          | builder |
| 4 plane    | tram     | underground    | torch   |
| 5 canteen  | museum   | playground     | gym     |

/  5

2 Circle the correct answer.

- 0 You need a tent / souvenir / bin and a sleeping bag when you go camping.
- 1 Dave makes / has / does the shopping at the supermarket every Saturday.
- 2 The train takes / gets / leaves the station at five to seven and arrives in London at twenty past ten.
- 3 She is going to be a police worker / officer / assistant when she finishes school.
- 4 Are you going to look for / after / about your little sister this evening?
- 5 I washed the dirty / quiet / low clothes yesterday so they're clean now.

/  5

3 Complete the blog with the words in the box. There is one extra word.

beautiful concerts desert easy spend surf visit

**Life in Australia**

by Bruce McIntyre

Hi! I'm Bruce and this blog is about my life on a sheep farm in Australia. Australians are friendly and Australia is a <sup>0</sup>beautiful country. My family and I live far from town, near the <sup>1</sup>\_\_\_\_\_. It's hot here and there aren't any rivers or trees. We don't often eat in restaurants, <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ museums or go to <sup>3</sup>\_\_\_\_\_. We use computers to chat with our friends online and to <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ the Internet. Life isn't <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ here. It's difficult but we love it.



/  5

## Grammar

4 Circle the correct answer.

- 0 Those / This animals are very dangerous!
- 1 How much / many eggs are there in the fridge?
- 2 I think the pink flowers are prettier / prettiest than the white flowers.
- 3 Geraldine sent me an email last / tomorrow night.
- 4 In my opinion, 'Planet Earth II' is the more / most exciting programme on TV.
- 5 There weren't some / any cafés here in 2001.

/  5

5 Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

eat enjoy go ~~have~~ have not do

*Hi Natalie!*

I <sup>0</sup>am having a lovely time at the moment in Spain. Mum and Dad <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ the holiday too. And Dad <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ swimming before breakfast every day! Yesterday morning we <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ a picnic in the mountains. It was fun. Then in the afternoon we <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ some typical Spanish food, *paella*, in a restaurant. Tomorrow we <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ anything exciting. See you soon! Zoe

/  5

6 Complete the questions.

- V: Hi, Ellie. What <sup>0</sup>are you doing?
- E: Hi Victor. I'm tidying my room. And Ricky is cooking pasta for lunch.
- V: <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ lunch every day?
- E: No, he doesn't cook lunch every day.
- V: Where <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ yesterday?
- E: I was at the football stadium yesterday. There was a football match.
- V: <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ the match?
- E: No, my team didn't win the match. The score was 1-0.
- V: What <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ on TV last night?
- E: I watched a programme about wild animals.
- V: <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ for the English test tomorrow?
- E: No, I'm not going to study for the English test tomorrow.

/  5


Vocabulary  / 15      Grammar  / 15  
**Your total score**  / 30

# 1-8 End-of-Year Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Listening

7  11 Listen and answer the questions. Write short answers.

- 0 What day did Maria call Jules? last Friday
- 1 What time did Maria call Jules? \_\_\_\_\_
- 2 What sport does Jules do every Friday? \_\_\_\_\_
- 3 How many hours was Jules at Bobby's house? \_\_\_\_\_
- 4 What was Jules worried about? \_\_\_\_\_
- 5 How did Jules go home from Bobby's house? \_\_\_\_\_
- 6 What date is the party? \_\_\_\_\_

/ 6

## Communication

8 Circle the correct answer.

- 0 A: Would you like anything to drink?  
B: a No, I don't.  
   **b Yes, please.**
- 1 A: Hello, it's Tom here. Can I speak to Cleo, please?  
B: a I'm afraid she's out.  
   b You can speak.
- 2 A: What do you think of jazz?  
B: a I like listening to music.  
   b In my opinion, it's the best music.
- 3 A: Excuse me, how can I get to the library?  
B: a You can get on the train.  
   b Go straight on and turn left.
- 4 A: Can I borrow your calculator, please?  
B: a Sure, no problem.  
   b Yes, I can.
- 5 A: I'd like a ticket to the zoo, please.  
B: a They're here.  
   b It's six pounds, please.
- 6 A: What time does the bus leave?  
B: a At ten to six.  
   b It's seven o'clock.
- 7 A: Are you busy next Friday afternoon? I've got tickets for a concert.  
B: a No, I can't.  
   b That sounds great.
- 8 A: Where shall we meet?  
B: a Let's meet at eight o'clock.  
   b Let's meet outside the bank.

/ 8

## Reading

9 Read the text and write *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).

### My Family

by Lucilla Nucci



New York is an exciting city and people come here from all over the world. This is nothing new. In the past people came from Ireland, Germany, Sweden, Ukraine, Russia, Poland and a lot of other countries.

My grandfather's parents came to New York from Italy in 1923. Grandad's father, Giuseppe, didn't have any money and he didn't know any people in the USA. He was a builder and he worked very hard. At the weekend he painted people's houses. Grandad's mother, Francesca, didn't work but she looked after their children.

Roberto became a doctor. Cecilia was a fantastic singer and she also played the piano. Daniella had a restaurant and it was famous in New York. People loved her food. Antonio didn't like working indoors. He wanted to be a farmer so he left the city and went to California. He bought a farm there with fruit trees.

My mother and father work on the farm today. My sister and I love this place. But next month we are going to fly to New York. We still have family there and we are going to spend the summer with them.

- 0 People went to New York from six countries.  **F**
- 1 Lucilla's grandfather came to New York in 1923.
- 2 Giuseppe and Francesca had four children.
- 3 Roberto was Giuseppe and Francesca's oldest child.
- 4 Daniella's restaurant was very good.
- 5 Antonio's farm had orange trees.
- 6 Lucilla and her sister live in New York.

/ 6

Listening <input type="checkbox"/> / 6	Communication <input type="checkbox"/> / 8
Reading <input type="checkbox"/> / 6	<b>Your total score</b> <input type="checkbox"/> / 20