

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧУДО «Школа иностранных  
языков «ИнкоЛинк»

\_\_\_\_\_ Линник Е.А.

22 августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа  
по учебному курсу  
«Английский язык» для школьников в возрасте 13-17 лет  
по учебному пособию «Gateway B1 2<sup>nd</sup> edition»**

**Составила: Мартынова Д.С.**

**Тульская область, г. Новомосковск  
2022 г.**

## **Рецензия**

**на дополнительную общеразвивающую рабочую программу по учебному курсу «Английский язык» для школьников в возрасте 13-17 лет по учебному пособию «Gateway B1 2<sup>nd</sup> edition»**

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ.

На изучение программы отводится 162 академических часа, в том числе: в т.ч. на промежуточное тестирование и проведение итогового экзамена – 21 академический час.

Категория обучающихся – дети в возрасте 13-17 лет.

Данная образовательная программа полностью отражает базовый и профильный уровни подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение академических часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение академических часов по разделам программы, требования к уровню подготовки обучающихся в группе, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для обучающихся, примерные контрольные вопросы.

Программа может быть использована при изучении вышеуказанного предмета.

**Директор**

**Линник Е.А.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Аннотация к учебно-тематическому плану .....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Учебный план .....	9
5. Методическое обеспечение программы.....	11
7. Итоговое тестирование .....	11
8. Список литературы .....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	13

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа в рамках учебного курса «Английский язык» по учебному пособию «Gateway B1 2<sup>nd</sup> edition» отвечает требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 13 до 17 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16;
- Требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта;
- Нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- Требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным средством международного общения становится английский язык.

Предлагаемая Дополнительная общеразвивающая рабочая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в старшей школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся старшей школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования – воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, что позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование

коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся старших классов;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- развитие у детей коммуникативных навыков вербализировать свою точку зрения на английском языке, аргументировать сформировавшееся мнение о представленной ситуации на английском языке, вести дискуссию по предложенной теме;
- создание условий для билингвистического развития детей старшего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

#### ***Обучающие:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- повторять грамматический теоретический материал и отрабатывать данные грамматические явления в выполнении практических заданий;
- сформировать и развить навыки общения и ведения дискуссии на иностранном языке в устной разговорной речи.

#### ***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

#### ***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать уважение к мнениям окружающих;
- создавать условия для билингвистического развития детей.

Таким образом, при реализации Программы решаются задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – повторение изученных языковых средств и овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование

умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся старшей школы – детей этой возрастной группы интересуется не только процесс получения знаний, но и приобретение психологической уверенности в использовании иностранного языка как средства общения в подготовленных или спонтанных ситуациях общения. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала.

Образовательная программа для обучающихся рассчитана на 162 академических часов.

**Продолжительность курса по учебному пособию «Gateway B1 2<sup>nd</sup> edition»** – 162 академических часа, включая время на промежуточное тестирование по итогам изучения очередного тематического раздела – 10 академических часов, на выполнение текущего контроля по итогам изучения каждого 3 разделов – 1 академический час, а также на итоговое тестирование в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по итогам изучения курса – 1 академический час.

**Форма организации обучения** – очная, 4,5 академических часа в неделю (90 минут 2 раза в неделю). Продолжительность одного занятия часа составляет 2,25 академических часа (1 ак. час – 40 минут) без перерыва.

**Категория обучающихся** – дети в возрасте 13-17 лет, обучающиеся 8-11 классов.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 6 человек в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в журнале учета посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 162 часа, включая время на промежуточное тестирование в рамках курса – 10 академических часов, 6 академических часов на текущий контроль и 1 академический час на выполнение итогового тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

По итогам изучения каждой темы курса обучающиеся выполняют письменную проверочную работу с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме и, в среднем, составляет 1 академический час.

Изучение курса английского языка также включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится по итогам изучения каждого 3-х разделов, продолжительностью 1 академический час.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. Часовой итоговый тест по курсу включает в себя контрольные задания для оценивания всех аспектов языковой компетенции обучающегося (задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму, говорению).

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной

Программы.

При положительном результате сдачи финального теста по курсу Программы обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению, оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях), с использованием соответствующего материально-технического оснащения и литературы.

При освоении уровня В1 (основного углубленного) обучающийся **должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (неисчисляемые существительные, артикли, степени сравнения прилагательных, времена активного и пассивного залогов, сослагательное наклонение, косвенная речь, согласование времен, модальные глаголы, неличные формы глагола);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики,

а также **уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *в области говорения* – понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон, уметь делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, показывать преимущество и недостатки разных мнений;
- *в области аудирования* – относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов;
- *в области чтения* – читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение);
- *в области письменной речи* – писать различные виды сочинения и письма.

Выполнение требований данного этапа программы выводит обучающихся курсов на основной углубленный уровень (В1+) владения языком.

## 2. Аннотация к учебно-тематическому плану

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню Intermediate (B1) согласно Общеввропейской системе CEFR.

**Продолжительность обучения** – 162 академических часа.

**Форма организации обучения** – практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория обучающихся** – дети в возрасте 13-17 лет, обучающиеся 8-11 классов.

По окончании Программы обучающиеся приобретут лексические навыки в объеме 4500 слов и выражений, закрепят знания по изученным грамматическим структурам, разовьют навыки общения, соответствующие данному уровню.

За год обучения учащиеся приобретут навыки понимания неадаптированных

аудиоматериалов, сложных бесед, научатся читать сложные тексты для общего понимания или поиска прецизионной информации, общаться спонтанно, без подготовки, писать четкие сложные тексты на различные темы с выражением личной точки зрения и аргументации сделанных выводов, грамотно и подробно рассказывать о множестве различных вещей, входящих в зону личных интересов, с легкостью высказывать личные взгляды, описывать преимущества и недостатки различных вещей.

### Требования к результатам освоения курса

В результате освоения курса обучающиеся подготавливаются к основному углубленному уровню владения языком (B1+, Intermediate).

**Содержание программы по учебному пособию «Gateway B1 2<sup>nd</sup> edition»:** Семья, Этапы жизни, Преступления и преступники, Страны и национальности, Изучение языка, Части тела, Проблемы со здоровьем, Телевидение, Окружающая среда, Работа, Дружба, Эмоции, Художественная литература, Интернет.

### 3. Содержание программы

Основные разделы и содержание занятий программы по учебному пособию «Gateway B1 2<sup>nd</sup> edition».

**Режим занятий индивидуально/в группе:** 3 / 4,5 ак. часа в неделю, 54 / 81 ак. час в семестр. Итого 108 / 162 ак. часа.

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество ак. часов индивидуально / в группе
1	Diagnostic test	<u>Диагностическое тестирование</u>	7 / 10
2	Family life	<u>Лексика:</u> Ages, stages of life, family <u>Грамматика:</u> Present Simple and Present Continuous Articles <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
3	Who did it?	<u>Лексика:</u> Crime and criminals <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
4	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
5	Universal language	<u>Лексика:</u> Countries and nationalities <u>Грамматика:</u> <i>Some, any, much, many, a lot (of), a few, a little</i> Relative pronouns <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
6	Review test 1	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1 / 1
7	Health watch	<u>Лексика:</u> Parts of the body, health problems and illnesses <u>Грамматика:</u> Present Perfect with <i>ever, never, for, since, just, yet, already</i> <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
8	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
9	TV addicts	<u>Лексика:</u>	7,5 / 13



		Television <u>Грамматика:</u> Comparative and superlatives <u>Проверочная работа</u>	
10	Изучение формата ОГЭ по английскому языку	Комплекс типовых заданий в формате ОГЭ по английскому языку + практическая отработка типовых заданий	6 / 6
11	Planet Earth	<u>Лексика:</u> Geographical features, the environment <u>Грамматика:</u> <i>Be going to, will, may, might</i> Zero and first conditionals <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
12	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
13	Review test 2	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1 / 1
14	Job hunting	<u>Лексика:</u> Jobs and work, personal qualities <u>Грамматика:</u> Modals of obligation, prohibition and advice Second conditional <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
15	Best friends forever	<u>Лексика:</u> Friendship, feelings <u>Грамматика:</u> Past Perfect, <i>used to</i> <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
16	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
17	Bestsellers	<u>Лексика:</u> Fiction, non-fiction <u>Грамматика:</u> Reported Speech – statements and questions <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
18	Review test 3	<u>Промежуточный контрольный тест</u>	1 / 1
19	Log on	<u>Лексика:</u> Computer, the Internet <u>Грамматика:</u> The passive – Present Simple and other tenses <u>Проверочная работа</u>	7,5 / 13
20	Gateway to exams	Практикум	1 / 1
21	Final test	Итоговый контрольный тест	1 / 1
22	Изучение формата ОГЭ по английскому языку	Комплекс типовых заданий в формате ОГЭ по английскому языку + практическая отработка типовых заданий	6 / 6
23	Заключительное занятие	Объявление результатов итогового контрольного теста Анализ типовых ошибок, допущенных во время выполнения итогового контрольного теста Объявление итоговых оценок по итогам изучения курса.	1 / 1
	Итого:		108 / 162

#### 4. Учебный план

Ниже представлен учебный план дополнительной общеразвивающей программы для школьников в возрасте 13-17 лет (уровень Intermediate) по учебному пособию «Gateway B1 2<sup>nd</sup> edition»

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего занятий	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Уровень B1					
1	Diagnostic test	4,5	-	4,5	Письменная проверочная работа
2	Family life	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
3	Who did it?	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
4	Gateway to exams	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
5	Universal language	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
6	Review test 1	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
7	Health watch	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
8	Gateway to exams	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
9	TV addicts	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
10	Изучение формата ОГЭ по английскому языку	3		3	
11	Planet Earth	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
12	Gateway to exams	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
13	Review test 2	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
14	Job hunting	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
15	Best friends forever	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
16	Gateway to exams	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
17	Bestsellers	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
18	Review test 3	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
19	Log on	5,7	-	5,7	Письменная проверочная работа
20	Gateway to exams	0,5	-	0,5	Письменная проверочная работа
21	Final test	0,5	-	0,5	Контрольное письменное и устное тестирование
22	Изучение формата ОГЭ по английскому языку	3		3	
23	Заключительное	0,5	-	0,5	

	занятие				
	Итого по курсу	72	-	72	
	ВСЕГО по программе	72	-	72	

## 5. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: дискуссии, лабораторные работы, лекции.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных **организационных форм** работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих уверенность в применении приобретенных эмпирических навыков, а именно: подбор заданий в соответствии с уровнем знаний учащегося, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации – помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, способствующие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение, дискуссия.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение, демонстрация.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, лабораторное выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- дискуссии по заданной теме;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, а также общую языковую компетенцию. Данное тестирование носит фронтальный и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование в конце каждой темы по изученному материалу.
3. Текущий контроль по итогам изучения каждых 3 разделов курса.
4. Итоговое контрольное тестирование.

## 7. Итоговое тестирование

Итоговое тестирование представляет собой обзорный тест по всем изученным темам данного курса, разработанный с целью оценивания общей языковой компетенции обучающегося.

Текст итогового теста представлен в Приложении I данной Программы.

Применяется 100-балльная система оценивания. Данные баллы соответствуют следующим оценкам по пятибалльной системе оценивания:

0-50 баллов – оценка «2»;

50-70 баллов – оценка «3»;

70-85 баллов – оценка «4»;

85-100 баллов – оценка «5».

Цифровой минимум при сдаче итогового тестирования составляет 70 баллов. При положительном результате сдачи финального теста по курсу ДОП ( $\geq 70$  баллов) обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании учебного курса, подтверждающее владение английским языком на уровне B1 согласно общеевропейской системе CEFR.

## **8. Список литературы**

### **Учебники:**

1. Учебный комплекс «Gateway B1 2<sup>nd</sup> edition» («Гейтвей В2 2<sup>ое</sup> издание») (уровень B1) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Автор: David Spencer (Дэвид Спенсер) / «Macmillan», 2016 г.

### **Методические материалы:**

2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Gateway B1 2<sup>nd</sup> edition» (уровень B1) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Автор: David Spencer / «Macmillan», 2016 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Grammar

#### 1 Choose the best answer (A, B, C or D) to complete the text.

/  
10

Today, children in Great Britain (1) ..... work. They go to school and (2) ..... to learn things which they can use when they are older. Sometimes they have a part-time job in (3) ..... they deliver newspapers or wash cars but this is (4) ..... 'pocket money', which they spend on clothes or hobbies. However, in other parts of the world, children (5) ..... as five are expected to work. The majority of (6) ..... work on farms (7) ..... they look after the animals or pick fruit and vegetables. Other children have to work in factories and the conditions can be very difficult. In Britain it (8) ..... be like this. For example, my grandfather started working when he was fourteen. But things changed. People thought that if children (9) ..... work, they could go to school to learn. Isn't this something that all children (10) ..... be able to do?

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1 A have to        | B don't have to    |
| C mustn't          | D must             |
| 2 A expected       | B are expected     |
| C were expected    | D is expected      |
| 3 A who            | B that             |
| C which            | D where            |
| 4 A for to earn    | B to earn          |
| C earning          | D earn             |
| 5 A as young       | B younger          |
| C young            | D youngest         |
| 6 A they           | B them             |
| C their            | D theirs           |
| 7 A when           | B who              |
| C which            | D where            |
| 8 A didn't use     | B didn't use to    |
| C use to           | D used to          |
| 9 A didn't have to | B won't have to    |
| C don't have to    | D wouldn't have to |
| 10 A would         | B will             |
| C should           | D can              |

2 Complete the email with one word in each gap.

Hi Tom,  
The holidays (1) ..... arrived again! I'm not sure what I'm (2) ..... to do this year. Last year I did a summer job. I (3) ..... helping out my dad in his office and he asked me if (4) ..... wanted to get paid for it! It was only two mornings a week, but it gave me (5) ..... extra money to spend. How about you? Have (6) ..... decided to go away anywhere this summer? One reason I (7) ..... writing to you is to ask if you would like to come and stay for a weekend. If you come at the end of August, we can go to the music festival in (8) ..... park. I'm not sure if Taylor Swift (9) ..... be there this year, though. Tell me soon because there aren't (10) ..... tickets left!  
Love,  
Olga

/  
10

<b>Total</b>	/ 20
--------------	---------

## Vocabulary

### 3 Choose the correct alternatives to complete the text.

We've just done a project on New Zealand at school and it was really (1) scary/informative. I didn't know much about the country before except that it is made up of two (2) islands/ice caps in the Pacific Ocean. Now I know that it also has some very high (3) beaches/mountains and even some volcanoes. If you've seen the (4) documentary/fantasy film, *The Hobbit*, you must have seen them! The fictional land of Middle Earth in the film is really New Zealand!

I worked with two (5) neighbours/classmates and we got most of our information for the project from (6) manuals/encyclopaedias. We used (7) guidebooks/dictionaries to look up the place names in the Maori language, which was really interesting. I found the Internet really useful because it was easy to (8) turn over/look up useful information. For example, I (9) turn up/found out that New Zealand is one of the safest countries in the world. The number of people (10) charged/suspected with crimes is going down all the time.

/  
10

### 4 Complete the text with one preposition in each gap.

I came (1) ..... a magazine article the other day which was about learning languages. It said that there are different types of language learners. Some people like to learn about the language, for example, by looking (2) ..... new words and trying to work (3) ..... grammar problems. Other people like to learn by using the language. They prefer to hang (4) ..... with native speakers or learn new words by flicking (5) ..... magazines.

/  
5

### 5 Complete the text with the correct form of the words given.

Hi Sofia,  
How are you? I feel a bit (1) ..... (alone) at the moment. It was lovely when you were here, but now you've gone the house seems very quiet. Last night I watched an (2) ..... (interest) programme on TV. It was a (3) ..... (discuss) about the environment. They talked about how a lot of the effects of global warming are (4) ..... (visible). Because of that people don't take it seriously, which is quite (5) ..... (disappoint). I think you would agree with everything the speakers said.  
Write soon!  
Love,  
Georgina

/ 5

<b>Total</b>	<b>/</b> <b>20</b>
--------------	-----------------------

## Use of English

### 6 Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use no more than three words.

- We've only got a little time left before the train leaves.  
There isn't ..... before the train leaves.
- They've found the stolen car.  
The stolen car ..... found.
- There's not enough space for five of you in this car.  
There are ..... of you for this car.
- I want to go to India, but I haven't got enough money.  
If I had enough money, I ..... to India.
- It isn't necessary to give in the homework before Friday.  
We don't ..... in the homework before Friday.
- 'I'll read out the answers when you finish,' said Mr Williams.  
Mr Williams said he ..... the answers when we had finished.
- Kate and I learnt to play the violin at that school.  
That school ..... Kate and I learnt to play the violin.
- Henry bought his guitar in 2007.

Henry ..... his guitar since 2007. / 8



## Reading

- 7 Read the article about a sea rescue. Seven sentences are missing from the article. Choose from the sentences A–G the one which fits each gap.

### Long distance rescue

Most people have heard of the *Titanic*. It was the largest passenger ship in the world and was launched in 1912, but on its very first voyage it hit an iceberg and sank in the Atlantic Ocean. Most of the 1,517 people on the ship died in the freezing water. (1) ..... It is a very strange tale, but luckily it had a better ending than the story of the original *Titanic*.

Alex Evans works on a lifeboat in Wales and he spends a lot of his time rescuing people from the sea. They are usually swimmers or fishermen who are stuck on rocks when the sea comes in. These rescues are usually simple and don't require aeroplanes or international search-and-rescue operations. (2) .....

On Monday Alex was shopping with his mother when his mobile phone rang. He was surprised to get a signal and answered it. He was even more surprised to hear the voice of his friend Mark Corbett, who was on a motorboat in the Caribbean over 4,000 miles away. (3) ..... He told Alex that the boat was sinking and they needed help! At first, Alex thought that it was a joke. (4) ..... Then he heard the panic in Mark's voice and realised that it was a real emergency. Mark said that there was a lot of water in the boat and they had lost power. (5) ..... He was using the satellite phone and the only number he could remember was Alex's!

Alex stayed calm and wrote down the information about where the boat was. (6) ..... They sent out planes and three hours later they found Mark's boat and rescued them. (7) ..... Maybe boat owners should avoid calling their boats *Titanic* in the future!

- |   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <p>A Then he contacted an international rescue centre.</p> <p>B Mark was with some other men, taking a boat to Grenada.</p> <p>C Luckily everyone was OK because of the actions of a good friend 4,000 miles away!</p> <p>D They couldn't use the long-range radio.</p> <p>E However this week he was part of a sea rescue that was a little different!</p> | <p>F Imagine someone phoning you and saying that they are on the <i>Titanic</i> and it's sinking!</p> <p>G Now another boat with the same name, <i>The Titanic</i>, has been in the news because it got into trouble at sea.</p> | <p>/</p> <p>7</p> |
|---|--|-------------------|

- 8 Read the article again. Are these statements True (T) or False (F)?

- |   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <p>1 The article is about the original <i>Titanic</i>. T/F</p> <p>2 Alex Evans doesn't rescue people very often. T/F</p> <p>3 Alex didn't expect to get a phone call from Mark. T/F</p> | <p>4 Mark's boat was in trouble in the Caribbean. T/F</p> <p>5 The writer thinks it's a good idea to call your boat <i>Titanic</i>. T/F</p> | <p>/</p> <p>5</p> |
|---|---|-------------------|

<b>Total</b>	<b>/</b> <b>12</b>
--------------	-----------------------

## Listening

9 Listen to five short recordings. Choose the best answers, A, B or C.

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 What has the boy bought?<br/>A something to wear<br/>B something for his computer<br/>C something to read</p> <p>2 Why is Martin phoning Angela?<br/>A to apologise<br/>B to complain<br/>C to give an invitation</p> <p>3 Why did the boy get bad marks in the test?<br/>A because he has a bad memory<br/>B because he was ill<br/>C because he didn't revise enough</p> | <p>4 Who rescued the children?<br/>A their dog<br/>B a dog walker<br/>C emergency workers</p> <p>5 Why is the man complaining?<br/>A because a programme was on earlier than advertised<br/>B because there was a change in the programme<br/>C because the camera work wasn't very good</p> |
|---|--|
- 
- |  |                      |
|--|----------------------|
|  | <b>/</b><br><b>5</b> |
|--|----------------------|

10 Listen again and complete the notes with one word in each gap.

**Recording 1**

The boy didn't buy the software because it was .....

**Recording 2**

They have cancelled the tennis match because of the .....

**Recording 3**

The boy thinks his dad will be .....

**Recording 4**

The children had an accident on the lake and fell through the .....

**Recording 5**

The man is upset because a ..... match was on instead of motor racing.

---

	<b>/</b> <b>5</b>
--	----------------------

<b>Total</b>	<b>/</b> <b>10</b>
--------------	-----------------------

## Writing

11 Read part of an email from your English friend, and write a reply. Remember to answer all the questions.

I want to learn a language. I know you're learning English so perhaps you can tell me about your experience.  
How do you learn English? Why did you start learning English? What do you want to use it for in the future?

In your email you should:

- say what activities you do to learn English
- give your reasons for learning English
- say how you will use English in the future

Write 125–150 words.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/ 10

## Speaking

12 Your teacher has asked you to give a presentation with the title 'What I would do if I could change the world'.

In your presentation you should include:

- a beginning – what you would do
- some arguments – why you would do that
- an ending – why your idea is important

/ 10

Total

/ 90