

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «Школа иностранных
языков «ИнкоЛинк»

_____ Линник Е.А.

«__» _____ 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа
по учебному курсу
«Английский язык» для взрослых старше 18 лет**

по учебному пособию «Evolve 5»

Составила: Мартынова Д.С.

**Тульская область, г. Новомосковск
2022 г.**

Рецензия
на дополнительную общеразвивающую рабочую программу по учебному курсу «Английский язык» для взрослых старше 18 лет по учебному пособию «Evolve 5»

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ.

На изучение программы отводится 120 академических часов, в том числе: в т.ч. на промежуточное тестирование и проведение итогового экзамена – 18 академических часов.

Категория обучающихся – взрослые старше 18 лет.

Данная образовательная программа полностью отражает базовый и профильный уровень подготовки взрослых студентов по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение академических часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение академических часов по разделам программы, требования к уровню подготовки обучающихся в группе, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для обучающихся, примерные контрольные вопросы.

Программа может быть использована при изучении вышеуказанного предмета.

Директор

Линник Е.А.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Аннотация к учебно-тематическому плану	7
3. Содержание программы.....	8
4. Учебный план	10
5. Методическое обеспечение программы.....	11
7. Итоговое тестирование	12
8. Список литературы	12
ПРИЛОЖЕНИЕ I.....	13

1. Пояснительная записка

Образовательная программа в рамках учебного курса «Английский язык» по учебному пособию «Evolve 5» отвечает требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для взрослых старше 18 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16;
- Требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
- Нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- Требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным средством международного общения становится английский язык.

Предлагаемая Дополнительная общеразвивающая рабочая программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Программа предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал основной программы курса, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Она также содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого студента.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования – воспитание положительного отношения к иностранному языку, а также анализ сложившейся ситуации в современном обществе: необходимостью ведения международной коммуникации, где основным средством вербального взаимодействия является английский язык.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем

психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;

- развитие у студентов коммуникативных навыков вербализировать свою точку зрения на английском языке, аргументировать сформировавшееся мнение о представленной ситуации на английском языке, вести дискуссию по предложенной теме;
- создание условий для билингвистического развития учащихся.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщать студента к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- повторять грамматический теоретический материал и отрабатывать данные грамматические явления в выполнении практических заданий;
- сформировать и развить навыки общения и ведения дискуссии на иностранном языке в устной разговорной речи.

Развивающие:

- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать уважение к мнениям окружающих;
- создавать условия для билингвистического развития студентов.

Таким образом, при реализации Программы решаются задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – повторение изученных языковых средств и овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся – взрослых интересуется не только процесс получения знаний, но и приобретение психологической уверенности в использовании иностранного языка как средства общения в подготовленных или спонтанных ситуациях общения. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала.

Образовательная программа для обучающихся рассчитана на 120 академических часов.

Продолжительность курса по учебному пособию «Evolve 3» – 120 академических часов, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 6 академических часов, на выполнение промежуточного контроля по итогам изучения каждых 6 разделов – 4 академических часа, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 4 академических часа.

Форма организации обучения – очная, 4 академических часа в неделю (80 минут 2 раза в неделю). Продолжительность.

Категория обучающихся – взрослые старше 18 лет.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 10 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в журнале учета посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 120 часов, включая время на регулярное тестирование в рамках курса – 6 академических часов, 8 академических часов на промежуточный контроль и 4 академических часа на выполнение итогового тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

По итогам изучения каждой темы курса обучающиеся выполняют письменную проверочную работу с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме и, в среднем, составляет 0,5 академического часа.

Изучение курса английского языка также включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится по итогам изучения каждых 6-ти разделов, продолжительностью 4 академических часа.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 4-часовой итоговый тест по курсу включает в себя контрольные задания для оценивания всех аспектов языковой компетенции обучающегося (задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму, говорению).

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финального теста по курсу Программы обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных

носителях), с использованием соответствующего материально-технического оснащения и литературы.

При освоении уровня В2 (основного углубленного) обучающийся **должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (неисчисляемые существительные, артикли, степени сравнения прилагательных, времена активного и пассивного залогов, сослагательное наклонение, косвенная речь, согласование времен, модальные глаголы, неличные формы глагола);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики,

а также **уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *в области говорения* – понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, уметь делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущество и недостатки разных мнений;
- *в области аудирования* – относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов;
- *в области чтения* – читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение);
- *в области письменной речи* – писать различные виды сочинения и письма.

Выполнение требований данного этапа программы выводит обучающихся курсов на продвинутый уровень (С1) владения языком.

2. Аннотация к учебно-тематическому плану

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню Upper-Intermediate (B2) согласно Общеввропейской системе CEFR.

Продолжительность обучения – 120 академических часов.

Форма организации обучения – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория обучающихся – взрослые старше 18 лет.

По окончании Программы обучающиеся приобретут лексические навыки в объеме 4500 слов и выражений, закрепят знания по изученным грамматическим структурам, разовьют навыки общения, соответствующие данному уровню.

За год обучения учащиеся приобретут навыки понимания неадаптированных аудиоматериалов, сложных бесед, научатся читать сложные тексты для общего понимания или поиска прецизионной информации, общаться спонтанно, без подготовки, писать четкие сложные тексты на различные темы с выражением личной точки зрения и аргументации сделанных выводов, грамотно и подробно рассказывать о множестве различных вещей, входящих в зону личных интересов, с легкостью высказывать личные взгляды, описывать преимущества и недостатки различных вещей.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения курса обучающиеся подготавливаются к основному углубленному

уровню владения языком (C1, Advanced).

Содержание программы по учебному пособию «Evolve 5»: Вызовы в жизни, Исследование космоса и океана, Природный мир, Личность, Сильные эмоции, Профессиональные отношения, Готовность и неготовность к действиям, Слава, Закупки, Аккуратность и беспорядок, Удача и выбор, Исследования, Степень истины, Эмоциональное воздействие.

3. Содержание программы

Основные разделы и содержание занятий программы по учебному пособию «Evolve 5».

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Unit 1 Step forward	<u>Лексика:</u> Facing challenges Describing annoying things <u>Грамматика:</u> Present habits Past habits <u>Проверочная работа</u>	6,25/8,75
2	Unit 2 Natural limits	<u>Лексика:</u> Space and ocean exploration The natural world <u>Грамматика:</u> Comparative structures Superlative adjectives Ungradable adjectives <u>Проверочная работа</u>	6,25/8,75
3	Unit 3 The way I am	<u>Лексика:</u> Describing personality Strong feelings <u>Грамматика:</u> Relative pronouns Reduced relative clauses Present particles <u>Проверочная работа</u>	6,25/8,75
4	Review 1	Повторение Units 1, 2, 3	0,5/0,5
5	Unit 4 Combined effort	<u>Лексика:</u> Professional relationships Assessing ideas <u>Грамматика:</u> Adding emphasis Reflexive pronouns <i>Other/another</i> <u>Проверочная работа</u>	6,25/8,75
6	Unit 5 The human factor	<u>Лексика:</u> Dealing with emotions Willingness and unwillingness <u>Грамматика:</u> Real conditionals Conditionals: alternatives to <i>if</i> <u>Проверочная работа</u>	6,25/8,75
7	Unit 6 Expect the unexpected	<u>Лексика:</u> Talking about fame Reporting verbs	6,25/8,75

		<u>Грамматика:</u> Narrative tenses Reported speech with modal verbs <u>Проверочная работа</u>	
8	Review 2	Повторение Units 4, 5, 6	0,5/0,5
9	Mid-term test 1	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	4/4
10	Unit 7 Priorities	<u>Лексика:</u> Positive experience Making purchases <u>Грамматика:</u> Gerunds and infinitives after adjectives, nouns and pronouns Infinitives after verbs with and without objects <u>Проверочная работа</u>	6,25/8,75
11	Unit 8 Small things matter	<u>Лексика:</u> Describing neatness and messiness Talking about progress <u>Грамматика:</u> Modal-like expressions with <i>be</i> Future forms <u>Проверочная работа</u>	6,25/8,75
12	Unit 9 Things happen	<u>Лексика:</u> Luck and choice Commenting on mistakes <u>Грамматика:</u> Unreal conditionals Wishes and regrets <u>Проверочная работа</u>	6,25/8,75
13	Review 3	Повторение Units 7, 8, 9	0,5/0,5
14	Unit 10 People, profiles	<u>Лексика:</u> Describing characteristics Describing research <u>Грамматика:</u> Gerunds after prepositions Causative verbs <u>Проверочная работа</u>	6,25/8,75
15	Unit 11 Really?	<u>Лексика:</u> Consumer goods Degrees of truth <u>Грамматика:</u> Passive forms Passives with modal-like expressions; passive infinitives <u>Проверочная работа</u>	6,25/8,75
16	Unit 12 Got what it takes?	<u>Лексика:</u> Skill and performance Describing emotional impact <u>Грамматика:</u> Adverbs with adjectives and adverbs Making non-count nouns countable <u>Проверочная работа</u>	6,25/8,75
17	Review 4	Повторение Units 10, 11, 12	0,5/0,5

18	Baseline test	Повторение и закрепление ранее изученного материала <u>Проверочная работа</u>	4/4
19	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	4/4
20	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста. Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста. Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1/1
	Итого:		90/120

4. Учебный план

Ниже представлен учебный план дополнительной общеразвивающей программы для взрослых студентов старше 18 лет (уровень Upper-Intermediate) по учебному пособию «Evolve 5»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, занятия	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень В2					
1	Unit 1 Step forward	4,33	-	4,33	Письменная проверочная работа
2	Unit 2 Natural limits	4,33	-	4,33	Письменная проверочная работа
3	Unit 3 The way I am	4,33	-	4,33	Письменная проверочная работа
4	Review 1	0,25	-	0,25	Письменная проверочная работа
5	Unit 4 Combined effort	4,33	-	4,33	Письменная проверочная работа
6	Unit 5 The human factor	4,33	-	4,33	Письменная проверочная работа
7	Unit 6 Expect the unexpected	4,33	-	4,33	Письменная проверочная работа
8	Review 2	0,25	-	0,25	Письменная проверочная работа
9	Mid-term test	2	-	2	Письменная проверочная работа
10	Unit 7 Priorities	4,33	-	4,33	Письменная проверочная работа
11	Unit 8 Small things matter	4,33	-	4,33	Письменная проверочная работа
12	Unit 9 Things happen	4,33	-	4,33	Письменная проверочная работа
13	Review 3	0,25	-	0,25	Письменная проверочная работа
14	Unit 10 People, profiles	4,33	-	4,33	Письменная проверочная работа
15	Unit 11 Really?	4,33	-	4,33	Письменная проверочная работа
16	Unit 12 Got what it takes?	4,33	-	4,33	Письменная проверочная работа
17	Review 4	0,25	-	0,25	Письменная проверочная работа

18	Baseline test	2	-	2	Письменная проверочная работа
19	Итоговый контрольный тест	2	-	2	Контрольное письменное и устное тестирование
20	Заключительное занятие	1	-	1	
	Итого по курсу	60	-	60	
	ВСЕГО по программе	60	-	60	

5. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: дискуссии, лабораторные работы, проекты.

Данная программа предоставляет широкие возможности для использования разнообразных **организационных форм** работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих уверенность в применении приобретенных эмпирических навыков, а именно: подбор заданий в соответствии с уровнем знаний учащегося, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к учащемуся, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации – помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, способствующие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение, дискуссия.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение, демонстрация.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, лабораторное выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- дискуссии по заданной теме;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, а также общую языковую компетенцию. Данное тестирование носит фронтальный и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование в конце каждой темы по изученному материалу.

3. Текущий контроль по итогам изучения каждого 6 разделов курса.
4. Итоговое контрольное тестирование.

7. Итоговое тестирование

Итоговое тестирование представляет собой обзорный тест по всем изученными темам данного курса, разработанный с целью оценивания общей языковой компетенции учащегося. Текст итогового теста представлен в Приложении I данной Программы.

Применяется 100-балльная система оценивания. Данные баллы соответствуют следующим оценкам по пятибалльной системе оценивания:

- 0-50 баллов – оценка «2»;
- 51-70 баллов – оценка «3»;
- 71-85 баллов – оценка «4»;
- 86-100 баллов – оценка «5».

Цифрой минимум при сдаче итогового тестирования составляет 70 баллов. При положительном результате сдачи финального теста по курсу ДОРП (≥ 70 баллов) обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании учебного курса, подтверждающее владение английским языком на уровне B2 согласно общеевропейской системе CEFR.

8. Список литературы

Учебники:

1. Учебный комплекс «Evolve 5» («Иволв 5») (уровень B2) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Авторы: Leslie Anne Hedra, Mark Ibbotson, Kathryn O'Dell (Лесли Энн Хедра, Марк Ибботсон, Кэтрин О'Делл) / «Cambridge», 2019 г.

Методические материалы:

- Методическая литература к курсу: книга для учителя «Evolve 5» («Иволв 5») (уровень B2) / Авторы: Leslie Anne Hedra, Mark Ibbotson, Kathryn O'Dell (Лесли Энн Хедра, Марк Ибботсон, Кэтрин О'Делл) / «Cambridge», 2019 г.

UNITS

1-12

FINAL TEST A

NAME: _____

DATE: _____

SCORE: _____ /100

A  Listen to a conversation between Micah and Ana. Then read the questions and choose the correct answer.

- 1 In the future, Micah is considering working ...
 - A on a team with Ana.
 - B nine to five.
 - C from his apartment.
- 2 What does Ana say about working from home?
 - A It's fantastic.
 - B It can get lonely.
 - C It's a bad idea.
- 3 What sort of person is Micah?
 - A sociable and outgoing
 - B introverted and shy
 - C disorganized and serious
- 4 What does Micah decide to do about changing his job?
 - A quit immediately
 - B think it over
 - C stay with his company

_____ /8 (2 points each)

B  Listen to a radio show. Then read the statements and decide if the information is True, False, or Not Given.

- | | |
|--|------------|
| 1 The host is interested in exercising more. | T / F / NG |
| 2 Gustavo has been helped by a form of technology. | T / F / NG |
| 3 Before he came on the show, Gustavo's life used to be different. | T / F / NG |
| 4 Gustavo is unhappy with the way he lives now. | T / F / NG |
| 5 Several apps gave Gustavo the motivation to change. | T / F / NG |

_____ /10 (2 points each)

C Complete the table with the words in the box.

accurate be practical biased build trust drive someone crazy enable someone to do something
frustrating infuriating make financial sense misleading not be worth the money turn to someone

Describing annoying Things	Professional Relationships	Making Purchases	Degrees of Truth
infuriating			

_____/11 (1 point each)

D Choose the correct answer.

● ● ●
✉
Reply Forward

HIKING EXPEDITION

Dear Hikers,

I look forward to welcoming you all next Saturday! We will be starting our hike at 8 a.m. at Little Falls. Please aim to be in the parking lot no later than 7.45 a.m. I realize that many of you are ¹athletic / artistic and experienced walkers, but please ensure you bring appropriate hiking boots and equipment with you.

Some of you have expressed concern about the length of the hike. I would like to put your minds at ²stress / rest on that – we will be taking regular breaks for food and water. However, you will need to be able to ³cope / adapt with some long uphill climbs. Also, please do not ⁴observe / underestimate the weather. It can get pretty cold and windy.

Saturday will be a great opportunity for you all to ⁵show off / socialize with each other as well as ⁶interact / monitor with nature. I look forward to meeting you all.

Best wishes,
Rick Nando

_____/6 (1 point each)

E Complete the job advertisement with the words in the box.

act assist demonstrate misinformation overcome raise take

The job

We are a busy doctors' office in downtown Chicago. We have an exciting vacancy for someone to ¹ _____ our team of doctors and nurses.

Your role

You will ² _____ as the link between our doctors and their patients. The job mainly involves greeting patients and helping them to ³ _____ any fears they may have. You will also be involved in helping our nurses ⁴ _____ awareness of healthy habits and good nutrition and correcting any ⁵ _____ that patients might have.

Experience

No previous experience is necessary, but you will need to ⁶ _____ great social skills and be friendly in order to ⁷ _____ on this leading role in our team.

_____ /7 (1 point each)

F Choose the correct answer.

Satoml: Did you see that movie on Channel 5 last night?

Brad: Which one? The really ¹*creepy / uneasy / suspicious* one about the house in the woods?

Satoml: Yes, that one! I felt so ²*encouraged / tense / endangered* while I was watching it. In fact, I seriously ³*estimated / insisted / hesitated* to turn out the lights when I went to bed! I'm not usually ⁴*frightened / reserved / uneasy* of the dark.

Brad: I watched some of it. The reviewers said it was a great movie, but I have ⁵*examinations / doubts / misinformation* about that. I didn't think the acting was very good at all. Who was the lead actress anyway? Do you remember?

Satoml: You mean the Jennifer Aniston ⁶*look-alike / similarity / likeness*?

Brad: Yeah, that actress. She was absolutely terrible, but the reviews I read said she was ⁷*logical / characteristic / gifted*! I bet she couldn't believe her ⁸*fate / luck / coincidence* when she got that part.

Satoml: I agree with you. Still, I guess it's a good thing we watched it on TV and not at the movies. At least we didn't have to pay for it!

_____ /8 (1 point each)

G Complete the conversation with the words in the box.

be bound keeps should supposed wish words would

Carlos: This is driving me crazy. My computer ¹ _____ crashing!

Marta: Have you checked the battery status? You're ² _____ to check it every few months. Maybe it needs to ³ _____ replaced.

Carlos: Oh! It says 'service battery'. That's bad news. It's ⁴ _____ to be expensive.

Marta: If I could help you, I ⁵ _____ but I think you'll need to go to the computer store.

Carlos: I ⁶ _____ I had a spare laptop! I really need to finish this work today. I ⁷ _____ have started the whole project sooner, but I had other things to do.

Marta: I know, but try not to worry. I'm constantly missing my own deadlines, too.

Carlos: Thanks for the ⁸ _____ of encouragement! I'm off to the store. Catch you later!

_____/8 (1 point each)

H Complete the second sentence with one word so that it has a similar meaning to the first sentence.

1 They have shipped my new phone.

My new phone has been _____.

2 As a child, I would often invent stories.

As a child, I often _____ to invent stories.

3 We just stood and stared at each other.

We just stood and stared at one _____.

4 Paul doesn't travel as much as he used to.

Paul travels much _____ often than he used to.

5 Children are not permitted to swim alone.

Children are not _____ to swim alone.

6 No village is as remote as this one.

This is the _____ village there is.

_____/6 (1 point each)

I Choose the correct answer.

Tom: Jude, can I bring the kids over to your place for dinner on Friday? Nick is ¹ *constantly / sometimes* asking me when he can see you and Vicky has a new toy she wants to show off. I realize though that you ² *can't / might* be busy.

Jude: Oh, sure, Tom. That would be lovely. You ³ *don't have to / must* ask me! Just turn up whenever you like. You know very well that my home is the place ⁴ *what / where* everyone is always welcome.

Tom: You're ⁵ *so/ such* generous, Jude! But ⁶ *only / even* the best friends deserve a little respect, so I wanted to check first. Please ⁷ *make / let* me know what we can bring. See you around six on Friday!

_____/7 (1 point each)

J Choose the correct answer.

- 1 Yoichi *had been trying / tried / was trying* to find a new job for months when suddenly he was offered the job of his dreams.
- 2 An introvert is the sort of person *which / that / what* tends to be shy and reserved.
- 3 It *believes / believed / is believed* that green parakeets live inside the volcano.
- 4 If I *hadn't moved / am not moving / didn't move* to New York, I might never have met my husband.
- 5 Nico is at risk of *lost / to lose / losing* his job.
- 6 My teacher gave me a great *piece of advice / advice / work of advice* yesterday.
- 7 Our parents never allowed us *stay / to stay / staying* up late at night.
- 8 Do you ever have problems *coping / cope / to cope* with your workload?

_____/8 (1 point each)

K Complete the notice with the correct form of the words in parentheses ().

STUDENT SAFETY

- Students ¹ _____ (*not / allow*) to smoke anywhere on campus.
Everyone ² _____ (*report*) any suspicious activity.
If you see a fire, you ³ _____ (*immediately / call*) 911.
We ⁴ _____ (*urge*) all students to read the health and safety notices.
Students ⁵ _____ (*require*) to attend all fire drills.

_____/5 (1 point each)

- L** Read the article. Then read the questions and choose the correct answers.

HOW TO BE HAPPY

Happiness is always making headlines. But how do we find happiness? Happiness expert, Sandra Bagchi, gives us her top happiness tips.

First, know yourself! What sort of person are you? Does working on a team drive you crazy? Look for a different type of job. Do you wish you could contribute more to society? Start volunteering. Are you sociable and outgoing? Join some clubs. If you don't know and understand your personality type, you risk doing all the wrong things.

Second, think less about yourself and more about others. Research shows that being generous, kind, and compassionate towards other people, animals, and the environment can lead to greater personal happiness. Help an older person with a chore, give an animal a loving home, visit someone who is feeling lonely – even the simplest acts can be beneficial, so don't underestimate the difference you might make.

Third, get outside. It's a happy habit! There is almost nothing better that you can do in order to improve your mood and your health. Most of us need to get into the fresh air much more frequently than we do. Why not go for a walk in the park, play a game of baseball with your kids, take the dog for a long hike in the mountains, or spend time at the beach? You'll increase your Vitamin D levels, boost your mood, and have fun all at the same time.

And finally, enjoy the company of friends and family. It comes naturally to us to be with other people. We're social creatures, after all. Be sure to spend plenty of your free time with other people.

- 1 What is the main point of the article?
A to entertain
B to complain
C to give advice
- 2 According to the writer, if you understand yourself and your personality type,
A you'll change jobs less frequently.
B you'll make better choices.
C you will like your boss more.
- 3 According to the writer, why is it a good idea to help others?
A Helping others can increase your own happiness.
B Other people will think you're a good person.
C People won't underestimate you.
- 4 Which is one way to feel happier?
A working on a team
B taking more vitamins
C spending time in nature

_____/8 (2 points each)

M Read the article. Then read the questions and choose the correct answers.

Are you passionate about food? Would you like to join our sophisticated new restaurant kitchen?

We are looking for people to join our team of trainee chefs.

If you've ever said to yourself "I wish I could cook!", now is your chance! Join our busy team of cooks and kitchen staff and learn the skills you need to be a gifted chef.

Restaurant Caroline was founded in 2018 by Head Chef Marco Romero and it's getting more and more publicity each year. Our website gets more hits a day than any other restaurant in the whole of Texas! We don't like to boast, but Chef Marco leaves a lasting impression on everyone he meets. He is known for his imaginative recipes and extrovert personality. You, too, can be trained in the art of cooking satisfying and delicious dishes that our customers will love. Forget all the second-rate places you've worked in before. Working at Restaurant Caroline is a truly life-changing experience. Chef Marco is a great person to work for – he is never in too much of a hurry to give his staff the praise they deserve. At Restaurant Caroline, you can build good relationships with your coworkers and show off your own unique talents.

We offer an impressive benefits package and a fabulous salary. If you're the sort of person who is ready to take on a new challenge and determined to succeed, this could be the lucky break you've been waiting for! You just need to be prepared to work hard.

So, what are you waiting for? Make our day and apply right [now](#).

- 1 Restaurant Caroline has job opportunities for ...
 - A a new head chef.
 - B cooks training to be chefs.
 - C kitchen staff and waiters.
- 2 How does the writer describe Marco Romero?
 - A He's in a hurry and shows off a lot.
 - B He gets a lot of publicity in Texas.
 - C He's well-known, outgoing, and fair.
- 3 What can cooks expect if they join the restaurant?
 - A good training, good relationships, and good wages
 - B hard work and a little praise
 - C delicious dishes and lucky breaks
- 4 Who would be a good candidate for this job?
 - A a famous and imaginative head chef
 - B a hard worker who is hungry for success
 - C a gifted cook with an extrovert personality

_____/8 (2 points each)