

Приложение № 1
к приказу от 22 августа 2022 г. № 21

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Школа иностранных языков
«Инко Линк»


Линник Е.А.
(подпись)
«22» августа 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДОМАШНЕМУ ЗАДАНИЮ

Цель данной методической рекомендации – оптимизировать и наладить работу по постановке и отработке домашнего задания, а также повысить лояльность учащихся и их родителей к образовательному процессу и имиджу школы в целом.

1. Понятие «домашнее задание»

Домашнее задание – задания на дом, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно, без объяснений и помощи родителей.

Цели домашнего задания:

- повторение и закрепление пройденного материала;
- отработка приобретенных навыков.

2. Объем домашнего задания

Домашнее задание является обязательным. Однако объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали установленных норм для разных возрастных групп.

Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, условно считается 1 класс = 10 минут. А именно, не должно превышать в 1 классе 10 минут, во 2 классе – 20 минут, в 3 классе – 30 минут и т.д.

* При маленьком промежутке между занятиями на учебной неделе объем домашнего задания лучше сократить с целью повышения качества и эффективности его выполнения.

Для групп ОГЭ/ЕГЭ домашнее задание выдается на неделю (например, со вторника – на вторник, с четверга – на четверг).

3. Постановка домашнего задания

Преподавателю необходимо понятно и без спешки объяснить учащимся домашнее задание. В случае, когда в составе группы имеются учащиеся с низкой мотивацией и/или недостаточным уровнем памяти и внимания, необходимо проверить, что они отметили домашнее задание, задать вопросы на понимание заданного. Детям младшего школьного возраста можно отметить домашнее задание в УМК.

Преподаватель обязательно вносит домашнее задание в CRM-систему. Ее также можно использовать для неформального общения с родителями и учащимися: дать обратную связь по работе на уроке, похвалить или отметить какие-то достижения учащихся или группы.

4. Проверка домашнего задания

Проверка домашнего задания имеет 2 цели: установление факта его выполнения и проверка правильности и качества его выполнения. Домашние задания теряют смысл, если их не проверять. Их проверка проводится преподавателем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача преподавателя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым обучающимся домашнего задания, но и уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Выбор формы проверки зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам.

Учащиеся, зная, что преподаватель на каждом уроке с помощью имеющегося у него арсенала методов и приемов обязательно проверит уровень знаний, умений и навыков каждого учащегося, начинают систематически готовиться к занятиям, приобретают уверенность в себе.

Наши учащиеся – это наше зеркало. Они быстро подстраиваются под своего преподавателя и чувствуют его настроение. Если преподаватель относится к проверке домашнего задания как к интересной, активной и веселой части занятия, то и они будут воспринимать это так же!

Исполнитель: Богданова Е.А.