

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Школа иностранных
языков «ИнкоЛинк»

_____ Линник Е.А.

22 августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа
по учебному курсу
«Английский язык» для школьников в возрасте 14-17 лет
по учебному пособию «Gateway B2+ 2nd edition»**

Составила: Мартынова Д.С.

**Тульская область, г. Новомосковск
2022 г.**

Рецензия

на дополнительную общеразвивающую рабочую программу по учебному курсу «Английский язык» для школьников в возрасте 14-17 лет по учебному пособию «Gateway B2+ 2nd edition»

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ.

На изучение программы отводится 162 академических часа, в том числе:

в т.ч. на промежуточное тестирование и проведение итогового экзамена – 19 академических часов.

Категория обучающихся – дети в возрасте 14-17 лет.

Данная образовательная программа полностью отражает базовый и профильный уровни подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение академических часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение академических часов по разделам программы, требования к уровню подготовки обучающихся в группе, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для обучающихся, примерные контрольные вопросы.

Программа может быть использована при изучении вышеуказанного предмета.

Директор

Линник Е.А.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Аннотация к учебно-тематическому плану	7
3. Содержание программы.....	8
4. Учебный план	10
5. Методическое обеспечение программы.....	10
7. Итоговое тестирование	11
8. Список литературы	12
ПРИЛОЖЕНИЕ I.....	13

1. Пояснительная записка

Образовательная программа в рамках учебного курса «Английский язык» по учебному пособию «Gateway B2+ 2nd edition» отвечает требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 14 до 17 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03 г. № 28-02-484/16;
- Требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
- Нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- Требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным средством международного общения становится английский язык.

Предлагаемая Дополнительная общеразвивающая рабочая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в старшей школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся старшей школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования – воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, что позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании

определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся старших классов;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- развитие у детей коммуникативных навыков вербализировать свою точку зрения на английском языке, аргументировать сформировавшееся мнение о представленной ситуации на английском языке, вести дискуссию по предложенной теме;
- создание условий для билингвистического развития детей старшего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- повторять грамматический теоретический материал и отрабатывать данные грамматические явления в выполнении практических заданий;
- сформировать и развить навыки общения и ведения дискуссии на иностранном языке в устной разговорной речи.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать уважение к мнениям окружающих;
- создавать условия для билингвистического развития детей.

Таким образом, при реализации Программы решаются задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – повторение изученных языковых средств и овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся старшей школы – детей этой возрастной группы интересуется не только процесс получения знаний, но и приобретение психологической уверенности в использовании иностранного языка как средства общения в подготовленных или спонтанных ситуациях общения. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала.

Образовательная программа для обучающихся рассчитана на 162 академических часа.

Продолжительность курса по учебному пособию «Gateway B2+ 2nd edition» – 162 академических часа, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 10 академических часов, на выполнение текущего контроля по итогам изучения каждого 3 разделов – 1 академический час, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 1 академический час, а также на решение КИМ ЕГЭ по английскому языку – 17 академических часов.

Форма организации обучения – очная, 4,5 академических часа в неделю (90 минут 2 раза в неделю). Продолжительность одного занятия часа составляет 2,25 академических часа (1 ак. час – 40 минут) без перерыва.

Категория обучающихся – дети в возрасте 14-17 лет, обучающиеся 9-11 классов.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 6 человек в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в журнале учета посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 162 часа, включая время на промежуточное тестирование в рамках курса – 10 академических часов, 17 академических часов на текущий контроль и 1 академический час на выполнение итогового тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

По итогам изучения каждой темы курса обучающиеся выполняют письменную проверочную работу с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме и, в среднем, составляет 1 академический час.

Изучение курса английского языка также включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится по итогам изучения каждого трех разделов, продолжительностью 1 академический час.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. Часовой итоговый тест по курсу включает в себя контрольные задания для оценивания всех аспектов языковой компетенции обучающегося (задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму, говорению).

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических

занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финального теста по курсу Программы обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), с использованием соответствующего материально-технического оснащения и литературы.

При освоении уровня B2 (основного углубленного) обучающийся **должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (неисчисляемые существительные, артикли, степени сравнения прилагательных, времена активного и пассивного залогов, сослагательное наклонение, косвенная речь, согласование времен, модальные глаголы, неличные формы глагола);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики,

а также **уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *в области говорения* – понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, уметь делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущество и недостатки разных мнений;
- *в области аудирования* – относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов;
- *в области чтения* – читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение);
- *в области письменной речи* – писать различные виды сочинения и письма.

Выполнение требований данного этапа программы выводит обучающихся курсов на продвинутый уровень (C1) владения языком.

2. Аннотация к учебно-тематическому плану

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню Upper-Intermediate (B2) согласно Общеввропейской системе CEFR.

Продолжительность обучения – 162 академических часа.

Форма организации обучения – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория обучающихся – дети в возрасте 14-17 лет, обучающиеся 9-11 классов.

По окончании Программы обучающиеся приобретут лексические навыки в объеме 5000 слов и выражений, закрепят знания по изученным грамматическим структурам, разовьют навыки общения, соответствующие данному уровню.

За год обучения учащиеся приобретут навыки понимания неадаптированных аудиоматериалов, сложных бесед, научатся читать сложные тексты для общего понимания или поиска прецизионной информации, общаться спонтанно, без подготовки, писать четкие сложные тексты на различные темы с выражением личной точки зрения и аргументации сделанных выводов, грамотно и подробно рассказывать о множестве различных вещей, входящих в зону личных интересов, с легкостью высказывать личные взгляды, описывать преимущества и недостатки различных вещей.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения курса обучающиеся подготавливаются к продвинутому уровню владения языком (C1, Advanced).

Содержание программы по учебному пособию «Gateway B2+ 2nd edition»: Взаимоотношения, Разум человека, Научные исследования в сфере биологии, Мелкие правонарушения, Место для жизни, Реклама и продажи, Наслаждение жизнью, Карьера, Способы коммуникации.

3. Содержание программы

Основные разделы и содержание занятий программы по учебному пособию «Gateway B2+ 2nd edition».

Режим занятий индивидуально/в группе: 3 / 4,5 ак. часа в неделю, 54 / 81 ак. час в семестр. Итого 108 / 162 ак. часа.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Diagnostic test	<u>Диагностическое тестирование в формате ЕГЭ</u>	7 / 10
2	Interact!	<u>Лексика:</u> Body idioms and human interactions <u>Грамматика:</u> Past tenses Present and past habits <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
3	Road trips	<u>Лексика:</u> Collocations with <i>make, take, do</i> <u>Грамматика:</u> Modal verbs <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
4	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
5	Mind power	<u>Лексика:</u> Human mind Phrasal verbs connected with the mind <u>Грамматика:</u> Gerund and infinitive Complex Object <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
6	Review test 1	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1 / 1
7	Mad science	<u>Лексика:</u> Biology and scientific research <u>Грамматика:</u> Conditionals <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
8	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
9	Big brother	<u>Лексика:</u>	7,5 / 13

		Minor offences and punishments <u>Грамматика:</u> Future forms <u>Проверочная работа</u>	
10	Изучение формата ЕГЭ по английскому языку	Комплекс типовых заданий в формате ЕГЭ по английскому языку + практическая отработка типовых заданий	6 / 6
11	Moving home	<u>Лексика:</u> Idiomatic expressions with <i>home</i> <u>Грамматика:</u> Reporting structures Impersonal reporting structures <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
12	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
13	Review test 2	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1 / 1
14	Marketing campaign	<u>Лексика:</u> Music and films Advertising and selling <u>Грамматика:</u> Passives, passive infinitives and gerunds Determiners and quantifiers <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
15	One life, live it	<u>Лексика:</u> Compound adjectives – parts of the body <u>Грамматика:</u> Participle clauses <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
16	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
17	Career openings	<u>Лексика:</u> Life and career developments <u>Грамматика:</u> Articles Prepositions in relative clauses <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
18	Review test 3	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1 / 1
19	Found in translation	<u>Лексика:</u> Communication and communication breakdown <u>Грамматика:</u> Gerunds and infinitives <i>Whatever, whoever, wherever, whichever, however</i> <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
20	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
21	Final test	Итоговый контрольный тест	1 / 1
22	Изучение формата ЕГЭ по английскому языку	Комплекс типовых заданий в формате ЕГЭ по английскому языку + практическая отработка типовых заданий	6 / 6
	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1 / 1

Итого:	108 / 162
--------	-----------

4. Учебный план

Ниже представлен учебный план дополнительной общеразвивающей программы для школьников в возрасте 14-17 лет (уровень Upper-Intermediate) по учебному пособию «Gateway B2+ 2nd edition»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень B2+					
1	Diagnostic test	4,5	-	4,5	Письменная проверочная работа
2	Interact!	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
3	Road trips	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
4	Gateway to exams	0,5	-	0,5	
5	Mind power	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
6	Review test 1	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
7	Mad science	5,7		5,7	Письменная проверочная работа
8	Gateway to exams	0,5		0,5	
9	Big brother	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
10	Изучение формата ЕГЭ по английскому языку	3	-	3	Письменная проверочная работа
11	Moving home	5,7		5,7	Письменная проверочная работа
12	Gateway to exams	0,5	-	0,5	
13	Review test 2	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
14	Marketing campaign	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
15	One life, live it	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
16	Gateway to exams	0,5	-	0,5	
17	Career openings	5,7		5,7	Письменная проверочная работа
18	Review test 3	5,7		5,7	Письменная проверочная работа
19	Found in translation	5,7		5,7	
20	Gateway to exams	0,5		0,5	Письменная проверочная работа
21	Final test	0,5		0,5	Контрольное письменное и устное тестирование
22	Изучение формата ЕГЭ по английскому языку	3		3	Письменная проверочная работа
	Заключительное занятие	0,5	-	0,5	
	Итого по курсу	72	-	72	
	ВСЕГО по программе	72	-	72	

5. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: дискуссии, лабораторные работы, лекции.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных **организационных форм** работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих уверенность в применении приобретенных эмпирических навыков, а именно: подбор заданий в соответствии с уровнем знаний учащегося, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации – помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, способствующие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение, дискуссия.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение, демонстрация.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, лабораторное выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- дискуссии по заданной теме;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, а также общую языковую компетенцию. Данное тестирование носит фронтальный и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование в конце каждой темы по изученному материалу.
3. Текущий контроль по итогам изучения каждого из трех разделов курса.
4. Итоговое контрольное тестирование.

7. Итоговое тестирование

Итоговое тестирование представляет собой обзорный тест по всем изученным темам данного курса, разработанный с целью оценивания общей языковой компетенции обучающегося. Текст итогового теста представлен в Приложении I данной Программы.

Применяется 100-балльная система оценивания. Данные баллы соответствуют следующим оценкам по пятибалльной системе оценивания:

0-50 баллов – оценка «2»;

- 51-70 баллов – оценка «3»;
- 71-85 баллов – оценка «4»;
- 86-100 баллов – оценка «5».

Цифровой минимум при сдаче итогового тестирования составляет 70 баллов. При положительном результате сдачи финального теста по курсу ДОРП (≥ 70 баллов) обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании учебного курса, подтверждающее владение английским языком на уровне B2 согласно общеевропейской системе CEFR.

8. Список литературы

Учебники:

1. Учебный комплекс «Gateway B2+ 2nd edition» («Гейтвей B2+ 2^{ое} издание») (уровень B2+) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Автор: David Spencer, Gill Holley (Дэвид Спенсер, Джилл Холли) / «Macmillan», 2016 г.

Методические материалы:

2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Gateway B2+ 2nd edition» («Гейтвей B2+ 2^{ое} издание») (уровень B2) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Автор: David Spencer, Gill Holley (Дэвид Спенсер, Джилл Холли) / «Macmillan», 2016 г.

End of Year Test
STANDARD LEVEL

NAME _____
CLASS _____

B2+

Grammar

- 1 Complete the movie review with the correct active or passive form of these verbs. There is one extra word.

award • hear • learn • see • set • use

Hello readers, I (1) (use) this review website for two years now and every time I trust the critics' reviews and go watch a movie, I end up disappointed. In this time, I (2) (learn) to ignore the critics' reviews and go with the user reviews, as they seem to be more accurate. So, here is my review of the James Bond movie Spectre. The film takes place in five countries and the opening scene, a memorable five-minute action sequence, (3) (set) in Mexico. The film is not the worst, or the best, but will certainly keep the fans happy. Already the film (4) (award) a Guinness World Record™ for the biggest explosion in a film. If you like James Bond, I recommend (5) (see) this film but if you want something original, you had better search elsewhere.

/ 5

- 2 Complete the review with one word in each gap.

The Curious Incident of the Dog in the Night-Time
This award-winning novel (1) written by Mark Haddon in 2003. The book describes the life of Christopher John Francis Boone, a 15-year-old boy who suffers from Asperger's Syndrome. The book is written in (2) first person (3) Haddon. The author is aware that he is not (4) expert on the subject of autism; nevertheless, he believes his early experience of working with children with disabilities helped him to write the book. At the start of the book, Christopher finds the neighbour's dog, Wellington, dead in the neighbour's front garden and, (5) to find out what has happened, he takes it upon himself to investigate the case. He writes his daily findings in a book, which turns out (6) be *The Curious Incident of the Dog in the Night-Time*. Haddon's book was meant to (7) for an adult audience, but Haddon's publisher decided

(8) widen the target audience and made it available to children as well. In a survey in Britain, *The Curious Incident of the Dog in the Night-Time* (9) voted by readers in the top five all time 'happy endings'. In 2012 the book was adapted for the stage and has (10) performed in London and Mexico.

/ 10

- 3 Choose the correct alternatives to complete the text.

Scientists recently carried out an experiment where they made people (1) to imagine/imagine the process of eating their favourite food. They expected the people (2) to think/thinking of eating sweets and chocolate, but many favoured savoury alternatives. The people 'ate' their favourite food for 20 minutes and were then offered the real thing. 60% of the people refused (3) eating/to eat the food offered to them and requested alternative options. 30% didn't feel like consuming anything and 10% managed (4) to snack/snacking on the same food they had imagined in life form. Scientists suggest people (5) to use/use these techniques to help reduce obesity in adults and children.

/ 5

Total / 20

Vocabulary

- 4 Choose the correct alternatives to complete the text.

One of the most common fears that people name in surveys is the fear of public speaking. Researchers have come to the (1) mind/conclusion that the reason for this lies in our past. (2) Surprisingly/Obviously, there is no physical risk in public speaking. However, there is a risk, a perceived risk, that if one doesn't do well, one will be rejected by the group. This fear affects singers, musicians and other (3) actors/performers in exactly the same way. In the past, if you were expelled from the group, it would probably mean that you would die. (4) Consequently/Surprisingly, the fear of public speaking has a certain logic. Rejection by all your peers could (5) mean/lead a social death. In fact, people often describe a poor performance as 'dying' on stage.

/ 5

5 Complete the text with the correct answer, A, B or C.

Two years ago, I moved to London and I was looking to (1) a new hobby. I wanted to meet people and I wanted to keep fit. Finally, I (2) the idea of salsa dancing, which was very popular at the time. I (3) some research on the Internet and (4) of some reviews on the website of one company called *Just Salsa*, I decided to take some lessons. I was very nervous when I arrived as the (5) of the other people were younger than me. I headed to the back of the room while the instructor explained everything. Unfortunately, I couldn't (6) what the instructor was saying, so I got a bit closer. Suddenly, the man said, 'I need a volunteer,' and looked at me. 'You. What's your name?' 'Jon,' I replied. 'Right, Jon, you can demonstrate the next move.' I thought he was pulling my (7) He wasn't and proceeded to pick a girl out from the crowd called Jenny. So, Jenny and I had to demonstrate the move in front of the whole group. We held hands and the instructor made some (8) remark and everyone laughed. It was so embarrassing. Fortunately, I was able to (9) the moves relatively easily. I then started going to a salsa club and instead of people giving me the cold (10), they asked me to join in.

- | | | |
|--------------|-------------|-------------------|
| 1 A take on | B take up | C take in |
| 2 A hit on | B came up | C picked up |
| 3 A did | B made | C took |
| 4 A due to | B on behalf | C on the strength |
| 5 A major | B most | C majority |
| 6 A make out | B pick out | C hear out |
| 7 A hair | B nerves | C leg |
| 8 A gaffe | B witty | C sticky |
| 9 A pick up | B look up | C take up |
| 10 A hand | B look | C shoulder |

/ 10

6 Complete the article with these words.

awareness • carefully • environmental
impression • successfully

Walking high

Lance Laurence is one of the world's most famous tightrope walkers or, to be more precise, high-wire walkers. You may have seen him at the end of the news, fearlessly crossing the Grand Canyon on a high wire or recently (1) crossing a wire between two balloons. His stunts are spectacular and quite stressful to watch. When I met Lance, my first (2) was not what I had expected. He actually has a quiet, almost unassuming personality, and he speaks calmly, with each word (3) thought out. I asked him about the danger that he faces. 'There is a lot of ignorance about what I do,' he explained. 'In fact, it's one of the safest sports in the world and for all my major stunts I have a safety cord. The only real danger is if my equipment fails.' I asked Lance what his future plans were. He surprised me again. 'I do what I do not for entertainment but to raise (4) of certain issues, such as global deforestation or climate change, so ultimately I would like to enter the political arena and push for (5) change.' Given the ease in which Lance seems to do the impossible, I wouldn't underestimate his chances of success in politics.

/ 5

Total / 20

Reading

7 Read an article about the sense of smell. Choose the best answers, A, B, C or D.

The incredible power of smell

Whenever I smell sunscreen, it brings back vivid memories of my last summer holiday. One whiff and I can almost feel the warm breeze on my skin, hear the sounds of children playing on the beach and taste the salty sea air. Just talking about summer or looking at my holiday photos doesn't have the same effect on me. For my mum, it's the aroma of fresh strawberries that does it, transporting her back to her grandparents' farm, where she used to enjoy strawberry picking as a child. The effect I'm describing is sometimes called the 'Proustian phenomenon' after the French author, Marcel Proust. In his book, *Remembrance of All Things Past*, Proust describes a character eating a certain kind of cake which reawakens a childhood experience of eating the same cake at his aunt's house on a Sunday. But what makes our sense of smell so effective at triggering memories in this way?

The answer may be found by looking at the anatomy of the brain. The olfactory bulb in our noses, which is responsible for our sense of smell, is linked directly to the hippocampus, a part of the brain which processes information. The hippocampus plays an important role in creating memories and damage to it often leads to memory loss. The senses of sight, hearing and touch don't travel through this area of the brain, which could explain why the experience of seeing or hearing the word for something is nowhere near as evocative as the smell of it.

Research shows that smell can bring back unpleasant memories as well as pleasant ones. In one experiment carried out at Utrecht University in the Netherlands, participants were shown videos of an upsetting nature about news events while background music was played, coloured lights were shone on the wall and the room was filled with the smell of blackcurrant. A week later, they were asked what they could remember of the films while exposed to either the same lights, music or smell. Those who were given the smell or the lights remembered more details about what they had watched and found the memory of it more disturbing than those who were played the music, suggesting that smells and visual cues are more effective than music at triggering memory.

As well as unlocking memories of the past, smells also have the power to influence our emotions in other ways. People who want to sell their house are often encouraged to brew coffee or put fresh flowers in a vase on the principle that these aromas will create pleasant associations in the minds of potential buyers. On a larger scale, the perfume industry makes billions of pounds a year by cleverly exploiting the idea that a particular scent can make you feel a certain way. Scientists also believe that smell is an important factor in attraction between human beings. In the same way that animals use their sense of smell to attract a mate, research suggests that people's body scents may include genetic information about themselves which potential partners instinctively respond to. It is thought that if someone has a different genetic profile to ourselves, we are more likely to be attracted to them by their smell. In this way, any offspring we produce will combine both sets of genes to have a more effective immune system.

In view of the above, it comes as no surprise to learn that the loss of smell – otherwise known as anosmia – can be traumatic. Not only is smell the gateway to memory and emotion, but without it the sense of taste does not function properly. In some cases, people are born with anosmia, but more often it happens as the result of an accident in which the olfactory bulb is damaged. Whatever the cause, most sufferers agree that the effects are devastating, making them feel disoriented and isolated from the world around them. 'People think the sense of smell isn't as important as being able to see and hear, but it is. I can no longer sense the changing seasons in the way that I used to or even enjoy drinking a cup of coffee any more,' says 34-year-old Amber Vale, who lost her sense of smell as the result of a head injury three years ago. On the simplest level, she says, our sense of smell allows us to enjoy the little things in life like the scent of woodsmoke on a winter's day or the aroma of an apple pie baking in the oven. 'When you have it, you take it for granted, but without it you cannot fully experience the world around you.'

The 'Proustian phenomenon' refers to ...

- A pleasant memories from the past.
- B memories of childhood.
- C the memories of a famous French writer.
- D memories that are awakened through smell.

2 If your hippocampus doesn't work properly, you might have problems ...

- A with vision.
- B picking up sounds.
- C remembering past events.
- D identifying things through their feel.

- 3 The experiment referred to in paragraph 3 suggests that ...
A some memories are more upsetting than others.
B what you see when you experience something can remind you of it later.
C smells are less effective than music at bringing back memories.
D the sense of smell is stronger than the other senses.
- 4 According to the writer, smell is important ...
A when persuading people to buy things.
B when you drink a cup of coffee.
C when choosing flowers.
D when trying to work out a person's tastes.
- 5 According to the article, what kind of person makes the best partner?
A Someone with similar genes to yours.
B Someone with different genes to yours.
C Someone with a good immune system.
D Someone who wears the right perfume.
- 6 What senses does anosmia affect?
A sight and hearing
B hearing and smell
C touch and taste
D taste and smell

/ 6

- 8 Read the article again. Are these statements True (T), False (F) or is the information Not Mentioned (NM)?

- | | |
|---|--------|
| 1 The smell of strawberries has a powerful effect on the writer. | T/F/NM |
| 2 The olfactory bulb is part of the brain. | T/F/NM |
| 3 The hippocampus doesn't affect our understanding of the things we see. | T/F/NM |
| 4 People who wear perfume feel happier than those who don't. | T/F/NM |
| 5 Human beings may use the same methods as animals to find a mate. | T/F/NM |
| 6 Amber Vale believes that smell is more precious than some other senses. | T/F/NM |

/ 6

Total / 12

Use of English

- 9 Complete the second sentence so that it means the same as the first using the word given. Use between two and six words.

- 1 It's really important that you collect your brothers from school.
FORGET
 You must
 up your brothers from school.
- 2 I was on the point of leaving the house when the phone rang.
ABOUT
 I
 the house when the phone rang.
- 3 'I ate all the food on my own,' said the boy.
BY
 The boy said he
 himself.

- 4 It wasn't worth buying the book in the shop because it was cheaper online.
POINT
 The book was cheaper online, so
 in buying it in the shop.
- 5 Anya asked whether she should bring something to the party but was told that it wasn't necessary.
HAVE
 Anya asked, but was told that she
 bring anything to the party.
- 6 Maybe Alex forgot that we had a match today.
MIGHT
 Alex
 that we had a match today.

7 This pen works much better than all the others.

NEARLY

The other pens don't this one.

8 I wish I had thought of that idea.

COME

I should with that idea.

/ 8

Listening

10 Listen to five speakers talking about their experiences with sales staff. Match the speakers (1–5) with the best answer (A–G). There are two extra answers in each task.

TASK ONE

How did each speaker feel initially?

- A anxious
- B confident
- C hopeful
- D disappointed
- E very surprised
- F delighted
- G hesitant

- 1 Speaker 1:
- 2 Speaker 2:
- 3 Speaker 3:
- 4 Speaker 4:
- 5 Speaker 5:

TASK TWO

What is each speaker saying about their experience?

- A I should have trusted my instincts.
- B I didn't listen to good advice.
- C I soon realised what was happening.
- D I was deceived by an advertising slogan.
- E I couldn't fix my mistake.
- F I benefited from someone's inexperience.
- G I was on the point of signing a contract.

- 6 Speaker 1:
- 7 Speaker 2:
- 8 Speaker 3:
- 9 Speaker 4:
- 10 Speaker 5:

/ 10

Writing

11 Read the notice below from a student magazine. Write your article.

Articles wanted

We would like you to write an article about the best place you have travelled to on holiday. Include a detailed description of the place, what you did there and why you loved it.

You should:

- use less common vocabulary to make your article interesting to read
- include all the information that the magazine is asking for
- use an informal, conversational style including direct questions to engage the reader
- think of an interesting title

Speaking

12 Work with a partner to do the task below.

Here are some things that people do to get to know a city when they go on holiday. First talk to each other about the advantages and disadvantages of these options and then decide which activity would help you get to know the city best.

You should:

- introduce your opinion about one of the activities
- ask your partner for their opinion
- agree, or disagree and explain why
- compare the activities using comparative structures
- use modal verbs in the past (such as *would*, *could* and *might*) to talk about hypothetical situations



Total	/ 10
--------------	-------------

Total	/ 90
--------------	-------------