

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Школа иностранных
языков «ИнкоЛинк»

_____ Линник Е.А.

«__» _____ 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа
по учебному курсу
«Английский язык» для школьников в возрасте 14-17 лет
по учебному пособию «Gateway B1+ 2nd edition»**

Составила: Мартынова Д.С.

**Тульская область, г. Новомосковск
2022 г.**

Рецензия

на дополнительную общеразвивающую рабочую программу по учебному курсу «Английский язык» для школьников в возрасте 14-17 лет по учебному пособию «Gateway B1+ 2nd edition»

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ.

На изучение программы отводится 162 академических часа, в том числе:

в т.ч. на промежуточное тестирование и проведение итогового экзамена – 19 академических часов.

Категория обучающихся – дети в возрасте 14-17 лет.

Данная образовательная программа полностью отражает базовый и профильный уровни подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение академических часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение академических часов по разделам программы, требования к уровню подготовки обучающихся в группе, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для обучающихся, примерные контрольные вопросы.

Программа может быть использована при изучении вышеуказанного предмета.

Директор

Линник Е.А.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Аннотация к учебно-тематическому плану	7
3. Содержание программы.....	8
4. Учебный план	10
5. Методическое обеспечение программы.....	11
7. Итоговое тестирование	12
8. Список литературы	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	13

1. Пояснительная записка

Образовательная программа в рамках учебного курса «Английский язык» по учебному пособию «Gateway B1+ 2nd edition» отвечает требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 13 до 17 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16;
- Требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
- Нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- Требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным средством международного общения становится английский язык.

Предлагаемая Дополнительная общеразвивающая рабочая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в старшей школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся старшей школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования – воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, что позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании

определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся старших классов;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- развитие у детей коммуникативных навыков вербализировать свою точку зрения на английском языке, аргументировать сформировавшееся мнение о представленной ситуации на английском языке, вести дискуссию по предложенной теме;
- создание условий для билингвистического развития детей старшего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- повторять грамматический теоретический материал и отрабатывать данные грамматические явления в выполнении практических заданий;
- сформировать и развить навыки общения и ведения дискуссии на иностранном языке в устной разговорной речи.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать уважение к мнениям окружающих;
- создавать условия для билингвистического развития детей.

Таким образом, при реализации Программы решаются задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – повторение изученных языковых средств и овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся старшей школы – детей этой возрастной группы интересуется не только процесс получения знаний, но и приобретение психологической уверенности в использовании иностранного языка как средства общения в подготовленных или спонтанных ситуациях общения. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала.

Образовательная программа для обучающихся рассчитана на 162 академических часа.

Продолжительность курса по учебному пособию «Gateway B1+ 2nd edition» – 162 академических часа, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 10 академических часов, на выполнение текущего контроля по итогам изучения каждого 3 разделов – 1 академический час, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 1 академический час, а также на решение КИМ ЕГЭ по английскому языку – 17 академических часов..

Форма организации обучения – очная, 4,5 академических часа в неделю (90 минут 2 раза в неделю). Продолжительность одного занятия часа составляет 2,25 академических часа (1 ак. час – 40 минут) без перерыва.

Категория обучающихся – дети в возрасте 14-17 лет, обучающиеся 9-11 классов.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 5 человек в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в журнале учета посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 162 часа, включая время на промежуточное тестирование в рамках курса – 10 академических часов, 17 академических часов на текущий контроль и 1 академический час на выполнение итогового тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

По итогам изучения каждой темы курса обучающиеся выполняют письменную проверочную работу с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме и, в среднем, составляет 1 академический час.

Изучение курса английского языка также включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится по итогам изучения каждого трех разделов, продолжительностью 1 академический час.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. Часовой итоговый тест по курсу включает в себя

контрольные задания для оценивания всех аспектов языковой компетенции обучающегося (задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму, говорению).

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финального теста по курсу Программы обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), с использованием соответствующего материально-технического оснащения и литературы.

При освоении уровня B1+ (основного углубленного) обучающийся **должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (неисчисляемые существительные, артикли, степени сравнения прилагательных, времена активного и пассивного залогов, сослагательное наклонение, косвенная речь, согласование времен, модальные глаголы, неличные формы глагола);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики,

а также **уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *в области говорения* – понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, уметь делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущество и недостатки разных мнений;
- *в области аудирования* – относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов;
- *в области чтения* – читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение);
- *в области письменной речи* – писать различные виды сочинения и письма.

Выполнение требований данного этапа программы выводит обучающихся курсов на углубленный уровень (B2) владения языком.

2. Аннотация к учебно-тематическому плану

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню Intermediate (B1+) согласно Общеввропейской системе CEFR.

Продолжительность обучения – 162 академических часа.

Форма организации обучения – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория обучающихся – дети в возрасте 14-17 лет, обучающиеся 9-11 классов.

По окончании Программы обучающиеся приобретут лексические навыки в объеме 4500 слов и выражений, закрепят знания по изученным грамматическим структурам, разовьют навыки общения, соответствующие данному уровню.

За год обучения учащиеся приобретут навыки понимания неадаптированных аудиоматериалов, сложных бесед, научатся читать сложные тексты для общего понимания или поиска прецизионной информации, общаться спонтанно, без подготовки, писать четкие сложные тексты на различные темы с выражением личной точки зрения и аргументации сделанных выводов, грамотно и подробно рассказывать о множестве различных вещей, входящих в зону личных интересов, с легкостью высказывать личные взгляды, описывать преимущества и недостатки различных вещей.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения курса обучающиеся подготавливаются к углубленному уровню владения языком (B2, Upper-Intermediate).

Содержание программы по учебному пособию «Gateway B1+ 2nd edition»: Внешность и характер, Транспорт, путешествие и жилье, Жизнь в городе, Еда, Образование, Изобретение, Спорт, Искусство, Государство и политика, Шоппинг.

3. Содержание программы

Основные разделы и содержание занятий программы по учебному пособию «Gateway B1+ 2nd edition».

Режим занятий индивидуально/в группе: 3 / 4,5 ак. часа в неделю, 54 / 81 ак. час в семестр. Итого 108 / 162 ак. часа.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Diagnostic test	<u>Диагностическое тестирование в формате ОГЭ/ЕГЭ</u>	7 / 10
2	Personal best	<u>Лексика:</u> Appearance, personality <u>Грамматика:</u> Present Simple and Present Continuous Adverbs of frequency State and active verbs <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
3	Travelogue	<u>Лексика:</u> Transport and travel, accommodation <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <i>Used to</i> <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
4	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
5	City to city	<u>Лексика:</u> Cities and housing <u>Грамматика:</u> Present Perfect Simple Present Perfect Continuous <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
6	Review test 1	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1 / 1

7	Feed your mind	<u>Лексика:</u> Food and meals <u>Грамматика:</u> Tenses for denoting future Future Continuous and Future Perfect <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
8	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
9	Lifelong learning	<u>Лексика:</u> School and university subjects <u>Грамматика:</u> Modals of obligation, prohibition and advice Zero, first, and second conditionals <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
10	Изучение формата ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку	Комплекс типовых заданий в формате ЕГЭ по английскому языку + практическая отработка типовых заданий	6 / 6
11	Pure science	<u>Лексика:</u> Everyday inventions <u>Грамматика:</u> The Passive <i>Have something done</i> Gerunds and infinitives <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
12	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
13	Review test 2	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1 / 1
14	Paly on!	<u>Лексика:</u> Sports <u>Грамматика:</u> Defining relative clauses Non-defining relative clauses <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
15	Smart art	<u>Лексика:</u> Art, theatre, music <u>Грамматика:</u> Reported Speech – statements and questions <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
16	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
17	Future leaders	<u>Лексика:</u> Nation, State and politics <u>Грамматика:</u> Modals of speculation and deduction – present and past Third conditional <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
18	Review test 3	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1 / 1
19	The material world	<u>Лексика:</u> Shops, shopping <u>Грамматика:</u> Indeterminate pronouns <i>some, any, no every, so and such</i> <i>I wish and if only</i> <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
20	Gateway to	Практикум	1 / 1

	exams		
21	Final test	Итоговый контрольный тест	1 / 1
22	Изучение формата ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку	Комплекс типовых заданий в формате ЕГЭ по английскому языку + практическая отработка типовых заданий	6 / 6
	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1 / 1
	Итого:		108 / 162

4. Учебный план

Ниже представлен учебный план дополнительной общеразвивающей программы для школьников в возрасте 13-17 лет (уровень Intermediate) по учебному пособию «Gateway B1+ 2nd edition»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень B1+					
1	Diagnostic test	4,5	-	4,5	Письменная проверочная работа
2	Personal best	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
3	Travelogue	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
4	Gateway to exams	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
5	City to city	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
6	Review test 1	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
7	Feed your mind	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
8	Gateway to exams	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
9	Lifelong learning	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
10	Изучение формата ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку	3		3	Письменная проверочная работа
11	Pure science	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
12	Gateway to exams	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
13	Review test 2	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
14	Paly on!	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
15	Smart art	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
16	Gateway to exams	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
17	Future leaders	5,7	-	5,7	Письменная

					проверочная работа
18	Review test 3	5,7		5,7	Письменная проверочная работа
19	The material world	5,7		5,7	Письменная проверочная работа
20	Gateway to exams	0,5		0,5	Письменная проверочная работа
21	Final test	0,5		0,5	Контрольное письменное и устное тестирование
22	Изучение формата ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку	3		3	
	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	72	-	72	
	ВСЕГО по программе	72	-	72	

Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: дискуссии, лабораторные работы, лекции.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных **организационных форм** работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих уверенность в применении приобретенных эмпирических навыков, а именно: подбор заданий в соответствии с уровнем знаний учащегося, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации – помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, способствующие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение, дискуссия.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение, демонстрация.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, лабораторное выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- дискуссии по заданной теме;
- проведение ролевых и ситуативных игр;

- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, а также общую языковую компетенцию. Данное тестирование носит фронтальный и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование в конце каждой темы по изученному материалу.
3. Текущий контроль по итогам изучения каждых трех разделов курса.
4. Итоговое контрольное тестирование.

7. Итоговое тестирование

Итоговое тестирование представляет собой обзорный тест по всем изученным темам данного курса, разработанный с целью оценивания общей языковой компетенции обучающегося. Текст итогового теста представлен в Приложении I данной Программы.

Применяется 100-балльная система оценивания. Данные баллы соответствуют следующим оценкам по пятибалльной системе оценивания:

- 0-50 баллов – оценка «2»;
- 51-70 баллов – оценка «3»;
- 71-85 баллов – оценка «4»;
- 86-100 баллов – оценка «5».

Цифровой минимум при сдаче итогового тестирования составляет 70 баллов. При положительном результате сдачи финального теста по курсу ДОРП (≥ 70 баллов) обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании учебного курса, подтверждающее владение английским языком на уровне B1+ согласно общеевропейской системе CEFR.

8. Список литературы

Учебники:

1. Учебный комплекс «Gateway B1+ 2nd edition» («Гейтвей B2 2^{ое} издание») (уровень B1+) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Автор: David Spencer (Дэвид Спенсер) / «Macmillan», 2016 г.

Методические материалы:

2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Gateway B1+ 2nd edition» (уровень B1+) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Автор: David Spencer / «Macmillan», 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Grammar

1 Complete the second sentence so it means the same as the first, using the word given. Use between two and five words.

- 1 It would be a good idea to get some petrol or you'll run out.

BETTER

You or you'll run out.

- 2 I thought the painting was beautiful and I had to buy it.

SUCH

It was I had to buy it.

- 3 My advice is to do lots of revision.

WERE

If do lots of revision.

- 4 Someone stole our car last night.

WAS

..... last night.

- 5 I'm not good at languages, so I won't take up Spanish next year.

WERE

..... languages, I would take up Spanish.

- 6 'When did you buy your new phone?' asked Sally.

I

Sally asked me new phone.

- 7 My brother annoys me with all his questions.

ALWAYS

My brother me questions.

- 8 We arrived in Paris three months ago.

BEEN

We three months.

- 9 I'm sad that I didn't meet my aunt when she was in England.

WISH

I my aunt when she was in England.

- 10 I finished cooking the chicken a few moments ago.

JUST

I the chicken.

/
10

2 Choose the correct alternatives to complete the sentences.

- 1 When we were getting/got off the train, it was raining hard.
- 2 I have opened/have been opening the window because it's getting really hot in here.
- 3 Who do you think is going to be/will be better for the job? Pete or Sally?
- 4 You have to/ought to go home if you're feeling tired.
- 5 By the time Mike arrived, we have finished/had finished the meal.

/
5

3 Complete the text with these words. There are two extra words.

been • done • gone • have • hadn't
which • who

In the speaking exam, the examiner asked me how long I had (1) studying English. I told him that I had started when I was a child, but I (2) been studying at this school for three years. I also told him that I had been to the UK on holiday a few times. He said that my accent was very good, (3) is very good to know! Perhaps I ought to have (4) again last year when Mum suggested it. He said that his advice to me would be to try and practise as much as possible after the exam. If only my brother (5) moved from London, I could have gone to stay with him.

/
5

Total

/
20

Vocabulary

4 Complete the sentences with the correct form of the words given.

- Charles Dickens was (inspire) to write by his terrible childhood in London.
- I was (disappoint) when I came second in the race because I had expected to win.
- The assistant was very (help) when I asked her to show me some more boots in different colours.
- The story was really (excite) and I couldn't put the book down until I'd finished!
- I'll have to (sit) two of my exams in the autumn because my marks weren't good enough.
- This phone is (use) because the battery isn't working.
- Kevin has been (artist) since he was a baby and has always loved colours and painting.
- I'd like a new bed because mine is getting more and more (comfort).
- I was (confuse) by Dean's directions and got completely lost.
- I was very (embarrass) when I realised I was wearing two different coloured socks!

/
10

5 Complete the sentences with the correct answer, A, B or C.

- The new student, Leona, is very and comes out with us quite often at weekends.
A shy B selfish C sociable
- My grandfather is quite now, but he still goes out for long walks with us.
A handsome B elderly C arrogant

- I'm ashamed to say that I don't always warm before exercising.
A up B at C through
- I can't tickets for the concert this week because I've just bought a new laptop.
A afford B borrow C earn
- Yuki has a lovely positive personality. He's always and smiling.
A patient B lazy C cheerful

/
5

6 Choose the best answer (A, B or C) to complete the text.

I think that we are almost ready (1) the party. I have put the food out on the main table in the kitchen. There are some salads, sandwiches and pies, just (2) really, but I think there will be enough. I threw the bread away in the end because it was (3) – nobody could eat it! I've selected some music for the evening. I just hope that the music system doesn't break (4) like it did last time. And I cleaned up in the kitchen as well because it was (5) after all the cooking.

- A of B for C to
- A plates B main courses C snacks
- A cold B raw C stale
- A up B down C off
- A filthy B boiling C lively

/
5

Total /
20

Reading

- 7 Read the article about stress. Six sentences have been removed from the article. Choose the best sentences (A–F) to complete the article.

Are you stressed?

Most people experience a period of stress in their lives at some time. This is perfectly normal and there are different types of support available. Here are some ideas to help you deal with those difficult times.

Running

We all know about the physical benefits of running, but the mental effects, such as clarity of thought and relief from stress, are just as important for good health. Running sends blood to the brain and makes it easier to think clearly. (1) If you're feeling stressed, go for a jog. The effect is even better when you run well. How to do it? A good tip is to watch an eight-year-old child running. Their steps are springy; the foot gets off the floor quickly and comes down lightly. You should take notice of what your brain is telling you. (2) You'll discover how good it makes you feel once you get the hang of it.

Sleeping

It is all too easy for those who can 'hit the pillow and go out like a light' to tell you to just stop thinking about things. If you are a worrier, you can't just stop worrying, and this can affect your sleep. So, obey the basic rules: try to go to bed and get up at the same time every day, and allow some time to relax before bed. (3) This should ideally be in the same place, at the same time every day. Give yourself 15–20 minutes to think about your worries and write a to-do list. Try drinking some warm milk and whatever you do, switch off your phone! And if you're worrying about not sleeping and not being able to cope the next day, remember that sometimes our bodies actually need less sleep than we think. (4)

Writing

Writing down the things that are worrying us can be very therapeutic. It is a way of setting a thought free. Once it's on the page or screen, we can read it, reread it, delete it or think about it. It can help us look at a problem more objectively. (5) Try it: take one of your worries, such as a conversation or argument that has troubled you, and write what you wish you'd said or the words of support you'd hoped the other person might say to you. Writing a blog may have replaced diaries, but they are both a means of presenting your thoughts. (6) Try some of these suggestions and may find that your stress levels begin to go down. But don't forget – a certain level of stress in the body is good for you!

- | | |
|---|--|
| <p>A Running robotically on a treadmill with a blasting MP3 player is not going to get those happy hormones working.</p> <p>B Although we're told to get eight hours, six to seven hours can be fine, so you may be getting more than enough sleep for your body to function well.</p> <p>C Tune into your feet and not the MP3 player.</p> | <p>D Writing allows us to use both the logical and creative parts of the brain.</p> <p>E The style doesn't need to be of a prize-winning standard to have value!</p> <p>F As for your worries, give yourself a 'worry period'.</p> |
|---|--|

/
6

- 8 Read the article again and choose the best answers, A, B or C.

- | | |
|--|---|
| <p>1 Running helps clarity of thought because</p> <p>A blood travels more slowly to the brain.</p> <p>B blood travels faster to the brain.</p> <p>C the brain helps you run faster.</p> <p>2 To find out how to run you should</p> <p>A join a gym.</p> <p>B watch how children run.</p> <p>C listen to music.</p> <p>3 People who get to sleep easily do the following.</p> <p>A hit the pillow first.</p> <p>B get into bed and make lists.</p> <p>C get into bed and don't worry.</p> | <p>4 If you have problems getting to sleep, you should</p> <p>A allow yourself a short time to worry.</p> <p>B not worry at all, but start writing a list.</p> <p>C allow yourself as much time as you need to worry.</p> <p>5 The author suggests that you can write</p> <p>A in a notebook.</p> <p>B in a blog.</p> <p>C on a computer or on paper.</p> <p>6 The benefit of writing is that it helps you to</p> <p>A order your thoughts.</p> <p>B prepare arguments for tomorrow.</p> <p>C improve how you express yourself. / 6</p> |
|--|---|

Total / 12

Use of English

9 Choose the best answer (A, B, C or D) to complete the email.

Hi Patrick,

What a day! I was going to have a really (1) Saturday, finishing off some homework and doing various things (2) the house for Mum. Well, that was the plan! Alison phoned just after breakfast and persuaded me to go shopping in the new mall with her. Disaster! I (3) all the money I earned from helping mum in the house!. Not on clothes, you'll be pleased to hear! You know I've recently taken (4) tennis? Well, there was a pair of amazing (5) in the sale in the sports shop, a real bargain, so of course I had to get them and a new (6) as well because I've been borrowing Rowena's for the last three weeks. I'll be using both on the (7) tomorrow, so you can see them! I also bought a few things for school. I got a new dictionary and some pens, but although I spent a lot, I don't think I wasted my money.

After that, Alison told me that her brother was in the (8) of the new play at the Apollo Theatre, so of course I went along with her in the evening. It was really good, and her brother gave a superb performance, but the tickets cost me £30! I definitely need to earn some more if I'm going to go to *The Killers* gig with you next month!

Hope your weekend was good!

Best wishes,

Josie

- | | | | | |
|---|-----------|------------|-----------|--------------|
| 1 | A relaxed | B relaxing | C relax | D relaxation |
| 2 | A around | B at | C inside | D to |
| 3 | A lost | B cost | C spent | D earned |
| 4 | A down | B up | C in | D off |
| 5 | A clubs | B gloves | C goggles | D trainers |
| 6 | A net | B racket | C boots | D skates |

- | | | | | |
|---|---------|--------|-------------|----------|
| 7 | A pitch | B pool | C slope | D court |
| 8 | A list | B cast | C programme | D lyrics |

/
8

Listening

10 Listen to two people talking about an experiment involving mobile phones. Are these statements True (T) or False (F)?

- | | | |
|---|---|-----|
| 1 | The experiment was to see when teenagers used their mobile phones the most. | T/F |
| 2 | Grant's experience wasn't as bad as he had imagined it would be. | T/F |
| 3 | During the week, Grant started to imagine things. | T/F |
| 4 | For a while, Marian felt very isolated. | T/F |
| 5 | Marian found that she looked at her watch more during the week. | T/F |
| 6 | Marian's reaction changed during the week. | T/F |

/
6

11  Listen again and complete the sentences with one word in each gap.

- 1 The presenter explains that the aim of the experiment was to find out how much teenagers relied on their mobile
- 2 Teenagers had to try living without mobiles for a
- 3 Grant found it very difficult and during the night he thought he could his mobile ringing.
- 4 Marian found the beginning of the week difficult, but by the middle of the week, she wasn't missing or calling her friends.

	/
	4

Total	/
	10

Writing

12 Write a reply to Josie's email in Exercise 9 and say what you did over the weekend. In your email include information about:

- activities you did.
- sports you played.
- people you saw.
- the best part of the weekend.

Write 150–180 words.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/ 10

Speaking

13 Compare and contrast the photographs, then say how the people are feeling. Use the ideas in the box to help you make some brief notes before you begin.



- What are the people doing in each photo?
- How are they feeling?
- Which activity would you prefer to do and why?

/ 10

Total

/ 90