

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧУДО «Школа иностранных  
языков «ИнкоЛинк»

\_\_\_\_\_ Линник Е.А.

22 августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа  
по учебному курсу  
«Английский язык» для школьников в возрасте 12-17 лет  
по учебному пособию «Gateway A2 2<sup>nd</sup> edition»**

**Составила: Мартынова Д.С.**

**Тульская область, г. Новомосковск  
2022 г.**

## **Рецензия**

**на дополнительную общеразвивающую рабочую программу по учебному курсу «Английский язык» для школьников в возрасте 12-17 лет по учебному пособию «Gateway A2 2<sup>nd</sup> edition»**

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ.

На изучение программы отводится 144 академических часа, в том числе:

в т.ч. на промежуточное тестирование и проведение итогового экзамена – 16 академических часов.

Категория обучающихся – дети в возрасте 12-17 лет.

Данная образовательная программа полностью отражает базовый и профильный уровни подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение академических часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение академических часов по разделам программы, требования к уровню подготовки обучающихся в группе, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для обучающихся, примерные контрольные вопросы.

Программа может быть использована при изучении вышеуказанного предмета.

**Директор**

**Линник Е.А.**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Аннотация к учебно-тематическому плану .....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Учебный план .....	10
5. Методическое обеспечение программы.....	11
7. Итоговое тестирование .....	12
8. Список литературы .....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	13

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа в рамках учебного курса «Английский язык» по учебному пособию «Gateway A2 2<sup>nd</sup> edition» отвечает требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 12 до 17 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16;
- Требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
- Нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- Требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным средством международного общения становится английский язык.

Предлагаемая Дополнительная общеразвивающая рабочая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в старшей школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся старшей школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования – воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, что позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование

коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся старших классов;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- развитие у детей коммуникативных навыков вербализировать свою точку зрения на английском языке, аргументировать сформировавшееся мнение о представленной ситуации на английском языке, вести дискуссию по предложенной теме;
- создание условий для билингвистического развития детей старшего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

#### ***Обучающие:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- повторять грамматический теоретический материал и отрабатывать данные грамматические явления в выполнении практических заданий;
- сформировать и развить навыки общения и ведения дискуссии на иностранном языке в устной разговорной речи.

#### ***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

#### ***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать уважение к мнениям окружающих;
- создавать условия для билингвистического развития детей.

Таким образом, при реализации Программы решаются задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – повторение изученных языковых средств и овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование

умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся старшей школы – детей этой возрастной группы интересуется не только процесс получения знаний, но и приобретение психологической уверенности в использовании иностранного языка как средства общения в подготовленных или спонтанных ситуациях общения. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала.

Образовательная программа для обучающихся рассчитана на 144 академических часа.

**Продолжительность курса по учебному пособию «Gateway A2 2<sup>nd</sup> edition»** – 144 академических часа, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 10 академических часов, на выполнение текущего контроля по итогам изучения каждого 3 разделов – 1,5 академических часа, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 1,5 академических часа.

**Форма организации обучения** – очная, 4 академических часа в неделю (80 минут 2 раза в неделю). Продолжительность одного занятия часа составляет 2 академических часа (1 ак. час – 40 минут) без перерыва.

**Категория обучающихся** – дети в возрасте 12-17 лет, обучающиеся 7-11 классов.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 5 человек в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в журнале учета посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 144 часа, включая время на промежуточное тестирование в рамках курса – 10 академических часов, 4,5 академических часа на текущий контроль и 1,5 академических часа на выполнение итогового тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

По итогам изучения каждой темы курса обучающиеся выполняют письменную проверочную работу с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме и, в среднем, составляет 1 академический час

Изучение курса английского языка также включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится по итогам изучения каждого 3-х разделов, продолжительностью 1,5 академических часа.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. Часовой итоговый тест по курсу включает в себя контрольные задания для оценивания всех аспектов языковой компетенции обучающегося (задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму, говорению).

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной

Программы.

При положительном результате сдачи финального теста по курсу Программы обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), с использованием соответствующего материально-технического оснащения и литературы.

При освоении уровня А2 (базового) обучающийся **должен знать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (неисчисляемые существительные, артикли, степени сравнения прилагательных, времена активного и пассивного залогов, сослагательное наклонение, косвенная речь, согласование времен, модальные глаголы, неличные формы глагола);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики;

а также **уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *в области говорения* – понимать общее содержание сложных текстов на конкретные темы, говорить спонтанно, уметь делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему;
- *в области аудирования* – относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов;
- *в области чтения* – читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение);
- *в области письменной речи* – писать различные виды сочинения и письма.

Выполнение требований данного этапа программы выводит обучающихся курсов на основной углубленный уровень (B1) владения языком.

## **2. Аннотация к учебно-тематическому плану**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню Elementary (A2) согласно Общеввропейской системе CEFR.

**Продолжительность обучения** – 144 академических часа.

**Форма организации обучения** – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория обучающихся** – дети в возрасте 12-17 лет, обучающиеся 7-11 классов.

По окончании Программы обучающиеся приобретут лексические навыки в объеме 1500 слов и выражений, закрепят знания по изученным грамматическим структурам, разовьют навыки общения, соответствующие данному уровню.

За год обучения учащиеся приобретут навыки понимания адаптированных аудиоматериалов, научатся читать тексты для общего понимания или поиска прецизионной информации, общаться спонтанно, писать четкие тексты на различные темы с выражением личной

точки зрения, грамотно рассказывать о множестве различных вещей, входящих в зону личных интересов.

### Требования к результатам освоения курса

В результате освоения курса обучающиеся подготавливаются к основному углубленному уровню владения языком (B1, Intermediate).

**Содержание программы по учебному пособию «Gateway A2 2<sup>nd</sup> edition»:** Школа и досуг, Дом и комнаты, Части тела, Страны и национальности, Профессии, Еда и напитки, Дикая природа, Погода, Чувства, Характер, Одежда и аксессуары.

### 3. Содержание программы

Основные разделы и содержание занятий программы по учебному пособию «Gateway A2 2<sup>nd</sup> edition».

**Режим занятий индивидуально/в группе:** 3 / 4 ак. часа в неделю. 54 / 72 ак. часа в семестр.

Итого 108 / 144 ак. часа.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Starter Unit	<u>Лексика:</u> Classroom objects Colours Countries and nationalities Family Days, months and ordinal numbers <u>Грамматика:</u> <i>To be</i> Have got Possessive 's Demonstrative pronouns	7/8
2	It's my life	<u>Лексика:</u> School day Free-time activities <u>Грамматика:</u> Present Simple: affirmative, negative, questions Adverbs of frequency Prepositions of time <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
3	Around the house	<u>Лексика:</u> Rooms Household objects and furniture Jobs around the house <u>Грамматика:</u> <i>There is/There are</i> Prepositions of place Present Continuous Present Simple and Present Continuous <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
4	Gateway to exams	Практикум	1/1
5	Fitness Fanatics	<u>Лексика:</u> Parts of the body Physical Activities <u>Грамматика:</u> <i>Can/can't</i>	9,9/12



		Adverbs of manner <i>Have to/don't have to</i> <i>Must/mustn't</i> <u>Проверочная работа</u>	
6	Review test 1	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1/1,5
7	Tourist Information	<u>Лексика:</u> Countries and nationalities Words connected with tourism <u>Грамматика:</u> Past Simple of <i>to be</i> Past Simple of <i>can</i> Past Simple affirmative: regular and irregular verbs <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
8	Gateway to exams	Практикум	1/1
9	Great Works	<u>Лексика:</u> Places of works Jobs and work Culture and work <u>Грамматика:</u> Past Simple: positive, negative, questions and short answers Past Continuous <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
10	Eat Well, Live Well	<u>Лексика:</u> Food and drinks Containers <u>Грамматика:</u> Countable and uncountable nouns <i>Some/any/a/an</i> <i>A lot of/much/many</i> <i>Should/shouldn't</i> <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
11	Gateway to exams	Практикум	1/1
12	Review test 2	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1/1,5
13	Wildlife watch	<u>Лексика:</u> Wild animals and insects The natural world The weather <u>Грамматика:</u> <i>Be going to</i> <i>Will/won't</i> Present Continuous for future <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
14	The World around me	<u>Лексика:</u> Feelings Personality Social problems <u>Грамматика:</u> Comparative adjectives Superlative adjectives Articles <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
15	Gateway to exams	Практикум	1/1
16	Top shops	<u>Лексика:</u>	9,9/12

		Clothes Accessories Shops <u>Грамматика:</u> Present Perfect Present Perfect with <i>ever</i> and <i>never</i> Present Perfect with <i>just</i> , <i>already</i> and <i>yet</i> <u>Проверочная работа</u>	
17	Review test 3	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1/1,5
18	Holiday Planner	<u>Лексика:</u> Useful inventions Creating and inventing Nouns with -ion <u>Грамматика:</u> The passive The passive with by Zero conditional First conditional <u>Проверочная работа</u>	9,9/12
19	Gateway to exams	Практикум	1/1
20	Final test	Итоговый контрольный тест	1/1,5
21	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1/1
	Итого:		108/144

#### 4. Учебный план

Ниже представлен учебный план дополнительной общеразвивающей программы для школьников в возрасте 13-17 лет (уровень Elementary) по учебному пособию «Gateway A2 2<sup>nd</sup> edition»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень А2					
1	Starter Unit	4		4	Письменная проверочная работа
2	Family life	6	-	6	Письменная проверочная работа
3	Who did it?	6	-	6	Письменная проверочная работа
4	Gateway to exams	0,4	-	0,4	
5	Universal language	6	-	6	Письменная проверочная работа
6	Review test 1	0,75	-	0,75	Письменная проверочная работа
7	Health watch	6		6	Письменная проверочная работа
8	Gateway to exams	0,4		0,4	
9	TV addicts	6	-	6	Письменная проверочная работа
10	Planet Earth	6	-	6	Письменная проверочная работа
11	Gateway to exams	0,4	-	0,4	

12	Review test 2	0,75	-	0,75	Письменная проверочная работа
13	Job hunting	6	-	6	Письменная проверочная работа
14	Best friends forever	6	-	6	Письменная проверочная работа
15	Gateway to exams	0,4	-	0,4	
16	Bestsellers	6		6	Письменная проверочная работа
17	Review test 3	0,75		0,75	Письменная проверочная работа
18	Log on	6		6	Письменная проверочная работа
19	Gateway to exams	0,4		0,4	Письменная проверочная работа
20	Final test	0,75		0,75	Контрольное письменное и устное тестирование
21	Заключительное занятие	1	-	1	
	Итого по курсу	72	-	72	
	ВСЕГО по программе	72	-	72	

## 5. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: дискуссии, лабораторные работы, лекции.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных **организационных форм** работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих уверенность в применении приобретенных эмпирических навыков, а именно: подбор заданий в соответствии с уровнем знаний учащегося, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации – помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, способствующие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение, дискуссия.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение, демонстрация.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, лабораторное выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля**

приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- дискуссии по заданной теме;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, а также общую языковую компетенцию. Данное тестирование носит фронтальный и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование в конце каждой темы по изученному материалу.
3. Текущий контроль по итогам изучения каждого двух разделов курса.
4. Итоговое контрольное тестирование.

## **7. Итоговое тестирование**

Итоговое тестирование представляет собой обзорный тест по всем изученным темам данного курса, разработанный с целью оценивания общей языковой компетенции обучающегося. Текст итогового теста представлен в Приложении I данной Программы.

Применяется 100-балльная система оценивания. Данные баллы соответствуют следующим оценкам по пятибалльной системе оценивания:

- 0-50 баллов – оценка «2»;
- 51-70 баллов – оценка «3»;
- 71-85 баллов – оценка «4»;
- 86-100 баллов – оценка «5».

Цифровой минимум при сдаче итогового тестирования составляет 70 баллов. При положительном результате сдачи финального теста по курсу ДОРП ( $\geq 70$  баллов) обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании учебного курса, подтверждающее владение английским языком на уровне B1 согласно общеевропейской системе CEFR.

## **8. Список литературы**

### **Учебники:**

1. Учебный комплекс «Gateway A2 2<sup>nd</sup> edition» («Гейтвей А2 2<sup>ое</sup> издание») (уровень А2) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Автор: David Spencer (Дэвид Спенсер) / «Macmillan», 2016 г.

### **Методические материалы:**

2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Gateway A2 2<sup>nd</sup> edition» (уровень А2) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Автор: David Spencer / «Macmillan», 2016 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Grammar

#### 1 Complete the dialogue with the correct form of the verbs given.

- A: Robert! What (1) ..... (you/do) here? You've got a test at 10.30!
- B: We (2) ..... (just/finish) it. Is that your physics homework?
- A: Yes. I (3) ..... (not do) it last night. I've decided I (4) ..... (give) a presentation about wind power.
- B: If you (5) ..... (look) on the Internet, you'll find something interesting.
- A: OK. Do you want to come swimming later?
- B: I (6) ..... (can). I always (7) ..... (have) a basketball match on Wednesdays.
- A: Do you think you (8) ..... (win) today?
- B: Their best player (9) ..... (can't) play last time, but he (10) ..... (play) today, so we'll see!

/ 10

#### 2 Choose the correct alternatives to complete the sentences.

- 1 Would you like some/a/many rice with your meat?
- 2 Shall we meet under/in front of/above the cinema?
- 3 The road is icy. You must ride your bikes quickly/carefully/easily.
- 4 I wanted to make a cake this morning, but there weren't/wasn't/isn't any eggs.
- 5 Shakespeare is the best/more/most famous writer in my country.

/ 5

#### 3 Correct the mistakes in the sentences.

- 1 Were you think the history lesson was difficult?  
.....
- 2 I was hardly never home on Saturday afternoons.  
.....
- 3 You don't have to leave your bikes in the classroom. Someone might fall over them.  
.....
- 4 If it didn't rain soon, the flowers will die.  
.....
- 5 The Eiffel Tower was build in 1889.  
.....

/ 5

Total / 20

### Vocabulary

#### 4 Choose the correct alternatives to complete the sentences.

- 1 There was a terrible storm/cloud last night with lots of wind and rain.
- 2 I don't have much jewellery/belts. I want to buy a ring.
- 3 We can't stop pollution/poverty. There will always be rich and poor people.
- 4 Now her exams have finished Petra looks more relaxed/stressed.
- 5 There are some dangerous sharks/bears in this forest.

/ 5

**5 Complete the sentences with the correct answer, A, B or C.**

<b>Total</b>	<b>/ 20</b>
--------------	-------------

- 1 Sophie is very ..... and she always gets good marks.  
A cheerful  
B kind  
C intelligent
- 2 I forgot to take the rubbish ..... last night!  
A out  
B off  
C for
- 3 You mustn't ..... the ball with your hand.  
A dived  
B hit  
C ran
- 4 I'm taking my books back to the ..... and I'll get some more.  
A library  
B bookshop  
C museum
- 5 What time do you get ..... on Sunday morning?  
A out  
B up  
C on

/ 5

**6 Complete the sentences with one verb in each gap.**

be • chat • discover • fall • get • go • kick lay • ride • snow
--

- 1 We ..... our bikes all the way to the river.
- 2 We ..... sightseeing every day in Paris.
- 3 Can you ..... the table for five people?
- 4 I ..... washing the dishes when you phoned.
- 5 My sister often ..... online with her friends.
- 6 The models for the charity fashion show must ..... dressed at 2.30 pm.
- 7 Joe ..... the ball so high it nearly left the stadium!
- 8 I don't really like skating. I always ..... over.
- 9 Penicillin was ..... by Alexander Fleming in 1928.
- 10 It's going to ..... tonight so we can go skiing tomorrow.

/ 10

## Use of English

7 Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use between two and five words.

- 1 The water bottle is nearly empty.  
There ..... in  
the bottle.
- 2 It's not a good idea to eat a lot of sugar.  
You ..... a lot  
of sugar.
- 3 Anna's dad isn't a very careful driver.  
Anna's dad .....
- 4 J K Rowling wrote the *Harry Potter* books.  
The *Harry Potter* books .....  
..... J K Rowling.

## Reading

### 8 Read the notices about three different clubs. Are these statements True (T), False (F) or is the information Not Mentioned (NM)?

#### Tennis Club

This has been an excellent year for the tennis club. We started with 20 members and that number has grown to 45. During the year many of our members played in competitions at school and for the area. David Markham entered the national championships and came second. Well done, David! Maybe one day we'll see him playing at Wimbledon. And speaking of Wimbledon – in July 25 members went to watch the final. They're still talking about it! Let's hope next year is even better.

#### Book Club

We are a small club, but we are growing all the time. There are now 15 members. We read 12 different books this year and had some very interesting discussions. This year's favourite was the second book by the Swedish writer Stieg Larsson – *The Girl Who Played with Fire*. We also watched and enjoyed the film. We ran several writing competitions and one of our members won a magazine prize. You can read her winning story in next month's *Writer's World*. Judith doesn't know if she wants to be a journalist or a novelist yet, but we think she will do well in both jobs!

#### Photography Club

This was the club's first year and it was very successful! More than 30 students joined and we now have members from the whole school. The youngest is 11 and the oldest is 18. We meet in the studio and learn about different cameras and techniques. And we had some very interesting talks from experts this year. Our end-of-year competition was won by Kenny Summers. Congratulations, Kenny! You can see his photograph – of bees on flowers in a field – and all the other competition photographs on the club website, where you can also contact the club if you are interested in joining.

- |   |        |
|---|--------|
| 1 The tennis club had more members last year.                       | T/F/NM |
| 2 Some members of the tennis club saw the Wimbledon final.          | T/F/NM |
| 3 At meetings of the book club, members talk about different books. | T/F/NM |
| 4 One member of the book club is already a novelist.                | T/F/NM |
| 5 All the photography club members have their own cameras.          | T/F/NM |
| 6 A wildlife photograph won the end-of-year competition.            | T/F/NM |

/ 6

### 9 Read the notices again and choose the best answer, A, B or C.

- |  |  |
|--|--|
| 1 Tennis club members<br>A only play tennis at the school.<br>B play in other countries.<br>C play matches around the country.                   | 4 The book club<br>A is just for people who like reading.<br>B encourages members to write.<br>C produces its own magazine.                  |
| 2 One of the tennis club members<br>A lost in a championship final.<br>B played in a Wimbledon final.<br>C will play at Wimbledon in the future. | 5 The photography club teaches members<br>A new ways to take photos.<br>B how to repair equipment.<br>C how to set up a studio.              |
| 3 The book the club liked best was by<br>A a new writer.<br>B a writer from another country.<br>C a writer who also makes films.                 | 6 The photography club website has photographs<br>A that were taken by experts.<br>B that have won many prizes.<br>C that club members took. |

/ 6



	<b>Total / 12</b>
--	-------------------

## Listening

10 Listen to three conversations. Choose the best picture, A, B or C.

1 What does the boy want to buy?

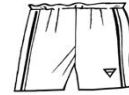
A



B



C



2 What did the hotel room not have?

A



B

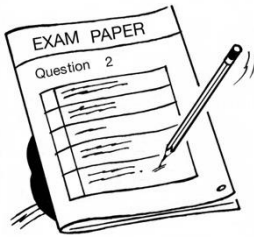


C

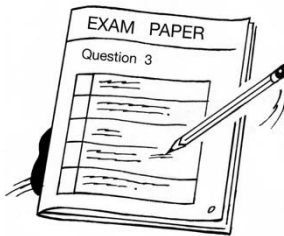


3 Which question was the easiest for the boy?

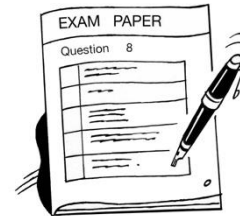
A



B



C



/ 3

11 Listen again and complete the sentences with one word in each gap.

- 1 The new sports shop was selling balls at ..... price.
- 2 Flash Sports is less ..... than the new sports shop.
- 3 Kerry's mum booked a cheap hotel .....
- 4 The hotel was ..... to the airport than the city centre.
- 5 Kerry and her family had to take ..... everywhere because there were no buses.
- 6 Question 3 in the students' exam paper asked about why Leonardo da Vinci was .....
- 7 Ben could answer the question about Faraday because he did lots of ..... about him.

/ 7

	<b>Total / 10</b>
--	-------------------



**Speaking**

**13** It is the end of the school year and you want to organise a day trip to the country or the beach with your friend. Call your friend's house and ask to speak to him/her. Use the notes below to help you.

- Explain why you're calling.
- Make two suggestions.
- Decide how you will get there.
- Plan what you need to take.
- Arrange where and when to meet.

	<b>Total</b> / 90
--	-------------------