

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Школа иностранных
языков «ИнкоЛинк»

_____ Линник Е.А.

22 августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа
по учебному курсу
«Английский язык» для школьников в возрасте 12-14 лет
по учебному пособию «Gateway A1+ 2nd edition»**

Составила: Мартынова Д.С.

**Тульская область, г. Новомосковск
2022 г.**

Рецензия

на дополнительную общеразвивающую рабочую программу по учебному курсу «Английский язык» для школьников в возрасте 12-14 лет по учебному пособию «Gateway A1+»

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ.

На изучение программы отводится 144 академических часа, в том числе на промежуточное тестирование и проведение итогового экзамена – 16 академических часов.

Категория обучающихся – дети в возрасте 12-14 лет.

Данная образовательная программа полностью отражает базовый и профильный уровни подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение академических часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение академических часов по разделам программы, требования к уровню подготовки обучающихся в группе, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для обучающихся, примерные контрольные вопросы.

Программа может быть использована при изучении вышеуказанного предмета.

Директор

Линник Е.А.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Аннотация к учебно-тематическому плану.....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Учебный план.....	10
7. Итоговое тестирование.....	12
8. Список литературы.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ I.....	13

1. Пояснительная записка

Образовательная программа в рамках учебного курса «Английский язык» по учебному пособию «Gateway A1+» отвечает требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 12 до 14 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03 г. № 28-02-484/16;
- Требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
- Нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- Требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным средством международного общения становится английский язык.

Предлагаемая Дополнительная общеразвивающая рабочая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в старшей школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся старшей школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования – воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, что позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование

коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся старших классов;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- развитие у детей коммуникативных навыков вербализировать свою точку зрения на английском языке, аргументировать сформировавшееся мнение о представленной ситуации на английском языке, вести дискуссию по предложенной теме;
- создание условий для билингвистического развития детей старшего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- повторять грамматический теоретический материал и отрабатывать данные грамматические явления в выполнении практических заданий;
- сформировать и развить навыки общения и ведения дискуссии на иностранном языке в устной разговорной речи.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать уважение к мнениям окружающих;
- создавать условия для билингвистического развития детей.

Таким образом, при реализации Программы решаются задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – повторение изученных языковых средств и овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование

умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся старшей школы – детей этой возрастной группы интересуется не только процесс получения знаний, но и приобретение психологической уверенности в использовании иностранного языка как средства общения в подготовленных или спонтанных ситуациях общения. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала.

Образовательная программа для обучающихся рассчитана на 144 академических часа.

Продолжительность курса по учебному пособию «Gateway A1+ 2nd edition» – 144 академических часов, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 10 академических часов, на выполнение текущего контроля по итогам изучения каждого 3 разделов – 1,5 академических часа, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 1,5 академических часа.

Форма организации обучения – очная, 4 академических часа в неделю (80 минут 2 раза в неделю). Продолжительность одного занятия часа составляет 2 академических часа (1 ак. час – 40 минут) без перерыва.

Категория обучающихся – дети в возрасте 12-14 лет, обучающиеся 6-8 классов.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 144 часа, включая время на промежуточное тестирование в рамках курса – 10 академических часов, 4,5 академических часа на текущий контроль и 1,5 академических часа на выполнение итогового тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

По итогам изучения каждой темы курса обучающиеся выполняют письменную проверочную работу с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме и, в среднем, составляет 1 академический час.

Изучение курса английского языка также включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится по итогам изучения каждого 3-х разделов, продолжительностью 1,5 академических часа.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. Часовой итоговый тест по курсу включает в себя контрольные задания для оценивания всех аспектов языковой компетенции обучающегося (задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму, говорению).

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финального теста по курсу Программы обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к

учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), с использованием соответствующего материально-технического оснащения и литературы.

При освоении уровня A1+ (начального) обучающийся **должен знать**:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений (неисчисляемые существительные, артикли, степени сравнения прилагательных, времена активного залога, сослагательное наклонение, модальные глаголы);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики;

а также **уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *в области говорения* – понимать общее содержание текстов на конкретные темы, говорить спонтанно, уметь делать четкие сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему;
- *в области аудирования* – относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов;
- *в области чтения* – читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение);
- *в области письменной речи* – писать различные виды сочинения и письма.

Выполнение требований данного этапа программы выводит обучающихся курсов на базовый уровень (A2) владения языком.

2. Аннотация к учебно-тематическому плану

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню Beginner (A1+) согласно Общеввропейской системе CEFR.

Продолжительность обучения – 144 академических часа.

Форма организации обучения – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория обучающихся – дети в возрасте 12-14 лет, обучающиеся 6-8 классов.

По окончании Программы обучающиеся приобретут лексические навыки в объеме 500 слов и выражений, закрепят знания по изученным грамматическим структурам, разовьют навыки общения, соответствующие данному уровню.

За год обучения учащиеся приобретут навыки понимания адаптированных аудиоматериалов, бесед, научатся читать тексты для общего понимания или поиска прецизионной информации, приобретут начальные навыки общения, писать простые тексты на различные темы с выражением личной точки зрения, грамотно рассказывать о множестве различных вещей, входящих в зону личных интересов, высказывать личные взгляды.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения курса обучающиеся подготавливаются к базовому уровню владения языком (A2, Elementary).

Содержание программы по учебному пособию «Gateway A1+»: Личная информация, Страны и национальности, Школа, Повседневные занятия, Дом и мебель, Компьютеры, Покупки,

Профессии, Природа и экология, Праздники и каникулы.

3. Содержание программы

Основные разделы и содержание занятий программы по учебному пособию «Gateway A1+».

Режим занятий индивидуально/в группе: 3 / 4 ак. часа в неделю. 54 / 72 ак. часа в семестр. Итого 108 / 144 ак. часа.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Starter Unit	<u>Лексика:</u> Classroom Colours Cardinal and ordinal numbers Days and months	7/8
2	My ID	<u>Лексика:</u> Countries, nationalities <u>Грамматика:</u> To be: affirmative, negative, question forms, short answers Have got Possessive adjectives <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
3	School days	<u>Лексика:</u> School Subjects Everyday objects Describing faces <u>Грамматика:</u> Possessive 's Possessive pronouns Regular and irregular plural nouns Question words Demonstrative pronouns Articles <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
4	Gateway to exams	Практикум	1/1
5	24/7	<u>Лексика:</u> Everyday activities Free-time activities Places in town <u>Грамматика:</u> Present Simple-affirmative, negative, questions and short answers Adverbs of frequency <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
6	Review test 1	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1/1,5
7	Home time	<u>Лексика:</u> Rooms Furniture Food and drink <u>Грамматика:</u> There is/are Prepositions of place Countable and uncountable nouns	9,9/12

		<i>Some, any, a/an</i> <u>Проверочная работа</u>	
8	Gateway to exams	Практикум	1/1
9	Connected	<u>Лексика:</u> Computers Using computers The Internet <u>Грамматика:</u> <i>Can/can't</i> Adverbs of manner The imperative <i>Like, love, hate + gerund</i> <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
10	Good buys	<u>Лексика:</u> Shops Shopping Clothes <u>Грамматика:</u> Present Continuous – affirmative and negative, questions Present Simple and Present Continuous <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
11	Gateway to exams	Практикум	1/1
12	Review test 2	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1/1,5
13	Teamwork	<u>Лексика:</u> Sports Sports competition Sports people <u>Грамматика:</u> Past Simple of <i>to be</i> <i>There was/there were</i> Past Simple-affirmative <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
14	Great Job	<u>Лексика:</u> Jobs Personal qualities Adjectives to describe jobs <u>Грамматика:</u> Past Simple – negative, questions and short answers <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
15	Gateway to exams	Практикум	1/1
16	Mother Nature	<u>Лексика:</u> Animals and insects Parts of the body Geographical features <u>Грамматика:</u> Comparative adjectives Superlative adjectives Present Perfect with <i>ever</i> and <i>never</i> <u>Проверочная работа</u>	9,9/12

17	Review test 3	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1/1,5
18	Holiday Planner	<u>Лексика:</u> The weather Things to take on holiday Types of transport <u>Грамматика:</u> <i>Be going to</i> Prepositions of time <i>Must, have to, should, shouldn't</i> <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
19	Gateway to exams	Практикум	1/1
20	Final test	Итоговый контрольный тест	1/1,5
21	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1/1
	Итого:		108/144

4. Учебный план

Ниже представлен учебный план дополнительной общеразвивающей программы для школьников в возрасте 12-14 лет (уровень Beginner) по учебному пособию «Gateway A1+»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень A1+					
1	Starter Unit	4	-	4	Письменная проверочная работа
2	My ID	6	-	6	Письменная проверочная работа
3	School days	6	-	6	Письменная проверочная работа
4	Gateway to exams	0,4	-	0,4	
5	24/7	6	-	6	Письменная проверочная работа
6	Review test 1	0,75	-	0,75	Письменная проверочная работа
7	Home time	6	-	6	Письменная проверочная работа
8	Gateway to exams	0,4	-	0,4	
9	Connected	6	-	6	Письменная проверочная работа
10	Good buys	6	-	6	Письменная проверочная работа
11	Gateway to exams	0,4	-	0,4	
12	Review test 2	0,75	-	0,75	Письменная проверочная работа
13	Teamwork	6	-	6	Письменная проверочная работа
14	Great Job	6	-	6	Письменная проверочная работа
15	Gateway to exams	0,4	-	0,4	
16	Mother Nature	6	-	6	Письменная проверочная работа

17	Review test 3	0,75		0,75	Письменная проверочная работа
18	Holiday Planner	6		6	
19	Gateway to exams	0,4		0,4	Письменная проверочная работа
20	Final test	0,75		0,75	Контрольное письменное и устное тестирование
21	Заключительное занятие	1	-	1	
	Итого по курсу	72	-	72	
	ВСЕГО по программе	72	-	72	

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: дискуссии, лабораторные работы, лекции.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных **организационных форм** работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих уверенность в применении приобретенных эмпирических навыков, а именно: подбор заданий в соответствии с уровнем знаний учащегося, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации – помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, способствующие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение, дискуссия.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение, демонстрация.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, лабораторное выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- дискуссии по заданной теме;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, а также общую языковую компетенцию. Данное тестирование носит фронтальный и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование в конце каждой темы по изученному материалу.
3. Текущий контроль по итогам изучения каждых 3 разделов курса.
4. Итоговое контрольное тестирование.

7. Итоговое тестирование

Итоговое тестирование представляет собой обзорный тест по всем изученными темам данного курса, разработанный с целью оценивания общей языковой компетенции обучающегося. Текст итогового теста представлен в Приложении I данной Программы.

Применяется 100-балльная система оценивания. Данные баллы соответствуют следующим оценкам по пятибалльной системе оценивания:

- 0-50 баллов – оценка «2»;
- 51-70 баллов – оценка «3»;
- 71-85 баллов – оценка «4»;
- 86-100 баллов – оценка «5».

Цифровой минимум при сдаче итогового тестирования составляет 70 баллов. При положительном результате сдачи финального теста по курсу ДОРП (≥ 70 баллов) обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании учебного курса, подтверждающее владение английским языком на уровне A1+ согласно общеевропейской системе CEFR.

8. Список литературы

Учебники:

1. Учебный комплекс «Gateway A1+ 2nd edition» («Гейтвей A1+ 2^{ое} издание») (уровень A1+) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Автор: David Spencer (Дэвид Спенсер) / «Macmillan», 2016 г.

Методические материалы:

2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Gateway A1+ 2nd edition» (уровень A1+) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Автор: David Spencer / «Macmillan», 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Grammar

1 Choose the correct alternatives to complete the sentences.

- I think that/this is my mother's car over there.
- A: Have you got a pet?
B: No, I don't/haven't.
- Be careful/carefully when you cross this road. There are lots of cars.
- Have you got any/some water? I'm thirsty.
- Please stand up/don't stand up. We've got another five minutes of the lesson!

/
5

2 Complete the sentences with the correct form of the verbs given.

- She plays the piano but (sing).
- you (go) to that new sports shop last weekend?
- I can't stand (get up) early.
- She (stay) at Marta's house tomorrow evening.
- I never (speak) to her. Is she friendly?

/
5

3 Put the words in the correct order to make sentences or questions.

- stay / He / late / doesn't / out / usually / .
.....
- you / seen / Have / ever / elephant / an / ?
.....
- is / a / bag / There / in / my / pen / .
.....
- phone / expensive / That / mine / was / more / than / .
.....
- to / have / help / You / don't / me / .
.....

/
5

4 Complete the sentences with the correct answer, A, B or C.

- You help each other in the exam.
A must B don't have to C mustn't
- I usually go running Sunday mornings.
A in B at C on
- Usain Bolt is runner in the world.
A the most fast B the more fast C the fastest
- I think that's house. The one with the blue door.
A they B their C theirs
- That's very nice picture you've painted.
A a B an C any

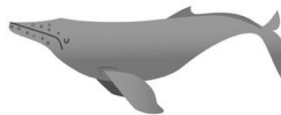
/
5

Total

/
20

Vocabulary

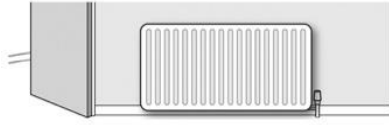
5 Look at the pictures and write the correct words.



1



2



3



4



5

6 Circle the odd one out.

- | | | | |
|--------------|-----------|-----------|---------|
| 1 ruler | pencil | chair | rubber |
| 2 husband | niece | player | aunt |
| 3 blog | speaker | password | website |
| 4 badly-paid | unskilled | full-time | clever |
| 5 stormy | raining | sunny | cloudy |

/
5

7 Read the definitions and write the correct words.

- You learn about countries, oceans and the world in this school subject:
- You can get books for a short time in this place:
- You usually sleep in this room:
- Boys wear these in the swimming pool:
- This connects your head and your body:

/
5

8 Choose the correct alternatives to complete the sentences.

- It's quite windy/warm today so I'm not going to wear a jacket.
- You have to log on/click on before you can use the computer.
- A: What time is lunch/dinner?
B: At seven o'clock.
- She's very calm/kind. She's always relaxed, even in difficult situations.
- That's the winner over there. He's wearing his medal/cup.

/
5

Total

/
20

Use of English

9 Choose the best answer (A, B or C) to complete the text.

I (1) to go to Valencia (2) the holidays with my mum and dad. My dad (3) the city before and he says (4) great. It's also got (5) sea life park in Europe and (6) animals from all of the (7) in the world. It's really big so you (8) spend the day there. We're going to get tickets on the Internet so we won't have any problems getting in.

- | | | | | | |
|------------|---------------|---------------|-------------------|--------------|----------------|
| 1 A go | B going | C 'm going | 5 A the biggest | B the bigger | C the most big |
| 2 A at | B in | C on | 6 A there's | B there are | C are there |
| 3 A visits | B is visiting | C has visited | 7 A lakes | B rivers | C oceans |
| 4 A it's | B he's | C they're | 8 A don't have to | B mustn't | C have to |

/
8

Reading

10 Read the article about a cycle trip. The headings have been removed from the article. Choose from the headings A–E the one which fits each gap.

An amazing adventure

(1)

Eighteen year old Jerome Williams has become one of the youngest people to cycle around the world. After eight months and 19,000 miles, Jerome returned home yesterday.

(2)

Jerome started his journey late last year. In that time he has cycled more than 100 miles every day. He's ridden across deserts, over mountains and through rainforests and he's crossed four continents.

(3)

'I've done lots of cycling in my life but it's always been in the UK. I wanted to see more of the world. For me, the most interesting place was South America. There was lots to see and the people were really friendly.'

(4)

'One day my bicycle broke on a mountain road and I wasn't sure how to fix it. Suddenly some people appeared and took me back to their village. They let me stay in their house and a mechanic repaired my bike. They were really kind.'

(5)

'Before I went, I only wanted to see the well-known places, but the people were the most amazing thing about the trip. All over the world, they were pleased to see me and help me. It's given me a lot of confidence and now I want to do it again!'

- A Seeing the world
- B Cycling every day
- C The best thing

- D Coming home
- E Problems on the road

/
5

11 Read the article again. Are these statements True (T) or False (F)?

- | | | | |
|---|-----|--|-----|
| 1 Jerome finished his adventure eight months ago. | T/F | 5 Jerome knew how to fix his bike when it broke. | T/F |
| 2 He rode his bike every day of the journey. | T/F | 6 Someone repaired his bike for him. | T/F |
| 3 It's the first time Jerome has cycled in another country. | T/F | 7 Jerome thinks that there are friendly people everywhere. | T/F |
| 4 Jerome doesn't think the South Americans are friendly. | T/F | | |

/
7

Total / 12

Listening

12 Listen to a radio programme. Are these statements True (T) or False (F)?

- | | |
|--|-----|
| 1 Danny was the winner of <i>Something Special</i> . | T/F |
| 2 He was on <i>Something Special</i> for one week. | T/F |
| 3 His uncle was also in the competition. | T/F |
| 4 Danny felt sad when he won. | T/F |
| 5 Danny plans to spend some time with his family. | T/F |

/
5

13 Listen again and complete the summary with one or two words in each gap.

Something Special is a singing (1) on TV. Danny's (2) wanted Danny to go on the programme. Danny thought it was difficult the first time he was on the programme but it became (3) Danny won the competition. His prize was (4) and a trip to the (5) to make a record. Now Danny wants to go on holiday with his family.

/
5

Total

/
10

Writing

14 Read the notice below and write an article for the website.

What languages do you learn? Why do you like learning languages?
What is the best way to learn a language?
Write an article for our website.

Write about:

- what you have learnt/are going to learn
- when you learnt them
- why you like/don't like them
- your own opinion

Write 35–40 words.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/ 10

Speaking

15 You want your friend to come on holiday with you and your parents. Tell your friend about three things you plan to do together on the holiday.

- invite your friend
- say what you are going to do
- say when you are going to do it

/ 10

Total

/ 90

