

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧУДО «Школа иностранных  
языков «ИнкоЛинк»

\_\_\_\_\_ Линник Е.А.

22 августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа  
по учебному курсу  
«Английский язык» для школьников в возрасте 12-14 лет**

**по учебному пособию «Go Getter 4»**

**Составитель: Богданова Е.А.**

**Тульская область, г. Новомосковск  
2022 г.**

## **Рецензия**

### **на дополнительную общеразвивающую рабочую программу по учебному курсу «Английский язык» для школьников в возрасте 12-14 лет по учебному пособию «Go Getter 4»**

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ.

На изучение программы отводится 108 академических часов:

в т.ч. на промежуточное тестирование и проведение итогового экзамена – 14 академических часов.

Категория обучающихся – дети в возрасте 12-14 лет.

Данная образовательная программа полностью отражает базовый и профильный уровни подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение академических часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение академических часов по разделам программы, требования к уровню подготовки обучающихся в группе, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для обучающихся, примерные контрольные вопросы.

Программа может быть использована при изучении вышеуказанного предмета.

**Директор**

**Линник Е.А.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Аннотация к учебно-тематическому плану .....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Учебный план .....	10
5. Методическое обеспечение программы.....	11
6. Итоговое тестирование .....	12
7. Список литературы .....	12

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа в рамках учебного курса «Английский язык» по учебному пособию «Go Getter 4» отвечает требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 12 до 14 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16;
- Требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
- Нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- Требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным средством международного общения становится английский язык.

Предлагаемая Дополнительная общеразвивающая рабочая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования – воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, что позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование

коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представление иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений.
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие *задачи*:

#### ***Обучающие:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказывания.

#### ***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

#### ***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать уважение к мнениям окружающих;
- создавать условия для билингвистического развития детей.

Таким образом, при реализации Программы решаются задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начальной школы – детей этой возрастной группы интересуется сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Образовательная программа для обучающихся рассчитана на 108 академических часов.

**Продолжительность курса по учебному пособию «Go Getter 4»** – 108 академических часов, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 8 академических часов, на выполнение промежуточного контроля по итогам изучения каждых 2 разделов – 1,5 академический час, на выполнение промежуточного контроля по итогам изучения каждых 4 разделов – 3 академических часа, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 1,5 академических часа.

**Форма организации обучения** – очная, 3 академических часа в неделю (60 минут 2 раза в неделю). Продолжительность одного занятия часа составляет 1,5 академических часа (1 ак. час – 40 минут) без перерыва.

**Категория обучающихся** – дети в возрасте 12-14 лет, обучающиеся 5-7 классов.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 6 человек в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в журнале учета посещаемости групп.

Время, отведенное на контроль усвоения материала, составляет 14 академических часов, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 8 академических часов, на выполнение промежуточного контроля по итогам изучения каждых 2 разделов – 1,5 академический час, на выполнение промежуточного контроля по итогам изучения каждых 4 разделов – 3 академических часа, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 1,5 академических часа.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-часовой итоговый тест по курсу включает в себя две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму и задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финального теста по курсу Программы обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), с использованием соответствующего материально-технического оснащения и литературы.

При освоении уровня А2-В1 (основного подготовительного) обучающийся **должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений (неисчисляемые существительные, артикли, степени сравнения прилагательных, притяжательные прилагательные и местоимения, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, First Conditional, Second Conditional, Reported Speech, модальные глаголы);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики;

а также **уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *в области говорения* – понимать общее содержание текстов на конкретные темы, говорить спонтанно, уметь делать четкие сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему;
- *в области аудирования* – относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов;
- *в области чтения* – читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение);
- *в области письменной речи* – писать различные виды сочинения и письма.

Выполнение требований данного этапа программы выводит обучающихся курсов на основной уровень (В1) владения языком.

## **2. Аннотация к учебно-тематическому плану**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А2-В1 согласно Общеввропейской системе CEFR.

**Продолжительность обучения** – 108 академических часов.

**Форма организации обучения** – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория обучающихся** – дети в возрасте 12-14 лет, обучающиеся 5-7 классов.

По окончании Программы обучающиеся приобретут лексические навыки в объеме 1200 слов и выражений, научатся применять изученные грамматические структуры, разовьют навыки общения, соответствующие данному уровню.

За год обучения учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во

время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки, участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему, строить простые связанные высказывания о своих способностях, предпочтениях и действиях.

### **Требования к результатам освоения курса**

В результате освоения курса обучающиеся подготавливаются к изучению базового уровня владения языком (A2-B1).

*Содержание программы по учебному пособию «Go Getter 4»: Одежда и стиль, внешность. Характер; Профессии, обучение и экзамены; Спортивный инвентарь; Стили музыки, криминал; Дикое животное, природа; Материалы. описание предметов, креативность и открытия, технология; Отношения и конфликты, эмоции. .*

### **3. Содержание программы**

*Основные разделы и содержание занятий программы по учебному пособию «Go Getter 4».*

*Режим занятий индивидуально/в группе: 2 / 3 ак. часа в неделю. 36 / 54 ак. часа в семестр. Итого 72 / 108 ак. часов.*

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Get Started	<u>Лексика:</u> Free-time activities Adjectives Weather <u>Грамматика:</u> Present Simple and Present Continuous, stative verbs Present Continuous for future arrangements Comparative and superlative adjectives Articles (a/an, the 0 article) was/were <u>Проверочная работа</u>	6 / 9
2	Who we are	<u>Лексика:</u> Clothes and accessories Hairstyles Personality adjectives Negative adjectives <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous and Past Simple <u>Проверочная работа</u>	7 / 10,5
3	Get Culture! Clothes for special occasions	<u>Проектная деятельность</u> Project: Clothes for a special occasion	1 / 1,5
4	Working hard	<u>Лексика:</u> Jobs Make and do Learning and exams Expressions with take <u>Грамматика:</u> Have to, must, mustn't Had to, could <u>Проверочная работа</u>	7 / 10,5
5	Skills revision	<u>Промежуточный контрольный тест:</u> Units 1-2	1 / 1,5
6	That's exciting!	<u>Лексика:</u> Experiences	7 / 10,5



		Sports equipment Phrases with <i>get</i> <u>Грамматика:</u> Present Perfect: <i>ever, never, just, already, yet</i> <u>Проверочная работа</u>	
7	Get Culture! Extreme sports	<u>Проектная деятельность</u> Project: A popular or extreme sport	1 / 1,5
8	A good story	<u>Лексика:</u> Types of films and books Life stages Film jobs Verbs followed by a preposition <u>Грамматика:</u> Present perfect: <i>since, for</i> Present Perfect and Past Simple <u>Проверочная работа</u>	7 / 10,5
9	Skills Revision	<u>Промежуточный контрольный тест: Units 3-4</u>	1 / 1,5
10	Don't stop the music	<u>Лексика:</u> Music styles and instruments Music collocations Crime Personal qualities Adjectives from nouns <u>Грамматика:</u> <i>Going to</i> and <i>will</i> Relative clauses with <i>who, which, that, where</i> <u>Проверочная работа</u>	7 / 10,5
11	Get Culture! Festivals	<u>Проектная деятельность</u> Project: A school festival	1 / 1,5
12	Protect the planet	<u>Лексика:</u> Wild animals Environment verbs Natural events Big numbers <u>Грамматика:</u> First conditional Verbs followed by infinitive or gerund <u>Проверочная работа</u>	7 / 10,5
13	Skills revision	<u>Промежуточный контрольный тест: Units 5-6</u>	1 / 1,5
14	Material world	<u>Лексика:</u> Materials Adjectives to describe objects Verbs of discovery and creativity Technology verbs Phrasal verbs with <i>up, down</i> <u>Грамматика:</u> Present Simple Passive, Past Simple Passive <u>Проверочная работа</u>	7 / 10,5
15	Get Culture! American cities	<u>Проектная деятельность</u> A famous landmark	1 / 1,5
16	That's life	<u>Лексика:</u> Relationships and conflicts Feelings Extreme adjectives <u>Грамматика:</u> <i>to be allowed to</i> and <i>let</i>	7 / 10,5

		Revision of tenses <u>Проверочная работа</u>	
17	Skills revision	<u>Промежуточный контрольный тест: Units 7-8</u>	1 / 1,5
18	Final test	Итоговый контрольный тест	1 / 1,5
19	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1 / 1,5
	Итого:		72 / 108

#### 4. Учебный план

Ниже представлен учебный план дополнительной общеразвивающей программы для школьников в возрасте 12-14 лет (уровень А2-В1) по учебному пособию «Go Getter 4»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень А2-В1					
1	Get Started	6	-	6	Письменная проверочная работа
2	Who we are	7	-	7	Письменная проверочная работа
3	Get Culture! Clothes for special occasions	1	-	1	
4	Working hard	7	-	7	Письменная проверочная работа
5	Skills revision	1	-	1	Письменная проверочная работа
6	That's exciting!	7	-	7	Письменная проверочная работа
7	Get Culture! Extreme sports	1	-	1	
8	A good story	7	-	7	Письменная проверочная работа
9	Skills Revision	1	-	1	Письменная проверочная работа
10	Don't stop the music	7	-	7	Письменная проверочная работа
11	Get Culture! Festivals	1	-	1	
12	Protect the planet	7	-	7	Письменная проверочная работа
13	Skills revision	1	-	1	Письменная проверочная работа
14	Material world	7	-	7	Письменная проверочная работа
15	Get Culture! American cities	1	-	1	
16	That's life	7	-	7	Письменная проверочная работа

17	Skills revision	1	-	1	Письменная проверочная работа
18	Final test	1	-	1	Письменная проверочная работа
19	Заключительное занятие	1		1	Письменная проверочная работа
	Итого по курсу	72	-	72	
	ВСЕГО по программе	72	-	72	

## 5. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных **организационных форм** работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернет для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, способствующие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- защита проектов;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, а также общую языковую компетенцию. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой

и индивидуальны характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование в конце каждой темы по изученному материалу.
3. Текущий контроль по итогам изучения каждых 2 разделов курса.
4. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.
5. Итоговое контрольное тестирование.

## **7. Итоговое тестирование**

Итоговое тестирование представляет собой обзорный тест по всем изученными темам данного курса, разработанный с целью оценивания общей языковой компетенции обучающегося. Он состоит из двух частей: устной и письменной. Письменная часть представлена в Приложении I. Примерные вопросы и задания по устной части итогового теста представлены ниже:

1. Назвать следующее/предыдущее число (1-1000), свой любимый цвет, ответить на элементарные вопросы о себе (возраст, умения).
2. Рассказать о себе (имя, возраст, предпочтения, умения и т. д.).
3. Рассказать о еде и делах в разные дни недели.
4. Описать внешность человека на картинке.
5. Описать свою комнату/кухню.
6. Рассуждать о полезной и неполезной еде.
7. Обсудить предпочитаемые виды отдыха и досуга.
8. Описать свой обычный день (с указанием времени).
9. Описать свои хобби и увлечения.
10. Рассказать о любимом празднике.
11. Описать любимый вид спорта.
12. Рассказать о прошедшей неделе (с использованием прошедшего времени – правильные и неправильные глаголы).

Применяется 100-балльная система оценивания. Данные баллы соответствуют следующим оценкам по пятибалльной системе оценивания:

- 0-50 баллов – оценка «2»;
- 50-70 баллов – оценка «3»;
- 70-85 баллов – оценка «4»;
- 85-100 баллов – оценка «5».

Цифровой минимум при сдаче итогового тестирования составляет 70 баллов. При положительном результате сдачи финального теста по курсу ДОРП ( $\geq 70$  баллов) обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании учебного курса, подтверждающее владение английским языком на уровне A2 согласно общеевропейской системе CEFR.

## **8. Список литературы**

### **Учебники:**

1. Учебный комплекс Go Getter 4 («Гоу Геттер 4») (уровень A2-B1) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Авторы: Sandy Zervas, Catherine Bright (Сенди Зервас, Кэтрин Брайт) / «Pearson Longman», 2019 г.

### **Методические материалы:**

1. Методическая литература к курсу Go Getter 4 (уровень A2-B1), дидактические материалы / Авторы: Sandy Zervas, Catherine Bright / «Pearson Longman», 2019 г.

# 1-8 End-of-Year Test A

name \_\_\_\_\_ class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

### 1 Circle the one out.

- |           |          |              |                |
|-----------|----------|--------------|----------------|
| 0 belt    | bracelet | tights       | <u>striped</u> |
| 1 honest  | polite   | lazy         | kind           |
| 2 witness | engineer | firefighter  | journalist     |
| 3 helmet  | gloves   | hockey stick | ice rink       |
| 4 baggy   | scarf    | casual       | floral         |
| 5 drought | lizard   | flood        | tornado        |

/ 5

### 2 Complete the note.

Becky, please don't forget to do these things!

<sup>0</sup>D o the dishes when you come home.

Your dinner is in the fridge. <sup>1</sup>W u it up in the microwave oven.

Your little brother must <sup>2</sup>t t his medicine at five.

<sup>3</sup>R e for your French test! Your marks weren't good last time.

If you can, <sup>4</sup>d d the songs that Dad likes to his phone.

And please <sup>5</sup>c e my tablet. The battery is dead.

Love, Mum

/ 5

### 3 Complete the dialogue with the words in the box.

director disappointed fall forgive novel romance

**Carol:** Oh, you're reading *The Last Queen*. Is it a good <sup>0</sup>novel?

**Jo:** It's OK, but it isn't great. I'm <sup>1</sup>disappointed. I thought it was a historical novel, but it isn't.

**Carol:** What is it, then?

**Jo:** It's a <sup>2</sup>romance, a love story.

**Carol:** Oh. I suppose two people <sup>3</sup>fall in love. Right?

**Jo:** Yes. A beautiful young actor meets a film <sup>4</sup>director, but they argue all the time. Then she does something bad, and he can't <sup>5</sup>forgive her. It's a sad story.

/ 5

## Grammar

### 4 Circle the correct answer.

Hi Alec,

I'm writing to you from my aunt's house in Italy! We <sup>0</sup>travelled / were travelling here by plane last week. We <sup>1</sup>didn't come / weren't coming by car because it's a long journey. And guess what! While we <sup>2</sup>waited / were waiting for a taxi at the airport, we saw Jason Bird, the actor!

We <sup>3</sup>re / 've been here for four days. Aunt Gabriella <sup>4</sup>hasn't taken / didn't take us to Milan yet. She <sup>5</sup>takes / 's going to take us there tomorrow. Mum wants to go shopping, but Dad and I want to go sightseeing.

Write and tell me your news.

Paul

/ 5

### 5 Choose the correct answer.

- 0 Why    to be home early tonight?  
a I must    **b) do I have**    c had I
- 1 When I was eleven, I    speak three languages.  
a can        b have to        c could
- 2 I'm sure he    do his best in the match.  
a will        b going to        c is
- 3 If I    the competition, I'll be unhappy.  
a don't win    b won't win    c 'm not winning
- 4 We have decided    Spanish next term.  
a learn        b to learn        c learning
- 5 Did you visit the village    your granny was born?  
a who        b which        c where

/ 5

### 6 Complete the sentences with the correct passive forms.

- 0 The bowl is made (make) of Italian glass.
- 1 This picture was painted (paint) by Picasso in 1907.
- 2 isn't grown (cocoa / grow) in this country?
- 3 I wasn't allowed (not allow) to stay out late. I must come home early.
- 4 The buildings were damaged (damage) in the fire two years ago.
- 5 Anna wasn't invited (not invite) to the party last month.

/ 5


Vocabulary  / 15    Grammar  / 15  
Your total score  / 30

# 1-8 End-of-Year A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Listening

- 7  11 Listen to a radio interview with Andy. Circle T (true) or F (false).
- 0 Andy and his dad play the violin.  T / F
- 1 Andy thinks his dad has to practise more. T / F
- 2 Andy's dad was very angry when someone stole his violin. T / F
- 3 The violin that was stolen cost £17,500. T / F
- 4 The thief damaged the violin. T / F
- 5 Andy's mum has a silver flute. T / F
- 6 Andy's mum has never recorded an album. T / F
- / 6

## Communication

- 8 Match 1-8 to answers a-i.

- a First, you click on this icon. Then you ...
- b How embarrassing!
- c I can't. Tell me about it.
- d I'm not sure. It sounds boring.
- e We're going to London. I can't wait to see the sights.
- f Don't worry. It wasn't your fault.
- g Lucky you!
- h Why don't you put on a suit?
- i Yes, of course. It's b.andy@mail.com

- 0 A: How do I download this song?  
B:  a
- 1 A: I'm so happy! My parents are going to let me have a pet dog.  
B: \_\_\_\_\_
- 2 A: Can you repeat your email address, please?  
B: \_\_\_\_\_
- 3 A: Have you got any plans for the weekend?  
B: \_\_\_\_\_
- 4 A: Can I ask your advice? What should I wear?  
B: \_\_\_\_\_
- 5 A: There's a folk music festival this weekend. We really should go.  
B: \_\_\_\_\_
- 6 A: Guess what happened yesterday!  
B: \_\_\_\_\_
- 7 A: I didn't have enough money to pay for my drink at the café.  
B: \_\_\_\_\_
- 8 A: I'm sorry, I didn't mean to break that.  
B: \_\_\_\_\_
- / 8

## Reading

- 9 Read the article and answer the questions.

0 When was Jane Austen born?

She was born in 1775.

1 Where did she live when she was young?

\_\_\_\_\_

2 What did most women do in the 18th and 19th century?

\_\_\_\_\_

3 How many novels did Austen write?

\_\_\_\_\_

4 Who burned Austen's letters?

\_\_\_\_\_

5 How many copies of *Pride and Prejudice* did people buy in 2007?

\_\_\_\_\_

6 Why do people like her books?

\_\_\_\_\_

Jane Austen is one of the most famous novelists in the English language. She was born in Hampshire, England, in 1775. She spent her early life in the village where she was born. At that time, most women got married, had children and stayed at home. Austen was different. She didn't get married — she wrote novels. But 200 years ago, women didn't write books. When *Sense and Sensibility* was printed in 1811, Austen's name wasn't on it. The cover of the book said: '*Sense and Sensibility, A Novel By a Lady*'. In fact, her name wasn't printed on any of her other six books.

Austen also wrote about 3,000 letters. In them, she talked about her daily life and the people that she met. Unfortunately, the letters were burned by her sister when Austen died. As a result, we don't know a lot about her personal life. Austen became ill in 1816 and died in 1817. She was only 41 years old.

Today people all over the world love her books. 318,000 copies of *Pride and Prejudice* were sold in 2007. This is a little strange. People don't have exciting adventures in her books. They don't find magic rings and they don't commit crimes. Her stories are about relationships. So why are her books so popular? The answer is simple. Her characters are fantastic. Some are funny; others are silly; all of them are interesting. Her women heroines are intelligent, and the stories end happily. If you get the chance, read one of her books. You will love it!

/ 6

Listening  / 6  
Reading  / 6

Communication  / 8  
Your total score  / 20