

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Школа иностранных
языков «ИнкоЛинк»

_____ Линник Е.А.

22 августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа
по учебному курсу
«Английский язык» для школьников в возрасте 14-17 лет
по учебному пособию «Gateway B2 2nd edition»**

Составила: Ларина Д.С.

**Тульская область, г. Новомосковск
2022 г.**

Рецензия

на дополнительную общеразвивающую рабочую программу по учебному курсу «Английский язык» для школьников в возрасте 14-17 лет по учебному пособию «Gateway B2 2nd edition»

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ.

На изучение программы отводится 162 академических часа, в том числе:

в т.ч. на промежуточное тестирование и проведение итогового экзамена – 19 академических часов.

Категория обучающихся – дети в возрасте 14-17 лет.

Данная образовательная программа полностью отражает базовый и профильный уровни подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение академических часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение академических часов по разделам программы, требования к уровню подготовки обучающихся в группе, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для обучающихся, примерные контрольные вопросы.

Программа может быть использована при изучении вышеуказанного предмета.

Директор

Линник Е.А.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Аннотация к учебно-тематическому плану	7
3. Содержание программы.....	8
4. Учебный план	10
5. Методическое обеспечение программы.....	11
7. Итоговое тестирование	12
8. Список литературы	12
ПРИЛОЖЕНИЕ I.....	13

1. Пояснительная записка

Образовательная программа в рамках учебного курса «Английский язык» по учебному пособию «Gateway B2 2nd edition» отвечает требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 14 до 17 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16;
- Требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
- Нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- Требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным средством международного общения становится английский язык.

Предлагаемая Дополнительная общеразвивающая рабочая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в старшей школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся старшей школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования – воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, что позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании

определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся старших классов;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- развитие у детей коммуникативных навыков вербализировать свою точку зрения на английском языке, аргументировать сформировавшееся мнение о представленной ситуации на английском языке, вести дискуссию по предложенной теме;
- создание условий для билингвистического развития детей старшего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- повторять грамматический теоретический материал и отрабатывать данные грамматические явления в выполнении практических заданий;
- сформировать и развить навыки общения и ведения дискуссии на иностранном языке в устной разговорной речи.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать уважение к мнениям окружающих;
- создавать условия для билингвистического развития детей.

Таким образом, при реализации Программы решаются задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – повторение изученных языковых средств и овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся старшей школы – детей этой возрастной группы интересуется не только процесс получения знаний, но и приобретение психологической уверенности в использовании иностранного языка как средства общения в подготовленных или спонтанных ситуациях общения. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала.

Образовательная программа для обучающихся рассчитана на 162 академических часа.

Продолжительность курса по учебному пособию «Gateway B2 2nd edition» – 162 академических часа, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 10 академических часов, на выполнение текущего контроля по итогам изучения каждых 3 разделов – 1 академический час, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 1 академический час, а также на решение КИМ ЕГЭ по английскому языку – 17 академических часов.

Форма организации обучения – очная, 4,5 академических часа в неделю (90 минут 2 раза в неделю). Продолжительность одного занятия часа составляет 2,25 академических часа (1 ак. час – 40 минут) без перерыва.

Категория обучающихся – дети в возрасте 14-17 лет, обучающиеся 9-11 классов.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 5 человек в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в журнале учета посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 162 часа, включая время на промежуточное тестирование в рамках курса – 10 академических часов, 17 академических часов на текущий контроль и 1 академический час на выполнение итогового тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

По итогам изучения каждой темы курса обучающиеся выполняют письменную проверочную работу с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме и, в среднем, составляет 1 академический час.

Изучение курса английского языка также включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится по итогам изучения каждых трех разделов, продолжительностью 1 академический час.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. Часовой итоговый тест по курсу включает в себя

контрольные задания для оценивания всех аспектов языковой компетенции обучающегося (задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму, говорению).

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финального теста по курсу Программы обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), с использованием соответствующего материально-технического оснащения и литературы.

При освоении уровня B2 (основного углубленного) обучающийся **должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (неисчисляемые существительные, артикли, степени сравнения прилагательных, времена активного и пассивного залогов, сослагательное наклонение, косвенная речь, согласование времен, модальные глаголы, неличные формы глагола);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики,

а также **уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *в области говорения* – понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, уметь делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущество и недостатки разных мнений;
- *в области аудирования* – относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов;
- *в области чтения* – читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение);
- *в области письменной речи* – писать различные виды сочинения и письма.

Выполнение требований данного этапа программы выводит обучающихся курсов на продвинутый уровень (C1) владения языком.

2. Аннотация к учебно-тематическому плану

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню Upper-Intermediate (B2) согласно Общеввропейской системе CEFR.

Продолжительность обучения – 162 академических часа.

Форма организации обучения – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория обучающихся – дети в возрасте 14-17 лет, обучающиеся 9-11 классов.

По окончании Программы обучающиеся приобретут лексические навыки в объеме 6500 слов и выражений, закрепят знания по изученным грамматическим структурам, разовьют навыки общения, соответствующие данному уровню.

За год обучения учащиеся приобретут навыки понимания неадаптированных аудиоматериалов, сложных бесед, научатся читать сложные тексты для общего понимания или поиска прецизионной информации, общаться спонтанно, без подготовки, писать четкие сложные тексты на различные темы с выражением личной точки зрения и аргументации сделанных выводов, грамотно и подробно рассказывать о множестве различных вещей, входящих в зону личных интересов, с легкостью высказывать личные взгляды, описывать преимущества и недостатки различных вещей.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения курса обучающиеся подготавливаются к продвинутому уровню владения языком (C1, Advanced).

Содержание программы по учебному пособию «Gateway B2 2nd edition»: Жизнь в университете, Работа, Виды транспорта и путешествие, Характер, Деньги и банковское дело, Здоровье, СМИ, Природные катаклизмы, Технология, Новости.

3. Содержание программы

Основные разделы и содержание занятий программы по учебному пособию «Gateway B2 2nd edition».

Режим занятий индивидуально/в группе: 3 / 4,5 ак. часа в неделю, 54 / 81 ак. час в семестр. Итого 108 / 162 ак. часа.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Diagnostic test	<u>Диагностическое тестирование в формате ЕГЭ</u>	7 / 10
2	Study Helpline	<u>Лексика:</u> Life and studies at university <u>Грамматика:</u> Present Simple and Present Continuous Present Perfect Simple and Continuous Gerund and infinitives <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
3	Nine to five	<u>Лексика:</u> Work conditions and responsibilities Working life <u>Грамматика:</u> Past Simple and Past Continuous Past Perfect and Past Perfect Continuous <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
4	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
5	On the move	<u>Лексика:</u> Transport and travelling <u>Грамматика:</u> Tenses for denoting future Future Continuous, Future Perfect Simple and Future Perfect Continuous <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
6	Review test 1	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1 / 1

7	Extraordinary talents	<u>Лексика:</u> Personality adjectives <u>Грамматика:</u> Making comparisons Articles, so, such, too and enough <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
8	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
9	Money matters	<u>Лексика:</u> Buying and selling. Money and banking <u>Грамматика:</u> Modals of obligation, prohibition, speculation, deduction <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
10	Изучение формата ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку	Комплекс типовых заданий в формате ЕГЭ по английскому языку+практическа отработка типовых заданий	6 / 6
11	Healthy living	<u>Лексика:</u> Parts of the body Health <u>Грамматика:</u> Zero, first, second, and third conditionals <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
12	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
13	Review test 2	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1 / 1
14	Creative arts	<u>Лексика:</u> Music and films Media habits <u>Грамматика:</u> Reported speech <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
15	Surviving disaster	<u>Лексика:</u> Natural disasters <u>Грамматика:</u> The passive <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
16	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
17	Digital world	<u>Лексика:</u> Technology <u>Грамматика:</u> Defining and non-defining relative clauses Gerunds and infinitives <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
18	Review test 3	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1 / 1
19	News feed	<u>Лексика:</u> News <u>Грамматика:</u> Future activities in the past, mixed conditionals <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
20	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
21	Final test	Итоговый контрольный тест	1 / 1
22	Изучение	Комплекс типовых заданий в формате ЕГЭ по	6 / 6

	формата ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку	английскому языку + практическая отработка типовых заданий	
	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1 / 1
	Итого:		108 / 162

4. Учебный план

Ниже представлен учебный план дополнительной общеразвивающей программы для школьников в возрасте 14-17 лет (уровень Upper-Intermediate) по учебному пособию «Gateway B2 2nd edition»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень B2					
1	Diagnostic test	4,5	-	4,5	Письменная проверочная работа
2	Study Helpline	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
3	Nine to five	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
4	Gateway to exams	0,5	-	0,5	
5	On the move	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
6	Review test 1	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
7	Extraordinary talents	5,7		5,7	Письменная проверочная работа
8	Gateway to exams	0,5		0,5	
9	Money matters	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
10	Изучение формата ЕГЭ по английскому языку	3	-	3	Письменная проверочная работа
11	Healthy living	5,7		5,7	Письменная проверочная работа
12	Gateway to exams	0,5	-	0,5	
13	Review test 2	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
14	Creative arts	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
15	Surviving disaster	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
16	Gateway to exams	0,5	-	0,5	
17	Digital world	5,7		5,7	Письменная проверочная работа
18	Review test 3	5,7		5,7	Письменная проверочная работа
19	News feed	5,7		5,7	
20	Gateway to exams	0,5		0,5	Письменная проверочная работа
21	Final test	0,5		0,5	Контрольное письменное и устное

					тестирование
22	Изучение формата ЕГЭ по английскому языку	3		3	Письменная проверочная работа
	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	72	-	72	
	ВСЕГО по программе	72	-	72	

5. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: дискуссии, лабораторные работы, лекции.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных **организационных форм** работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих уверенность в применении приобретенных эмпирических навыков, а именно: подбор заданий в соответствии с уровнем знаний учащегося, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации – помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, способствующие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение, дискуссия.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение, демонстрация.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, лабораторное выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- дискуссии по заданной теме;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, а также общую языковую компетенцию. Данное тестирование носит фронтальный и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование в конце каждой темы по изученному материалу.
3. Текущий контроль по итогам изучения каждого из трех разделов курса.
4. Итоговое контрольное тестирование.

7. Итоговое тестирование

Итоговое тестирование представляет собой обзорный тест по всем изученными темам данного курса, разработанный с целью оценивания общей языковой компетенции обучающегося. Текст итогового теста представлен в Приложении I данной Программы.

Применяется 100-балльная система оценивания. Данные баллы соответствуют следующим оценкам по пятибалльной системе оценивания:

0-50 баллов – оценка «2»;

51-70 баллов – оценка «3»;

71-85 баллов – оценка «4»;

86-100 баллов – оценка «5».

Цифровой минимум при сдаче итогового тестирования составляет 70 баллов. При положительном результате сдачи финального теста по курсу ДОРП (≥ 70 баллов) обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании учебного курса, подтверждающее владение английским языком на уровне B2 согласно общеевропейской системе CEFR.

8. Список литературы

Учебники:

1. Учебный комплекс «Gateway B2 2nd edition» («Гейтвей B2 2^{ое} издание») (уровень B2) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Автор: David Spencer (Дэвид Спенсер) / «Macmillan», 2016 г.

Методические материалы:

2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Gateway B2 2nd edition» («Гейтвей B2 2^{ое} издание») (уровень B2) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Автор: David Spencer (Дэвид Спенсер) / «Macmillan», 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Grammar

1 Correct the mistakes in the sentences. There is one mistake in each sentence.

1 Harry asked me what am I going to do after school.
.....

2 I needn't have answered all the sections in the exam, so I chose A and B but not C.
.....

3 The second film in the series wasn't that interesting as the first.
.....

4 J K Rowling is thought to write another Harry Potter book, but this was later found to be untrue.
.....

5 The website I found it last night helps you to find out more about holiday jobs for teenagers.
.....

/
5

James has proved to be one of the (5) talented film-makers of his generation.

/
5

2 Complete the text with these words. There are three extra options.

as • been • best • like • most • was
which • who

James Martin has (1) involved in film-making since his early teens. He was initially interested in photography and he was encouraged by his father, (2) gave him an expensive camera for his eleventh birthday. James mastered the skill of taking both artistically and technically pleasing photographs and went on to win several local competitions. Although he had never shown any interest in film-making, he (3) asked to help a friend who was making a short film as a college assignment. He knew about James' expertise with a camera. James showed real talent and discovered that he loved taking moving pictures. He later decided to follow the same course (4) his friend. Now, ten years and five Oscar® nominations later,

3 Complete the dialogue with the correct form of the verbs given.

- A:** Hi, Carrie. I (1) (not see) you since your birthday. What have you been doing?
- B:** I wish I (2) (be able to) chat to you before, but everything happened really quickly. After the party, we went on a surprise holiday to New York!
- A:** Wow! That's amazing!
- B:** Yes. Apparently, Dad (3) (try) to find somewhere to take us for ages. It was my birthday present. He was browsing through some last-minute holiday deals online and found one for New York. So we went!
- A:** Some birthday present! I expect I (4) (go) for a meal in town for my birthday! Have you been back long?
- B:** No, just two hours! I (5) (hope) to see Mr Brown to give him my project which I finished in New York. He's teaching this afternoon, isn't he?
- A:** Yes, but I don't think he's going to be happy. You should (6) (hand in) that project last week. I told him you were probably ill.
- B:** Well, there's nothing I can do about it now. And New York was too good an opportunity to miss.
- A:** Did you remember (7) (do) your assignment for media studies as well?
- B:** Yes. That was easy. I did that in New York as well. I (8) (research) my article all the time I was there and then I wrote it up on the plane home.
- A:** That must (9) (be) interesting.
- B:** Yes, it was. I really enjoyed (10) (write) it. But I must hurry and try to catch Mr Brown. See you later.

/
10

Total /
20

4 Complete the text with these words and phrases. There are four extra options.

apply • discounts • fill in • receipts • resitting
 revising • stubborn • tactful • work on

I'm (1) for my exams at the moment, but as soon as they're finished I'm going to (2) for a job. I want to take a gap year, but I'll need some money for that. I've seen an interesting vacancy with a travel company, but I have to (3) the application form and return it by next Monday, so there isn't much time. If I get the job, I won't be earning very much, but it will be good experience and they offer staff (4) on flights and train tickets. The advert says that qualifications are less important than personality. They want someone who is outgoing, assertive but also (5) when it comes to dealing with the public. I've worked in a busy shop for the past couple of years, so I think I can do that. I hope so anyway.

/
5

5 Choose the best answer (A, B, C or D) to complete the text.

The trend for wearable technology has been growing in recent years. There are personal monitors to measure calories and exercise routines. Smart jewellery is becoming common, with tracking devices hidden in bracelets and watches that you wear on your (1) They can tell you how to lose weight, sleep better or (2) For some people, it's all about fashion and wanting the latest (3) must-have. There is a serious side to the technology, too. Medical professionals can use it to monitor patients remotely – to (4) their blood pressure or monitor their heart rate. The latest gadgets can even help you to avoid anything you might be (5) to.

- 1 A bone B throat C wrist D vein
- 2 A pull through B check up C keep in shape D treat
- 3 A sale B designer C value D bargain
- 4 A take B make C catch D have
- 5 A painful B obese C in danger D allergic

/

6 Complete the text with the correct form of the words given.

Who says young people are less (1) (create) these days than they used to be? 17-year-old Aseem has proved that we (2) (estimate) young people far too often. He has been making the (3) (lines) because he has just won a major award as Young Engineer of the Year with a(n) (4) (believe) invention. He has designed a pair of jeans that you can play the drums on. Apparently, Aseem was inspired to design the jeans because he plays in a band and he was fed up with having to transport a heavy drum kit around all the time. His special jeans contain sensors that the wearer taps in different places. When tapped in one place, you hear one drum beat and when tapped in another, you hear cymbals clashing. It's amazing! The only (5) (back) at the moment is that you have to plug in your jeans to an energy source, but Aseem is already working on a (6) (wire) version. He will be demonstrating his 'drum jeans' at a(n) (7) (nation) trade show along with other inventors from all over the world. Aseem thinks it's unlikely that the jeans will ever go into mass (8) (produce) because there probably isn't the demand for them. However, he is hoping that his (9) (perform) might help him to secure funding for his next invention. Or, failing that, that it might lead to future (10) (employ) – either as an inventor or a drummer!

	/
	10

Total	/
	20

Reading

- 7 Read the article about being successful. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A–G the one which fits each gap. There is one extra sentence.

How did they make it?

What's the key to success? We all want to know! So, we asked a couple of people who have made it to the top of their chosen professions what they think is the secret.

Ben Salter, winner of two Olympic gold medals for running

How did I make it to the top? If I had a pound for every time I've been asked this question, I'd be really wealthy. If I could give a simple answer, I would be even wealthier! My success has been in athletics. People often wonder whether it is down to my genes. Was my dad a good runner? (1) To be honest, I think my own success has been a result of a combination of factors. I have parents who are keen on sports and encouraged me to take up running quite early on. I remember training regularly from about the age of six. Not because I had to, but because I loved it. (2) However, when you start talking about success itself, it's important to remember that there are a lot of talented sportsmen out there, particularly runners. So why did I make it to the top over those other excellent sportsmen who were no doubt equally as dedicated as I was? (3) And mine was to be living in an area which had a magnificent sports club that offered free coaching to children who showed promise. My parents could never have afforded to pay a top coach to train me. The cost was way out of their league. As it was, I received coaching from one of the best coaches in the country. He inspired me to push myself to the limits. (4) Thanks, Mac!

Dave Myers, entrepreneur

You know, some people can have all the talent in the world and never really get the success they deserve. In my opinion, to be successful, particularly in the business world, what is really required is determination and perseverance. If you're a young entrepreneur like I was, you have to have a goal and then really work towards it. (5) I had a few false starts and a number of projects that didn't come to fruition. There were even times when I thought my business was finished. You need to come back from a failure, fighting. That's where the perseverance comes in. Don't give up! In my case, I knew very early on that I wanted to have my own online business and so, even when I was still at school, I'd get up early and put in an hour's work on the computer before a day's studying. In the evening I'd be on the computer again. School was important to me and I knew that I needed to study. But I was always thinking 'how can I use this to help my business?' The business was my main focus and I used every spare minute I had. And it certainly wasn't plain sailing. (6) In the end, however, all the hard work paid off and my business has done extremely well. Some people have said that my success is down to my having a gift for spotting lucrative deals, or, as my mother maintains, the ability to persuade anyone to do anything! But I definitely believe that in the end, what gives you that extra edge is working hard and never losing sight of your goal.

- A That's where I think luck comes into play.
B There were many times when things went wrong and I was tempted to change track.
C Being good at something isn't enough on its own.
D It's not easy because you have to take chances and there are a lot of disappointments along the way.
E Quite honestly, I can say that without him, I would never have made it right to the top.
F Or is it because I started training at a young age?
G That's what they gave me – a love for the sport, and that was very important.

8 Read the article again and choose the best answers, A, B or C.

- 1 Ben Salter implies that being able to explain his success
 - A has made him wealthy.
 - B is not complicated.
 - C is no easy matter.
- 2 He puts his success down to
 - A loving his sport.
 - B various components.
 - C hereditary factors.
- 3 When he compares himself to other sportsmen he knows that
 - A he is more committed.
 - B he didn't have the same advantages.
 - C he has been fortunate.
- 4 Dave Myers believes that success in business requires
 - A talent.
 - B strength of will.
 - C many objectives.
- 5 From a young age, he understood
 - A what his ambition was.
 - B the importance of getting up early.
 - C that school was not so important.
- 6 He believes his particular talent is for
 - A identifying opportunities.
 - B hard work.
 - C getting people to do what he wants.

	/
	6

Total	/
	12

Use of English

9 Complete the second sentence so it means the same as the first, using the word given. Do not change the word given. Use between two and five words.

- 1 I have never seen such a beautiful painting before.
MOST
This I have ever seen.
- 2 Nobody finished their assignment before Tom.
FIRST
Tom was assignment.
- 3 I'll cook dinner if you do the washing-up.
LONG
I'll cook dinner the washing-up.
- 4 Gary said he was very sorry that he forgot to pick you up at the station.
FOR
Gary pick you up at the station.
- 5 It's a good idea for you to leave before the rush hour to avoid the traffic.
BETTER
You the rush hour to avoid the traffic.
- 6 The recipe was very complicated and I couldn't follow it.
SUCH
It was I couldn't follow it.
- 7 How long did it take you to make your film?
TOOK
Can you tell me to make your film?
- 8 I regret not studying abroad.
WISH
I abroad.

	/
	8

Listening

10 **🎧** Listen to part of a radio programme. Are these statements True (T) or False (F)?

- | | |
|--|-----|
| 1 The food expert, Mark Pearson, is new to the radio programme. | T/F |
| 2 He is reviewing a restaurant that uses special technology in its food preparation. | T/F |
| 3 Mark Pearson is used to reading menus that are quite complicated to understand. | T/F |
| 4 The Red Imp restaurant doesn't have any waiters to serve food to the customers. | T/F |
| 5 In Mark's opinion, the food at this new restaurant is good value for money. | T/F |

/
5

11 **🎧** Listen again and complete the sentences with one word in each gap.

- 1 The Red Imp restaurant has introduced an innovative way of
- 2 There is a device above your which projects the menu onto the table.
- 3 When you want to order, you on a picture of your chosen meal.
- 4 The menu screen also offers you the chance to change your so it has a different background.
- 5 The price of a meal is reasonable and won't cost a

/
5

Total	/
	10

Speaking

13 Work with a partner. Discuss this statement.

The government should introduce stricter controls on the information that can be posted on the Internet.

Use some of these phrases:

- Do you see what I mean? / Are you following me?
- What I mean is ... / What I meant was ...
- Yes, that's exactly what I mean/meant.
- No, that's not quite what I mean/meant.
- Are you saying that ...? / If I understand you correctly, ...
- What do you mean when you say ...?
- Sorry, I'm not with you. / I don't understand what you're getting at.

/ 10

Total

/ 90